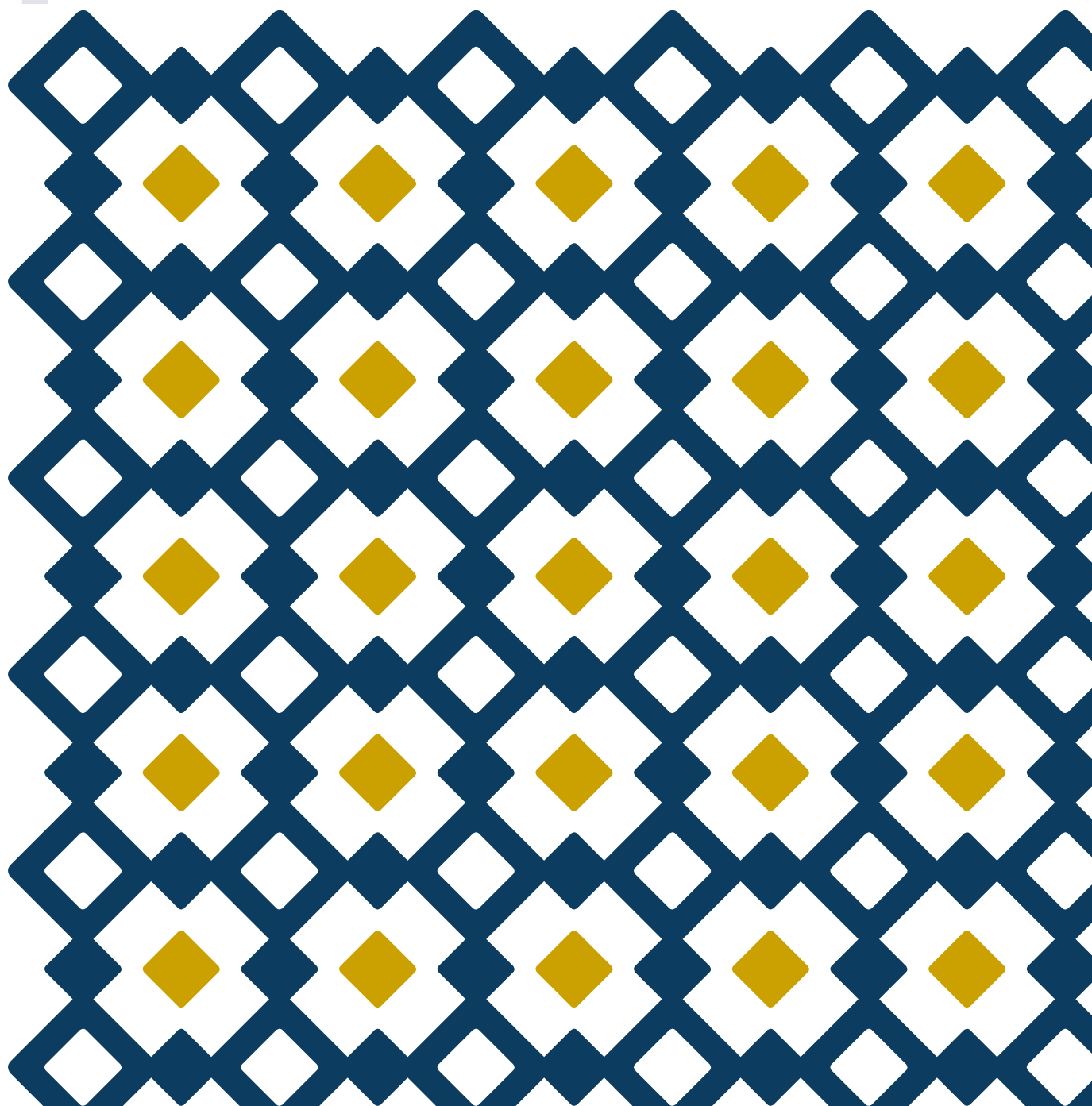


onderste



ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027

April 2023



Voorwoord **5**

Samenvatting **7**

Hoofdstuk 1 Reflectie op periode 2019-2023 **9**

- 1.1 Hogere kwaliteit van ondersteuning **10**
- 1.2 Intensievere samenwerking regulier en voortgezet speciaal onderwijs **11**
- 1.3 Intensievere samenwerking onderwijs en jeugdhulp **13**
- 1.4 Reflectie op inspectietoezicht nov-dec 2022 **15**

