

Aansluiting Onderwijs en Jeugdteams (AOJ-teams)

In het voortgezet (speciaal) onderwijs in Amersfoort



Inhoudsopgave

Inleiding	1
Wat is de meerwaarde van het AOJ-team?	2
Wat doet het AOJ-team?	3
Wie is wie in het AOJ-team?	4
Hoe werkt het AOJ-team?	5
Basisroutekaart voor V(S)O-scholen in Amersfoort	6
Stedelijk AOJ-team	7

Bijlage

Bijlage 1: PM-structuur	8
Bijlage 2: Gespreksleidraad	9
Bijlage 3: Mogelijke aanpakmethoden op V(S)O-scholen	10
Bijlage 4: Thuiszittersregistratie	11
Bijlage 5: Waarschuwingssignalen	12
Bijlage 6: Privacyconvenant samenwerking onderwijs-gemeenten-jeugdhulp	13
Bijlage 7: Gegevensdeling onderwijsveld bij zorgen over criminaliteit	14
Bijlage 8: Grensvlakken	15
Bijlage 9: Overzicht verdeling verantwoordelijkheden jeugdwet en onderwijswetten	16

Inleiding

Samen voor de ontwikkeling van ieder kind, op een passende plek

In Amersfoort realiseren alle professionals gezamenlijk een omgeving waarin alle kinderen en jongeren zich gezond, veilig en kansrijk kunnen ontwikkelen. We willen vooral de plekken versterken waar ouders, kinderen en jongeren van nature komen: de kinderopvang, de school en bepaalde plekken in de wijk. Activiteiten en (extra) ondersteuning bieden we op die plekken aan. Hebben kinderen en jongeren aanvullende zorg nodig bovenop de stevige basis, dan is deze snel en dichtbij beschikbaar.

Waar mogelijk organiseren we de ondersteuning collectief in plaats van individueel. Aanvullende hulp neemt niet over, maar voegt expertise toe. We investeren in (vroeg)signaleren, zodat jongeren in een kwetsbare situatie sneller in beeld zijn. We weten dat leerlingen die vaak afwezig zijn, meer kans hebben om op school uit te vallen. Ook weten we uit signalen van ouders en professionals dat het deze leerlingen soms niet lukt terug te gaan naar school.

We streven ernaar om leerlingen die extra aandacht nodig hebben eerder in beeld te hebben. Dit doen wij door samenwerkingsafspraken te maken in het voortgezet onderwijs in de 'Aansluiting Onderwijs en Jeugdteams (AOJ-teams)'.

Het AOJ-team bestaat in ieder geval uit:

- Ondersteuningscoördinator of orthopedagoog
- Brugfunctionaris
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar

Naast deze vaste kernpartners, kunnen ook andere professionals (bijv. jongerenwerker of OSJ-er) vanuit andere organisaties deel uitmaken van het AOJ-team. Dit kan per hulpvraag en per school verschillen.

In dit document staat de werkwijze van het AOJ-team beschreven.

WAT IS DE MEERWAARDE VAN HET AOJ-TEAM?



Voor de leerling & ouders

- Voor de leerling passende ondersteuning bij de school- en leefomgeving
- Leerling en/of ouders voelen zich betrokken en gehoord, en daarmee beter ondersteund
- Voor de leerling en ouders is het duidelijk waar en bij wie je terecht kunt met vragen of problemen

Voor de professionals

- Duidelijke samenwerkingsafspraken, geen zaken dubbel doen
- Elkaars expertise benutten en van elkaar leren
- Korte doorgaande lijnen binnen school en tussen aangesloten partners



Voor het 'systeem'

- De effectiviteit van het werken met AOJ teams wordt gemonitord
- Rode draad in succeservaringen, knelpunten en trends kunnen snel (bestuurlijk) worden geagendeerd
- Zicht krijgen op (aantallen) thuiszitters

WAT DOET HET AOJ-TEAM?

Multidisciplinair overleg met verschillende professionals

Uitgangspunt

Om de jongeren te kunnen helpen maken professionals in het AOJ- team afspraken en zetten acties in om een omgeving te creëren waarin jongeren zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Afspraken

Het AOJ-team maakt afspraken over wie welke actie oppakt, houdt de afstemming kort en helder, en bepaalt wie de regisseur is per actie en wat de vervolgstappen zijn. (incl. [Thuiszittersregistratie](#))

Elke AOJ-team komt drie keer per jaar samen om te evalueren en verbeteringen door te voeren. Het verslag wordt binnen 2 weken naar info@swveemland.nl gestuurd.
([Gespreksleidraad](#))

Leren

AOJ-teams plannen reflectie- en evaluatiemomenten in over inzet en voortgang. Zowel gericht op de begeleiding van een individuele leerling c.q. groep leerlingen, als op de werking van het AOJ- team als geheel.



Multidisciplinair overleg

- Vertrouwen op elkaars expertise en werken in samenhang.
- Leveren passende ondersteuning: zo licht als mogelijk.
- Streven naar een duurzame en collectieve oplossing.
- Signaleringsfunctie: Zijn er trends te ontdekken in de problematieken die er spelen op school? Kan er binnen de school hierop iets ontwikkeld worden ter preventie?



WIE IS WIE IN HET AOJ-TEAM?

ELKE SCHOOL HEEFT EEN EIGEN AOJ-TEAM



ONDERSTEUNINGSCOÖRDINATOR

De ondersteuningscoördinator heeft een spilfunctie in de interne ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningscoördinator coördineert alle activiteiten rondom leerlingondersteuning, en monitoren het gebruik en beheer van leerlingdossiers en volgsystemen. Daarnaast neemt de ondersteuningscoördinator belangrijke beslissingen over de uitvoering van het ondersteunings/zorgbeleid en de vormgeving van ondersteuningsplannen binnen de school.

De leerlingen die extra begeleiding nodig hebben om tot leren te komen, krijgen deze ondersteuning via de gezamenlijke PM-structuur: een helder stappenplan waarbij er bij elke stap indien nodig opgeschaald wordt. De ondersteuningscoördinator zorgt ervoor dat de school voldoet aan de plicht om voor alle jongeren een passende onderwijsplek te bieden. Indien dat niet goed lukt, wordt dit besproken met het AOJ-team om samen met hen naar mogelijke oplossingen te zoeken.

Als lid van het AOJ-team vervult de ondersteuningscoördinator de rol van voorzitter.



JEUGDARTS / JEUGDVERPLEEGKUNDIGE

Elke school in de regio Utrecht heeft een GGD-JGZ-team, bestaande uit een jeugdverpleegkundige en jeugdarts. De GGD-JGZ heeft de taak vanuit de wet Publieke Gezondheid om alle jongeren te volgen, om zorgen te signaleren en om te adviseren en begeleiden op de thema's gezondheid, leefstijl en welbevinden, zodat alle jongeren zo gezond en veilig mogelijk kunnen opgroeien. Preventie is hierbij het uitgangspunt, individueel en collectief.

De GGD-JGZ biedt alle jongeren vanaf de geboorte onderzoeken aan, ook aan 12- tot 18-jarigen, en heeft hiermee zicht op de lichamelijke, sociale, en emotionele ontwikkeling en op de leefstijl van elk kind en zijn leefomgeving. De rapportage op schoolniveau wordt besproken in het AOJ-team.

De jeugdarts is het aanspreekpunt voor scholen wanneer een leerling vaak of langere tijd ziek is, de jeugdarts en de school werken hierbij volgende de MAZL-methode.

Als lid van het AOJ-team levert de jeugdarts/jeugdverpleegkundige vanuit de sociaal medische expertise en dossierkennis een bijdrage aan passende ondersteuning voor de jongeren met problematiek in een duidelijk afgestemde samenwerkingslijn.



BRUGFUNCTIONARIS

De brugfunctionaris (wijkteammedewerker) is verbonden aan de school. De brugfunctionaris werkt vanuit het systeem van de school en kan ouders benaderen als 'ouders van de leerling' zonder dat er vanuit de thuissituatie een ondersteuningsvraag ligt. Is de vraag breder en zwaarder dan de leef- en werkomgeving van de school, dan wordt door de brugfunctionaris verbinding gelegd met het sociale (wijk)team waar de leerling woont en vindt er afstemming plaats over de overdracht en de samenwerking en terugkoppeling.

Als lid van het AOJ-team is de brugfunctionaris de verbinder tussen de school- en leefomgeving van de leerling. Met toestemming van de jongere en ouders wordt de informatie van het AOJ-team gedeeld met het lokale (wijk)team.



LEERPlicht AMBTENAAR

Ieder kind heeft recht op het onderwijs.

De leerplichtambtenaar beschermt dit recht en is dagelijks bezig met verzuimde leerlingen. Dit kan een signaal zijn dat er iets aan de hand is. Er kan sprake zijn van problematiek bij de leerling, de thuissituatie, de school of een combinatie daarvan.

De leerplichtambtenaar staat dichtbij jongeren en ouders, en kan onderzoek doen naar de achterliggende oorzaken zijn van het verzuim. Daarbij denkt de leerplichtambtenaar zoveel mogelijk mee in passende oplossingen om ervoor te zorgen dat de jongere weer zo goed mogelijk deel neemt aan school.

Als lid van het AOJ-team zet de leerplichtambtenaar zich in voor het recht op onderwijs van de leerlingen.

HOE WERKT HET AOJ-TEAM?

Wanneer wordt het AOJ-team betrokken?

Er zijn zorgen over een leerling waarbij de school hulp nodig heeft (incl. thuiszitters):

Het AOJ-team zorgt voor een goede en vlotte voortgang van de ondersteuning van de leerling. Hierbij gaat het om leerlingen die risico lopen om uit te vallen van school en/of voor uitdagingen staan wat de schoolcontext overstijgt.

Het AOJ-team doet onderzoek, stelt vast wat er nodig is en regelt de passende (collectieve) ondersteuning altijd in overleg met de jongere/ouders. Ondersteuning uitsluitend gericht op schoolprestaties, valt onder de Wet Passend Onderwijs en niet onder het AOJ-team. In het AOJ-team kan een casus anoniem besproken worden. In dat geval wordt er alleen advies gegeven aan diegene die de casus inbrengt.

Gezamenlijk leren als AOJ-team:

Minimaal drie keer per jaar

Het AOJ-team ontmoet elkaar, buiten de casusoverleggen, minimaal drie keer gedurende een schooljaar. De ondersteuningscoördinator van de school initieert dit overleg en zit voor. De professionals bespreken met elkaar verbindende en overstijgende onderwerpen als onderlinge samenwerking, trends die zichtbaar zijn in de school (o.a. de rapportage van het gezondheidsonderzoek van GGD-JGZ), mate van verzuim en resultaten van interventies. Gezamenlijk bespreken zij welke verbeteringen er nodig zijn binnen de school, wie daarbij nodig zijn en of collectieve afspraken binnen Amersfoort gemaakt kunnen worden.