Hoofdstuk 2 Ambities 2023-2027 **17**

- 2.1 Hoge kwaliteit van ondersteuning **17**
- 2.2 Samen naar meer inclusief onderwijs **21**
- 2.3 Samenwerking tussen SWV PO De Eem en SWV V(S)O Eemland **23**
- 2.4 Samengevat: wat beogen-doen-zien we? **25**

Hoofdstuk 3 Uitgangspunten van het samenwerkingsverband **29**

- 3.1 Doen wat werkt **28**
- 3.2 Met een professionele houding in een lerende organisatie **29**
- 3.3 Op basis van samenwerking **29**
- 3.4 Uitgangspunten samengevat: wat beogen-doen-zien we? **31**

Hoofdstuk 4 Ondersteuning op scholen **33**

- 4.1 PM structuur **33**
- 4.2 PrO, LWOO en hoogbegaafdheid **33**
- 4.3 Voortgezet onderwijs **35**
- 4.4 Samenwerking wijkteams, jeugd- en gezinsteams en gebiedsteams **35**
- 4.5 Ondersteuning op scholen samengevat: wat beogen-doen-zien we? **37**

Hoofdstuk 5 Organisatie **39**

- 5.1 Samenwerking in het netwerk **39**
- 5.2 Het bureau **45**
- 5.3 Organisatie samengevat: wat beogen-doen-zien we? **53**

Lijst van bijlagen **55**

Voorwoord

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we in de afgelopen planperiode door kunnen bouwen op het bestaande, sterke fundament en de bestaande coöperatieve cultuur waardoor we passend onderwijs richting inclusief onderwijs hebben zien verschuiven. De vorming van dat fundament en die -vanzelfsprekendheid binnen de cultuur waarin we samenwerken, ontstond al in de periode voor 2014, toen we op experimentele basis ondersteuning konden organiseren zonder indicatiestellingen. Het onderlinge vertrouwen dat toen werd gevormd, en die onze verregaande ambities nog steeds stutten, vormt de basis voor alle innovaties en interventies die integraal gerealiseerd worden voor de jongeren die in en vanuit onze regio de V(S)O-scholen bezoeken.

Maar wie het landelijke verhaal over passend onderwijs volgt en in de media leest, verneemt vooral wat er misgaat. Het blijft een raar fenomeen dat alle succesverhalen van de samenwerkende scholen wel 'opgehaald' worden maar dat het vervolgens vooral gaat om de 25 verbetermaatregelen en de oordelen van de inspectie. Die meet (vanaf 2022) met een vastgesteld kader van 2020 waarbij de doorontwikkeling binnen de scholen van minstens 2 tot 3 jaar (tot het moment van bezoek) niet meegenomen kan worden in de beoordelingen. Voor sommigen gaat passend onderwijs nog steeds niet ver genoeg. Voor anderen gaat passend onderwijs juist te ver: zij verwijzen naar te hoge werkdruk in de klassen of onverantwoorde besteding van beschikbare middelen.

In ons samenwerkingsverband hebben we ons, t/m december 2022, kunnen laten leiden door te 'doen wat werkt' voor de leerling, ouders en professionele collega's in en om de scholen. We maken professionele afwegingen over (on-)mogelijkheden van onderwijsvernieuwingen, stellen duidelijke ambities en werken in onderlinge afstemming (tussen directies en intern toezicht) aan een integraal onderwijs- en zorgaanbod.