BASISROUTEKAART VOOR V(S)O-SCHOLEN IN AMERSFOORT



LEERLINGEN HEBBEN UITDAGINGEN EN/OF ZORGELIJKE SCHOOLAANWEZIGHEID

Dit betreft zowel geoorloofd als ongeoorloofd verzuim



docenten, mentoren en
het ondersteuningsteam



Professionele Momenten (PM)

PM0 Intake met school, leerlingen en ouders

PM1 Basisondersteuning in de klas Basisbegeleiding door mentor/docent.

PM2 Leerlingbespreking binnen school als extra ondersteuning nodig is.

PM3 Intern ondersteuningsteam (zorgteam) denkt mee over passende hulp.

PM4 **AOJ-team**

Externe partners worden betrokken bij leerlingen waarvoor eerdere ondersteuning (PM 0 t/m III) onvoldoende was.

PM5

SWV Eemland

ONDERSTEUNINGSPLATFORM

Bij behoefte aan een collectief aanbod voor een leerlinggroep wordt bekeken door SWV wat nodig is en of dit binnen de school of met aanvulling van het OSJ geregeld kan worden.

Als er sprake is van zorgelijk **geoorloofd** verzuim (4 ziekmeldingen in 12 weken of een zevende schooldag aaneengesloten)

GGD-JGZ
Jeugdarts en
jeugdverpleegkundige

Aan elke V(S)O-school in Amersfoort is een GGD-JGZ team verbonden

als er sprake is van **ongeoorloofd verzuim** (afwezigheid van 16uur in een periode van 4 weken)

Leerplichtambtenaar
van de gemeente

Aan elke V(S)O-school in Amersfoort is een leerplichtambtenaar verbonden

Als de leerling een lastige (thuis)situatie ervaart

Brugfunctionaris
van het wijkteam

De brugfunctionaris (wijkteammedewerker) is verbonden aan de school

Wanneer een laagdrempelige ondersteuning nodig is voor een leerling in hun ontwikkeling naar volwassenheid

Jongerenwerker
van Indebuurt033

Niet elke school heeft jongerenwerker



Onderwijs met Specialistische Jeugdzorg (OSJ)

OSJ kan tijdelijk worden ingezet bij schoolproblemen die specialistische jeugdhulp vereisen.

Niet elke school heeft eigen OSJ

Dit kan variëren van extra ondersteuning op de huidige school tot het vinden van een andere passende VO of VSO scholen.



STEDELIJK AOJ-TEAM

STEDELIJK VOORTGANGSOVERLEG

Drie keer per jaar stedelijk overleg:

Elke school heeft een eigen AOJ-team.

Daarnaast organiseert gemeente Amersfoort een stedelijk voortgangsoverleg.

SWV Eemland deelt informatie van de scholen in het stedelijk AOJ-team overleg. In dit overleg komen alle managers van de betrokken organisaties en de gemeente drie keer per jaar samen.



Wie zitten er in het stedelijk AOJ-team?

Vertegenwoordigers van SWV Eemland, SWA (Stichting Wijkteams Amersfoort), GGD-JGZ (GGD-Jeugdgezondheidszorg), Gemeente Amersfoort (leerplicht en beleidsregisseur)

(Gemeente Amersfoort initieert het overleg)



Doel

Het doel van het stedelijk voortgangsoverleg is om ervaringen en ideeën uit te wisselen, van elkaar te leren en gezamenlijk te werken aan de verbetering van de ondersteuning voor jongeren op V(S)O-scholen en regie op te voeren.



Wat bespreken ze in het stedelijk overleg?

- Trends en ontwikkelingen
- Samenwerkingsafspraken
- Afstemmen
- Monitoren
- Ervaringen en ideeën uitwisselen



BIJLAGE 1 : PM-STRUCTUUR

Interne ondersteuningsbegeleiding en zorgplicht op school Professionele Momenten (PM)

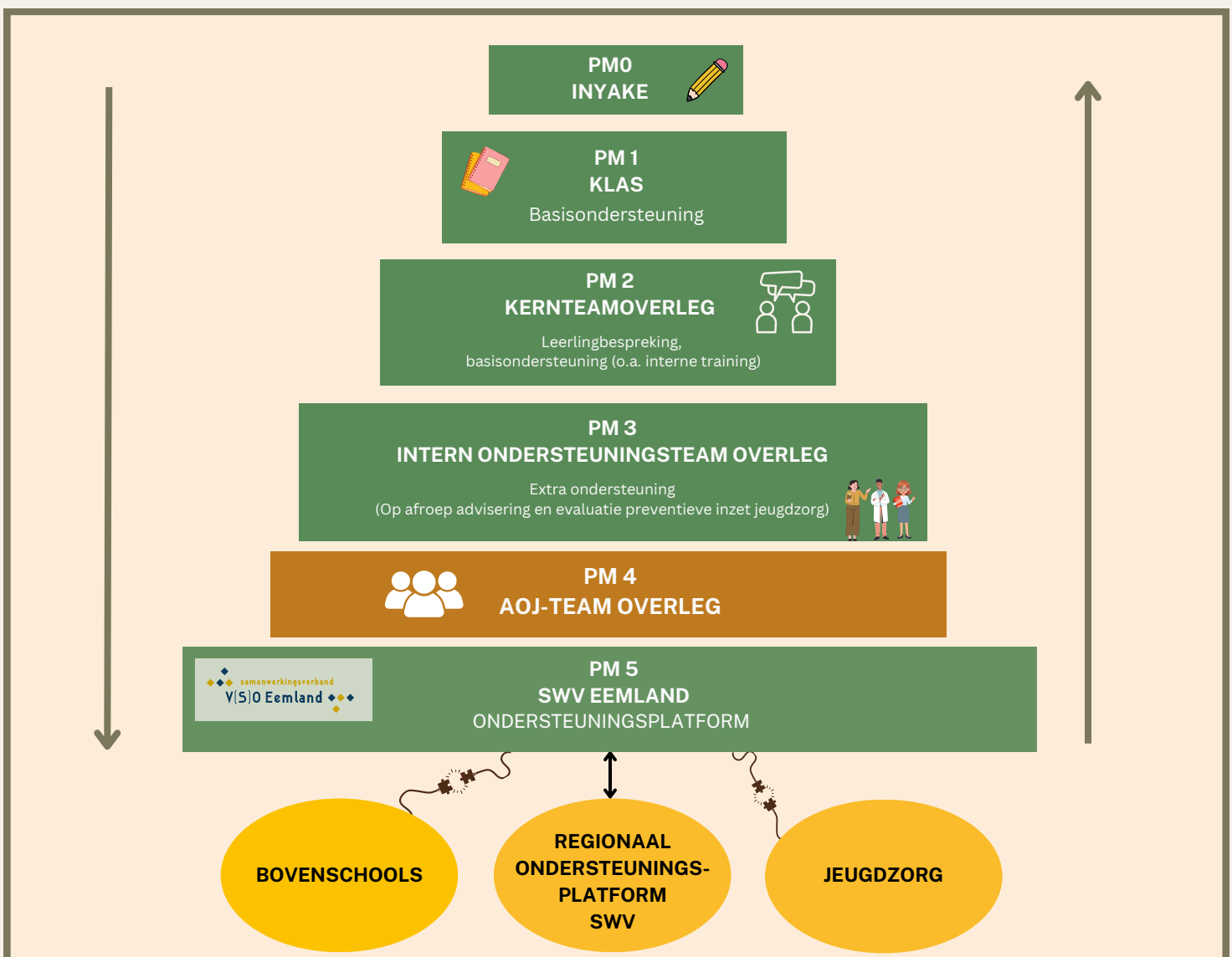
PM-STRUCTUUR (PROFESSIONELE MOMENTEN)

De PM-structuur (Professionele Momenten) biedt een systematisch framework voor leerlingbegeleiding binnen de school. Het bestaat uit vijf fasen (PM 0-5), waarbij elk moment een specifieke functie heeft, van intake tot het AOJ-team overleg (PM 4). De structuur maakt het mogelijk om ondersteuning te ordenen, verhelderen en bewaken, met als doel tijdige en gerichte interventies. Dit proces wordt steeds bijgesteld en geëvalueerd om ervoor te zorgen dat de juiste expertise op het juiste moment ingezet wordt. De samenwerking met jeugdzorg en andere externe partners speelt hierbij een cruciale rol.

Meer informatie over PM-structuur:

[Interne ondersteuningsbegeleiding in de praktijk en zorgplicht \(SWV Eemland\)](#)

PM-STRUCTUUR EN JEUGDZORG



BIJLAGE 2 : GESPREKSLEIDRAAD

Minstens drie keer per jaar gezamenlijke evaluatie van het functioneren AOJ-team

Elk AOJ-team komt minstens drie keer per jaar bij elkaar om te leren van de afgelopen periode en om vooruit te kijken.

Zo kan het team het eigen functioneren verbeteren en kunnen ze met elkaar trends ontdekken om tot verbeteringen te komen op het niveau van proces, procedures en beleid. Van de evaluatie wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt binnen 2 weken na de evaluatie opgestuurd naar info@swveemland.nl.



Algemene bespreekpunten



- Hoeveel cases heeft het team de afgelopen periode besproken? Hoeveel zijn er totaal dit jaar?
- Hoe hoog is het ongeoorloofd verzuim? (In aantallen en percentages)
- Hoe hoog is het ziekteverzuim? Kijken naar aantallen en percentages en vergelijken deze met andere periodes om trends te herkennen.
- Hoeveel jongeren hebben langer dan drie maanden geen onderwijs gevolgd?
- Wat zijn trends en oorzaken? Zijn er opvallende punten?
- Wat is succesvol gebleken in de inzet? Waarom werkte dat?
- Wat is minder of niet succesvol gebleken in de inzet? Wat had daar beter in gekund?
- Hoe zit het met thuiszitters? Hoeveel thuiszitters zijn er, en in welke categorieën?

Over de samenwerking binnen het AOJ-team

- Hoe hebben jullie de samenwerking ervaren?
- Wat gaat er goed?
- Welke mogelijkheden voor verbeteringen zien jullie? Wat hebben jullie daarvoor nodig en van wie?
- Zijn er ontwikkelingen of ervaringen die jullie willen delen met andere AOJ-teams?



Over de samenwerking met (zorg)partners

- Hoe verloopt de samenwerking met MetMaya?
- Wat is succesvol gebleken in de samenwerking? Waarom werkte dat?
- Welke knelpunten hebben jullie ervaren?
 - Wat was de oorzaak hiervan?
 - Waar ligt een mogelijke oplossing?
 - Wat hebben jullie hiervoor nodig en van wie?



BIJLAGE 3 : MOGELIJKE AANPAKMETHODEN OP V(S)O-SCHOLEN

MAZL-METHODE

Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerling

MAZL is een effectieve methodiek voor de aanpak van ziekteverzuim bij scholieren in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het MBO. Schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren hebben samen aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim: de problematiek komt vroegtijdig in beeld, waardoor de leerling geholpen kan worden en het ziekteverzuim afneemt.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria (vier ziekmeldingen in twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten) wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdigesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen. Als het nodig is informeert de school de jeugdarts over de hulpvraag en vraagt om onderzoek, ondersteuning en advies.