Dit sinds de start van passend onderwijs in 2014 het vierde ondersteuningsplan. Het eerste jaar kende een kortlopend plan, een voorloper op het ondersteuningsplan 2015-2019. In deze fase ging veel van onze aandacht uit naar het vastleggen van de inrichting van ons samenwerkingsverband. De plannen waren vooral beschrijvend. Dit nieuwe plan 2023-2027 is meer geschreven als een strategisch plan. We beschrijven waar we staan en waar we de komende jaren op willen investeren. Alle beschrijvende onderdelen, die vooral een formele functie hebben, zijn opgenomen in bijlagen bij het plan. Een logische tendens: van beschrijven naar strategie en vooruitkijken. Tevens de lastigste route in dit tijdsbestek waarin innovatie en strategische overwegingen en ideeën sterk onder druk staan van politiek en publieke opinie. We blijven echter de samenwerking tussen de scholen en besturen belangrijk vinden en innovatie stimuleren. We blijven inzetten op de constructieve samenwerking met onze ketenpartners.

De strategische keuzes die gemaakt zijn voor de periode 2023-2027, zijn voorbereid op een conferentie in maart 2022, waar een groot aantal deelnemers, de OPR en (keten)partners van het samenwerkingsverband aanwezig waren. Die conferentie werd voorafgegaan door een 'digitale dialoog' waaraan o.a. bestuurders, leidinggevend en ondersteuningscoördinatoren hebben deelgenomen. De opbrengsten van de conferentie zijn vastgelegd en hebben geleid tot de keuzes in dit ondersteuningsplan. In juni 22 hebben bestuurders en directieleden de uitgangspunten en voorgenomen ambities van het ondersteuningsplan kritisch tegen het licht gehouden. De opbrengsten daarvan zijn verwerkt en komen herkenbaar terug in dit plan.

De komende jaren willen we de focus blijven leggen op kwaliteitsbeleid, de route naar meer inclusief onderwijs en de intensivering van de samenwerking tussen de SWV-en PO en VO. Goed kwaliteitsbeleid bevordert en borgt dat we effectief werken aan een inclusiever en integraal aanbod voor alle leerlingen op onze scholen. Samenwerking tussen jeugdzorg, regulier en speciaal onderwijs, en po en vo zal ervoor zorgen dat we nog vaker de goede mensen op het goede moment de goede dingen kunnen laten doen.

We moeten bekennen: ook de komende jaren zullen zich situaties voordoen waarin het ons niet optimaal lukt om integraliteit binnen ons onderwijs te organiseren, hoe goed we ook samenwerken en hoe graag we dat willen. Maar bovenal blijven we ambitieus: we hebben de overtuiging dat we een nog beter aanbod kunnen maken voor jongeren als we nog intensiever, en door de schotten heen, met elkaar blijven samenwerken.

Voorjaar 2023,

Riemer Poortstra
Mark van der Plas

Samenvatting

In dit Ondersteuningsplan presenteert het SWV V(S)O Eemland haar plannen voor de periode 2023-2027.

Er is gekozen voor een compact Ondersteuningsplan met gerichte en concrete informatie over de strategische doelen voor de komende vier jaar. Dat vormt het eerste gedeelte van dit Ondersteuningsplan. Alle overige -relevante- zaken zijn samengevoegd in een tweede gedeelte dat voornamelijk bestaat uit bijlagen die of ondersteunend zijn aan de gemaakte keuzes of aan de basis liggen van de uitvoering van de wettelijke taken die toebedeeld zijn aan een SWV.

In hoofdstuk 1 blikken we terug en wordt er gereflecteerd op de behaalde resultaten van de vorige planperiode. Deze reflectie vindt plaats langs het “bekende A4’tje” waarin duidelijk opgenomen is wat ‘we dan zien’ na vier jaar op de hoofddoelen zoals die benoemd zijn.

In hoofdstuk 2 wordt er ingezoomd op de doelen die voor de komende vier jaar de focus zullen krijgen vanuit de samenwerking met de locaties, de directies en besturen die deel uitmaken van ons SWV. Ook hier willen we de beproefde route bewandelen van wát er wordt beoogd, wélke activiteiten daarin ondernomen worden en wát dat geheel aan opbrengsten zal moeten opleveren als er over vier jaar wordt teruggeblikt.