NB: Aan elke school zijn professionals uit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) verbonden. Dit kan een jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist of jeugdarts zijn. Het is dus per school verschillend wie het eerste aanspreekpunt voor school is. [Meer informatie over MAZL-METHODE](#)

MAS

Methodische Aanpak Schoolverzuim

De Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) is samen met het werkveld in 2017 ontwikkeld door Halt, het Openbaar Ministerie, de Raad voor de Kinderbescherming en Ingrado om (langdurige) ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen. Bij de aanpak van schoolverzuim is het belangrijk dat snel stappen worden gezet om (langdurige) schooluitval te voorkomen. Een eenduidige aanpak en duidelijkheid over wie wat doet en welke fase helpt daarbij.

Deze aanpak is beschreven in de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

De MAS beschrijft in een stappenplan vier routes bij meldingen van ongeoorloofd verzuim: vrijwillige jeugdhulp, HALT-straft, dwang in civielrechtelijk of dwang in strafrechtelijk kader.

Scholen zijn wettelijk verplicht om verzuim te melden bij een ongeoorloofde afwezigheid van 16uur in een periode van 4 weken. De leerplichtambtenaar doet onderzoek naar de oorzaak van het verzuim en probeert beweging te krijgen in de verzuimsituatie. Bij achterliggende problematiek, zoals mantelzorg of psychische klachten verwijst de leerplichtambtenaar naar vrijwillige jeugdhulp. Bij verzuim met achterliggende problematiek staat de inzet van jeugdhulp voorop.

JONGERENWERKER (INDEBUURT033)

Op verschillende middelbare scholen in Amersfoort zijn jongerenwerkers actief aanwezig.

Deze jongerenwerkers zijn er om de mentale en sociale welzijnsbehoeften van jongeren te ondersteunen, zowel binnen als buiten de schoolomgeving. De jongerenwerkers staan dichtbij jongeren, met als doel de jongeren laagdrempelig en preventief te ondersteunen en te begeleiden.

OSJ

Onderwijs en Specialistische Jeugdhulp

OSJ is de afkorting voor 'Onderwijs en Specialistische Jeugdhulp.' Specialistische jeugdhulp van MetMaya kan (beschikkingsvrij) worden ingezet voor problematiek waarvoor een schoolgerichte aanpak effectief kan zijn.

De hulp is op maat geïntegreerd in het onderwijsprogramma waarbij ook aandacht is voor de transfer naar huis en, daar waar mogelijk, naar het team van leerkrachten/docenten. Het AOJ-team kan via SWV Eemland een aanvraag doen voor de inzet van de OSJ. De inzet wordt vastgelegd in een plan per school en wordt op basis van het aantal leerlingen en de gemiddelde ondersteuningsbehoefte de doelen en inzet van de noodzakelijk jeugdhulp ondersteuning voor het collectief van leerlingen beschreven.

BIJLAGE 4 : THUISZITTERSREGISTRATIE

Wanneer is het zorgelijk?

(LANGDURIG) RELATIEF VERZUIM

Voor (langdurig) relatief verzuim wordt de '**Piramide van schoolaanwezigheid**' gebruikt. Hierbij wordt de aanwezigheid van de leerling in percentages gemeten:

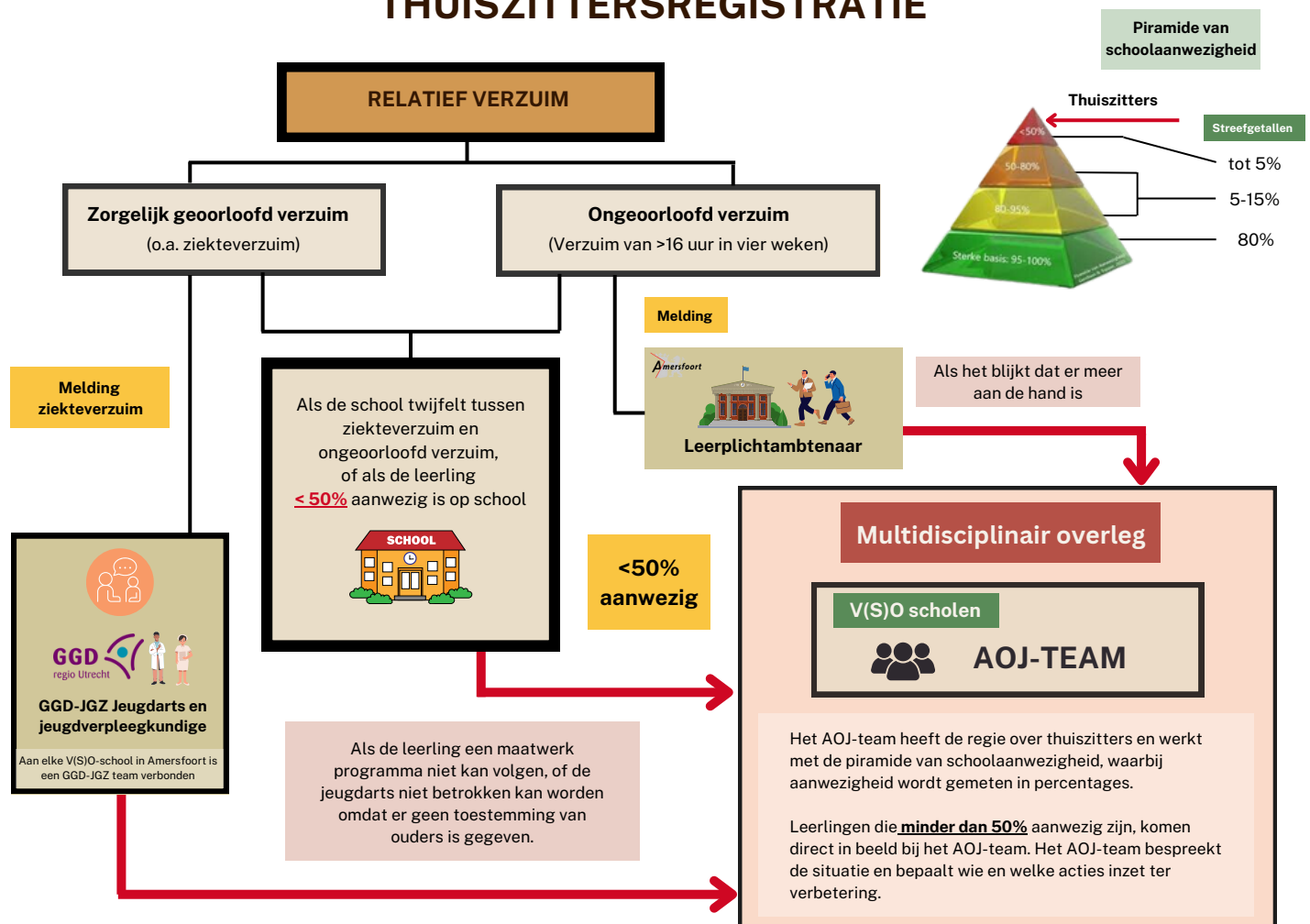
- 95-100% aanwezigheid: **Sterke basis** (streefgetal: betreft min 80% van alle leerling op school)
- 80-95% aanwezigheid: **Geel** (streefgetal: betreft 5-15% van alle leerling op school)
- 50-80% aanwezigheid: **Oranje** (streefgetal: betreft 5-15% van alle leerling op school)
- <50% aanwezigheid: **Thuiszitter** (streefgetal: betreft max 5% van alle leerling op een school)

Leerlingen met een aanwezigheid van minder dan 50% worden door school direct in beeld gebracht bij het **AOJ-team**. Het AOJ-team bespreekt de situatie en zet passende acties in om vervolgstappen te bepalen.

Als een leerling met zorgelijk geoorloofd verzuim (zoals ziekteverzuim) een vastgesteld maatwerk programma niet kan volgen, of als de jeugdarts niet betrokken kan worden vanwege ontbrekende ouderlijke toestemming, kan de casus eveneens worden doorverwezen naar het AOJ-team.

Daarnaast zijn scholen verplicht (langdurig) relatief ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht. De leerplichtambtenaar onderzoekt eerst de situatie en de achterliggende oorzaak van het schoolverzuim. Indien nodig wordt de leerling doorgestuurd naar het AOJ-team voor verdere ondersteuning.

THUISZITTERSREGISTRATIE



Waarschuwingssignalen

Factsheet

Vroegtijdige waarschuwingssignalen voorafgaand aan chronisch schoolverzuim in het voortgezet onderwijs.

HET BELANGRIJK IS OM RISICOEERLIJKE AL IN EEN VROEG STADIUM TE IDENTIFICEREN

Voor tijdige preventie is het essentieel om observaties of signalen op te merken die wijzen op de waarschijnlijkheid van opkomende problemen; die een indicatie kunnen geven van toekomstig schoolverzuim.

VROEGTIJDIGE OPSPORING IS EEN GEZAMENLIJKE VERANTWOORDELIJKHEID

- School & mentor
- Communicatie met ouders/verzorgers
- Multidisciplinair team (opvoeders, psychologen, artsen, datagezondheidszorgspecialisten in verzuim)
- Diep leerling/Al systeem

48 vroegtijdige waarschuwingssignalen binnen 7 overkoepelende thema's zijn gerelateerd aan...

- GEDEKKE AAN ONDERSTEUNING
- GEDEKKE AAN COMPETENTIE
- GEDEKKE AAN MOTIVATIE
- SLECHTE KWALITEIT RELATIES

Lijst van vroegtijdige waarschuwingssignalen op de middelbare school voorafgaand aan chronisch verzuim

[1] STUDIEPROBLEMEN EN DISINTERESSE

- 1. Slechte schoolprestaties
- 2. Lage testcores
- 3. Gebrek aan motivatie
- 4. Dalende cijfers
- 5. Gebrek aan interesse in leren
- 6. Hoge mate van schooluitval
- 7. Minder uren aan huiswerk spenderen
- 8. Meer uren werken (bijbaan)
- 9. Negatieve overtuigingen over het belang van school
- 10. Rijden zitten, leerjaar herhalen
- 11. Lage onderwijsaspiraties
- 12. Negatieve perceptie van cijfers
- 13. Geen verbondenheid met school
- 14. Vermindering van school of schoolniveau gedurende het schooljaar
- 15. Gebrek aan steun van docenten en medeleerlingen
- 16. Meer interesse voor vrijetijdsopties

[4] GEDRAGSPROBLEMEN EN DISCIPLINAIRE PROBLEMEN

- 32. Negatief en antisociaal gedrag
- 33. Betrokkenheid bij de jeugdrecht
- 34. Waangedrag dat leidt tot verwijdering van school en van school gestuurd worden
- 35. Problematisch gedrag zoals disciplinaire problemen

[5] ABNORMALE AANWEZIGHEIDSPATRONEN

- 36. Hoog ziekteverzuim
- 37. Te laat op school komen
- 38. Abnormaal aanwezigheidspatroon
- 39. Lage aanwezigheidscijfers
- 40. Spijbelen

[6] BEHOEFTE AAN ZORG

- 41. Frequentie bezoeken aan gezondheidsdiensten of -diensten
- 42. Verwijzing naar geestelijke gezondheidszorg
- 43. Hulpzoekend gedrag
- 44. Meer dan vier contacten met gezondheidsdiensten