1. Hoge kwaliteit van ondersteuning
2. Samen naar meer inclusief onderwijs
3. Samenwerking tussen SWV PO De Eem en SWV V(S)O Eemland

In hoofdstuk 3 worden de uitgangspunten van het huidige SWV beschreven vanuit de kennis die er momenteel is. Dit betekent dat er tot op zekere hoogte nog beschreven kan worden wat er thans is, en aan ontwikkelingen bekend is vanuit de wetenschap dat er al veel is uitgedacht en uitgelijnd dat zeker van invloed is de komende planperiode, maar nog niet zal zijn afgerond tijdens de presentatie van het nieuwe Ondersteuningsplan.

In hoofdstuk 4 wordt onder andere beschreven op welke wijze het SWV een regierol inneemt bij de invulling van de ondersteuningsstructuren binnen de aangesloten scholen. Het belang van de SOP's en de invloed daarvan op ons dekkend netwerk, is onderdeel van dit hoofdstuk.

De organisatie van het bureau, de financiën en de wijze waarop het SWV bestuurlijk is ingericht staan beschreven in hoofdstuk 5. Ook hierbij geldt dat er al veel aan ontwikkeling is ingezet en ten tijde van schrijven en publiceren nog niet is afgerond. Hierbij kunnen we denken aan de nieuwe inrichting van het onafhankelijk toezicht. Feitelijk zijn de eerste stappen hierin al in december 2022 en januari 2023 gezet, maar zal de afronding en definitieve invoering pas plaats vinden nadat het nieuwe Ondersteuningsplan zal zijn vastgesteld.

Hoofdstuk 1 Reflectie op periode 2019-2023

Wat hadden we voor ogen, wat zouden we ondernemen om dat te realiseren en wat zouden we dan zien en daarvan merken aan het einde van deze planperiode?

De ambities voor planperiode 2019-2023 werden beknopt weergegeven (zie figuur) in drie hoofdoelen:

1. Hogere kwaliteit van ondersteuning
2. Intensievere samenwerking regulier en speciaal voortgezet onderwijs
3. Intensievere samenwerking onderwijs en jeugdhulp

Tabel: Ondersteuningsplan 2019-2023, beknopt weergegeven

Dit beogen we	Dit doen we	Dit zien we dan
Hogere kwaliteit van ondersteuning	- We brengen de bijdragen van scholen aan het totale ondersteunings-aanbod scherp in beeld - We stimuleren vernieuwingen onder regie van het samenwerkingsverband	- Een sluitende registratie van thuiszitters - Elke school heeft eigen doelen voor verbetering van ondersteuning - Volledige transparantie en duidelijkheid over de besteding van middelen en opbrengsten
Intensievere samenwerking regulier & speciaal voortgezet onderwijs	- We stimuleren en volgen concrete initiatieven tot systeem-doorbrekende samenwerking	- Alle zorg- en ondersteunings-coördinatoren hebben een duidelijk en realistisch beeld van de mogelijkheden van alle scholen in de regio - Tenminste drie systeem-doorbrekende veranderingen met betrekking tot lesplaatsen en de systematiek van toekenning van zwaardere ondersteuning - Uitwisseling en (collectieve) bevordering van deskundigheid
Intensievere samenwerking onderwijs & jeugdhulp	- We nemen initiatief om de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp te intensiveren en vernieuwen - We zetten in op ontwikkeling van het bestaande OOPGO richting één bestuurlijke alliantie voor onderwijsondersteuning en jeugdhulp - We zetten in op intensievere afstemming van de onderwijsondersteuning en jeugdhulp binnen de scholen	- Eén beleidsplan voor onderwijs-ondersteuning en jeugdhulp binnen de regio - Alle bij een casus betrokken professionals delen alle informatie voor zover geoorloofd en relevant - Alle scholen hebben eigen doelen geformuleerd en gerealiseerd voor betere samenwerking tussen onderwijsondersteuning en jeugdhulp

1.1 Hogere kwaliteit van ondersteuning

1.1.1 Een sluitende registratie van thuiszitters

Deze benoemde opbrengst is slechts **ten dele** gerealiseerd.

Er is voortvarend gestart met de opvraag – door het SWV – van alle relevante gegevens bij de aangesloten scholen en de afdelingen Leerplicht van de 6 regiogemeentes. Hierdoor kon SWV voldoen aan de vraag van de Onderwijsinspectie om de vereiste gegevens in een vaste structuur aan te leveren. Er leek een goed sluitend vangnet, door de goede afspraken en het naleven van deze afspraken, rondom de thuiszittende leerling te ontstaan. Er was een dusdanig zicht op de gegevens, die leerplicht en de individuele scholen aanleverden, waardoor de leerlingen goed in beeld waren en gevolgd konden worden.

De goed werkende praktijk werd ingehaald door de AVG-wetgeving en werd, min of meer, onderuitgehaald door – op een ander terrein – twee keer een datalek binnen één van onze regiogemeentes waardoor het aanleveren van de noodzakelijke data veranderde en het zicht op de registratie van de individuele leerling verdween. Er is echter hard gewerkt aan de oplossingen die het mogelijk moesten maken om weer meer grip op de thuiszitters te realiseren en in maart 2023 is er – binnen de hele regio – sprake van invoering van een privacy-document waardoor het sluitende vangnet rondom de thuiszittende leerling weer beter in beeld komt.

Ondanks de geschetste beperkingen in de uitwisseling van gegevens is het geregistreerde aantal thuiszitters in deze regio voor het VO ‘stabiel laag’ en met een licht stijgende trend. Oorzaken voor die trend zitten voornamelijk in de coronapandemie en vluchtelingenopvang.

Tabel: Thuiszitters Eemland-V(S)O, opvraag 2019-2022, gemiddeld per kwartaal

Per kwartaal gemiddeld geregistreerd in jaar:		2019	2020	2021	2022
Verzuim	Relatief > 4wkn	15	17	17	16
	Absoluut	3	3	7	11
Totaal		18	20	24	27
Vrijstellingen	5a Lichamelijke/ psychische gronden	31	25	46	46
Risicogroep	Meer dan 50% afwezig, geoorloofd of ongeoorloofd	80	84	103	118

Thuiszitters definitie: Langdurig Relatief verzuim: ingeschreven op school, 4 weken ongeoorloofd verzuim + Absoluut verzuim: niet ingeschreven op een school.

1.1.2 Elke school heeft eigen doelen voor verbetering van de ondersteuning

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd.

Naast de algemeen geldende afspraken binnen het SWV over bijvoorbeeld het – verplicht” – hanteren van de PM-structuur (zie bijlage) en door het jaarlijks actualiseren van de SOP's, is het duidelijk dat de aangesloten scholen óók die eigen doelen rondom de invulling van de begeleiding van de leerlingen formuleren en vorm geven.

De innovatieve en complementaire ideeën van de afzonderlijke locaties binnen het SWV worden besproken in de jaarlijkse ronde langs de scholen óf komen op initiatief van de directie en het ondersteuningsteam als onderwerp van gesprek binnen het SWV. Daar vindt de toetsing plaats op de doelen uit het Ondersteuningsplan, de financiële vertaling daarvan binnen de -lopende- begroting en op de uitgangspunten van het SWV waarbij alle scholen een hoog niveau van ondersteuning organiseren zonder dat er richting het expertisemodel wordt opgeschoven. Wel ontstaan er mix-vormen met specifieke expertise, n.a.v. pilotprojecten en afspraken met alle scholen, bijv. voor hoogbegaafdheid-gerelateerde doelgroepen en leerlingen met fysieke beperkingen.

1.1.3 Volledige transparantie van de besteding van de middelen

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd;

Het bureau van het SWV deelt alle financiële gegevens m.b.t. de inkomsten en uitgaven met directies van alle locaties, de controllers verbonden aan die locaties en de besturen én OPR. Op deze wijze hebben alle betrokkenen zicht op alle financiële stromen die zich van en naar het SWV verplaatsen. De financiële stroom per locatie wordt eveneens gedeeld in de collegiale visitatie waarbij visitatieleden van de commissie inzicht hebben in wat de school ontvangt en waar de school deze ondersteuningsmiddelen aan besteedt. Het jaarlijkse format over de doelmatigheid van de besteding passend **onderwijs-**middelen wordt door de scholen gezonden aan het bureau van het SWV waarna er, bij opvallende trends of individueel opvallende financiële gegevens, gerapporteerd wordt aan het toezichthoudend orgaan.

1.2 Intensievere samenwerking regulier en voortgezet speciaal onderwijs

1.2.1 Alle ondersteuningscoördinatoren hebben een duidelijk en realistisch beeld van de mogelijkheden van de scholen in de regio

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd (maar behoeft constante aandacht op actualisering).

Vanuit het bureau van het SWV worden collegiale visitaties georganiseerd waarbij, via een vaste logistieke routing, een team met directeuren/rectoren, orthopedagogen regulier, ondersteuningscoördinatoren en orthopedagogen van het VSO van verschillende locaties een school bezoeken en bevragen op de daar georganiseerde ondersteuningsstructuur. Kennis van en over elkaar wordt hiermee overduidelijk vergroot en het geeft over een weer een realistisch beeld van de geboden ondersteuning.

Het SWV organiseert 6 maal per jaar (Collectieve Ambitie-)bijeenkomsten, rondom deskundigheidsbevordering, voor ondersteuningcoördinatoren, orthopedagogen en brugfunctionarissen. Deze bijeenkomsten staan in het teken van vooraf benoemde thema's waarbij uitwisseling over elkaars werkwijze centraal staat. Twee van de 6 bijeenkomsten worden georganiseerd als een schoolbezoek waarbij er niet gewerkt wordt aan de hand van een thema maar de bezochte school zelf presenteert hoe de ondersteuning/zorg in de school vorm heeft gekregen.

Iedere school wordt jaarlijks bezocht vanuit het SWV waarbij de actualisering van het SOP centraal geagendeerd staat. Deze geactualiseerde SOP's vormen als geheel een pagina op de site van het SWV waarmee inzichtelijk gemaakt wordt ('vinkjesschema') wat er van een school/locatie verwacht mag worden aan ondersteuning m.b.t. vooraf vastgestelde (ondersteunings-)indicatoren. Deze pagina op de site van het SWV is openbaar en dus toegankelijk voor professionals en ouders: <https://www.swveemland.nl/scholen-in-de-regio/>

1.2.2 Tenminste drie systeemdoorbrekende veranderingen met betrekking tot lesplaatsen en de systematiek van toekenning van zware/zwaardere ondersteuning

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd.

In de afgelopen planperiode is het – naar grote tevredenheid – gelukt om het regulier **onderwijs** nauwer te verbinden met het (voortgezet-) speciaal **onderwijs**. De trend is duidelijk waarneembaar dat Passend **Onderwijs**, in deze regio, plaats heeft gemaakt voor meer inclusief **onderwijs**. De drie systeem-doorbrekende veranderingen zijn ruimschoots gehaald en overtroffen.

Schooldirecties en ondersteuningsteams hebben hierbij een cruciale rol gespeeld in nauwe samenwerking met het kantoor van het SWV. Op basis van statistische gegevens kon gekeken worden naar de -financiële- mogelijkheden in relatie tot de gepresenteerde plannen.

Systeem-doorbrekende veranderingen in het beantwoorden van zwaardere ondersteuningsbehoeften worden inmiddels op vrijwel alle reguliere VO-scholen gerealiseerd of zijn in voorbereiding. Begin 2023: Vathorst College, Yuverta, Pro33 (deze

drie locaties werken nauw samen met so en vso locaties van DKP i.h.k.v. het plaatsen van Iln met LG-LZ beperkingen IN het regulier), Griffland College, Waldheim MAVO, Oostwende College, Guido PW, Hooghe Landt, Het Element, 't Atrium, de Amersfoortse Berg, Baarnsch Lyceum en