[7] INVLOEDEN VAN LEEFTIJDGEGEVENS EN SOCIALE INVLOEDEN

- 45. Pesten
- 46. Verremding van school en relaties
- 47. Tekenen van armoede
- 48. Kwetsbaarheid voor beïnvloeding door leeftijdsgenoten

[3] WORSTELINGEN MET GEESTELIJK GEZONDHEID EN WELZIJN

- 24. Intensiteit van depressieve symptomen
- 25. Geestelijke gezondheidsproblemen
- 26. Abnormale borderline score op de strength and difficulties Questionnaire
- 27. Angst
- 28. Slaapproblemen inclusief slapeloosheid
- 29. Risicovol gezondheidsgedrag (roken, drinken, druggebruik)

BIJLAGE 6 : PRIVACYCONVENANT SAMENWERKING ONDERWIJS-GEMEENTEN- JEUGDHULP

INLEIDING

Het Privacyconvenant Regio Amersfoort beschrijft de afspraken tussen verschillende partijen rondom gegevensverwerking binnen de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en gemeenten. Het convenant is opgesteld om te voldoen aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en waarborgt een veilige en rechtmatige omgang met persoonsgegevens van kinderen en jongeren. De afspraken richten zich op het delen van gegevens, verantwoordelijkheden, rechten van betrokkenen en passende technische en organisatorische maatregelen.

Meer informatie van het privacyconvenant vind je [hier](#).

OVERLEGVORMEN SAMENWERKING JEUGD- ONDERWIJS-GEMEENTEN

CASUSOVERLEG Voortgezetonderwijs

AOJ-TEAM

Extra
ondersteuningsbehoefte
van leerling vaststellen

ONDERSTEUNINGS- PLATFORM

Onderzoeken mogelijkheden
als leerling na betrokkenheid
AOJ-team blijft vastlopen

TEAM ONDERWIJS/ONTWIKKEL MOGELIJKHEDEN (TOM-TAFEL)

Onderzoek naar noodzaak
Vrijstelling

TOM PO-VO

Gegevensdeling leerlingen
met vrijstelling die van PO
naar VO gaan

TOM BELEIDSTAFEL

Leren, terugblikken en
vooruitkijken

SLUITENDE REGISTRATIE

Overzicht over alle
thuisblijvers houden

BIJLAGE 7 : GEGEVENSDELING ONDERWIJSVELD BIJ ZORGEN OVER CRIMINALITEIT

DE GRONDSLAGEN DIE ENKELE MOGELIJKHEDEN BIEDEN VOOR HET ONDERWIJSVELD TER VOORKOMING VAN CRIMINALITEIT ZIJN:

1

de wettelijke verplichting: als op grond van de meldcode het verplicht is om (persoons)gegevens te delen met Veilig Thuis ([Afwegingskader](#)).

2

het gerechtvaardigd belang: kan mogelijkheid bieden voor een geldende grondslag, mits goed gemotiveerd. De belangenafweging tussen het belang van de privacy van de leerling en het belang van de school staat centraal. De school mag vanwege de gezagsverhouding geen misbruik maken van zijn positie. Hoe gevoeliger de persoonsgegevens, hoe zwaarder het belang van de leerling weegt. Daarnaast moet het belang acuut zijn, zoals directe onveiligheid van leerlingen.

3

toestemming: indien andere grondslagen niet mogelijk zijn, moet aan een aantal voorwaarden voldoen.

- deze moet vrijwillig en geïnformeerd zijn, waarbij onderwijsinstellingen moeten bewijzen dat de leerling deze daadwerkelijk heeft gegeven.
- leerlingen vanaf zestien jaar mogen zelf toestemming geven (voor een bepaald doel); voor jongere leerlingen is toestemming van ouders vereist.
- voorwaarde doelbinding: Er moet een doel worden vastgesteld voor het verkrijgen van gegevens. Het verstrekken van persoonsgegevens mag alleen plaatsvinden wanneer het doel waarmee de gegevens zijn verkregen [verenigbaar](#) is met het doel van het delen ervan. Dit doel moet van tevoren worden bepaald en kenbaar worden gemaakt. Bijvoorbeeld in de privacyverklaring van een school met voorbeelden, zoals versterken van zorg en begeleiding door samenwerking met partijen buiten de onderwijsinstelling, of bescherming van de veiligheid binnen de school.



In de praktijk is bovenstaande erg ingewikkeld, naast de handelingsverlegenheid die er soms is. Daarom zijn deze 2 handvatten ontwikkeld:

- 1: Meldroute: [Meldroute-Onderwijs.png \(2400×7716\)](#)
- 2: Onderlegger AVG-proof onderwijs biedt richtlijnen om gegevensdeling in school in lijn te brengen met de AVG: [AVG-proof-onderwijs.png \(2400×7716\)](#)

BIJLAGE 8 : GRENSVLAKKEN

WAT VALT ONDER PASSEND ONDERWIJS?



Eén van de doelen van passend onderwijs is om geen kinderen meer (tijdelijk/voortijdig) uit te laten stromen uit het onderwijs. Het binnenboord houden van leerlingen is een verantwoordelijkheid van de school en de school organiseert wat nodig is om dit te realiseren. In principe zouden er zo min mogelijk vrijstellingen voor leerplicht moeten worden afgegeven.

Wanneer een kind dreigt niet meer naar school te gaan is noodzakelijk dat:

- Van begin af aan is de leerplichtambtenaar betrokkenen is, en bij ziekteverzuim de JGZ jeugdarts
- Het AOJ team gekeken heeft naar mogelijkheden voor extra ondersteuning op school, of in samenwerking
- met ouders is gezocht een ander (tijdelijk) ontwikkeld plek die meer past bij de leerling.
- Wanneer bovenstaande niet geleid heeft tot een passend aanbod, er een aanmelding gedaan wordt bij het ondersteuningsplatform.

Ondersteuning gericht op schoolprestaties, bijvoorbeeld huiswerkbegeleiding of de schoolpsycholoog, valt onder de Wet op het Passend onderwijs, en valt niet onder jeugdhulp.

WAT VALT ONDER JEUGDHULP?



Jeugdhulpverlening is bestemd voor jongeren met problemen gericht op zelfstandigheid, zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie veelal in de vorm van het bieden van bescherming en opvang, of van extra begeleiding en opvoeding. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp.

De gemeenten in de regio Amersfoort werken samen. De toegang tot de jeugdhulp is lokaal geregeld via sociale (wijk)teams. Ook lichte vormen van ondersteuning en preventie is lokaal en per gemeente geregeld. Een belangrijk deel van de jeugdhulp wordt vanuit die teams uitgevoerd en zij leggen de verbinding naar (en zijn toegangspoort tot) aanvullende jeugdhulp.

Op deze manier beogen de gemeenten snellere en betere jeugdhulp te kunnen bieden. Aansluiting tussen jeugdhulp en voortgezet onderwijs gaat dus vooral over aansluiting tussen de sociale (wijk)teams en de scholen. Vanuit de wijkteams in Amersfoort is aan elke school een wijkteamlid verbonden. In het V(S)O en het MBO is een wijkteamlid gekoppeld aan de school. Dit kan een wijkteamlid zijn van een ander wijkteam dan waar de school gevestigd is.

Dit wijkteamlid is een 'brugfunctionaris' en heeft, naast het bieden van hulp aan de jongere, de taak om de school te ondersteunen en of te schakelen met een ander wijkteam. De specialistische jeugdhulp is door de regio gemeenten gezamenlijk ingekocht. Deze gemeenten zijn: Amersfoort, Baarn, Bunschoten, Leusden, Eemnes, Soest en Woudenberg.

BIJLAGE 9 : OVERZICHT VERDELING VERANTWOORDELIJKHEDEN JEUGDWET EN ONDERWIJSWETTEN

In tabelvorm is de wettelijke verdeling van de verantwoordelijkheden tussen Jeugdwet en onderwijswetten als volgt, toelichting op de verschillende onderdelen staat in de volgende hoofdstukken.

ADHD	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Diagnose en behandeling jeugdpsychiater of kinderarts	✓	
Onderwijsondersteuning		✓

DYSLEXIE	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Diagnose en behandeling ED (Ernstige Dyslexie)	✓	
Begeleiding bij ED		✓
Onderzoek naar dyslexie, niet zijnde ED		✓
Fysieke hulpmiddelen		✓

LEERSTOORNISSEN VAN LEERLINGEN	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Behandeling van stoornis op gebied van: • Lezen • Rekenen • Schriftelijke uitdrukingsvaardigheden • Leerstoornis NAO (niet anders omschreven)		✓

PERSOONLIJKE VERZORGING OP SCHOOL	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Gekoppeld aan onderwijsactiviteiten		✓
Overige Persoonlijke verzorging (na aftrek o.b.v. Awbz pakketmaatregelen)	✓ (kan ook via WLZ of Zvw lopen)	

HULP BIJ LEERPROBLEMEN	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Huiswerkproblemen		✓
Remedial teaching of motorische remedial teaching (MRT)		✓
Begeleiding op school	✓ (Gericht op zelfstandigheid, zelfredzaamheid, maatschappelijke participatie)	✓ (gericht op volgen onderwijs)
Dyscalculie		✓
Behandeling stoornis op gebied van leren		✓
Taal- en spraakstoornissen (vergoeding logopedie valt onder de ziektekostenverzekering)		✓

ONDERSTEUNING VAN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING VAN DE LEERLING TEN BEHOEVE VAN ZIJN/HAAR LEERONTWIKKELING	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Speltherapie gericht om spelenderwijs leerproblemen aan te pakken		✓
Onderzoek of tijdelijke begeleiding door een orthopedagoog of een psycholoog,		✓
Het aanschaffen van aangepast materiaal (bijvoorbeeld pictogrammen of braille leerboeken)		✓
Sociale vaardigheidstraining		✓
Kindcoaching		✓

MEDISCH HANDELEN	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Voorbehouden handelingen = Zvw	-	-
Niet voorbehouden handelingen	-	-
Diabeteszorg	-	Zie toelichting

INTELLIGENTIE TEST	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Onderzoek als onderdeel van diagnostisch proces in het kader van jeugdhulp	✓	
Onderzoek voor ander doel dan diagnostiek in het kader van jeugdhulp		✓

SCHOOLMAAT-SCHAPPELIJK WERK	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Regulier Schoolmaatschappelijk-werk	✓	
Schoolmaatschappelijk werk in het kader van veiligheid en opvang risicoleerlingen		✓

OVERIGE	JEUGDWET	ONDERWIJSWETTEN
Buitenschoolse opvang		
Thuisonderwijs		✓
Epilepsie (ook voor extra toezicht bij een leerling)		✓
Ergotherapie		✓ indien gericht op onderwijsproblemen anders Zvw

Deze notitie gaat hoofdzakelijk in op de afbakening tussen de Jeugdwet en het onderwijs. Daarnaast speelt natuurlijk ook de afbakening tussen de jeugdwet en de andere wetten uit het sociaal domein waarmee het onderwijs te maken kan hebben.

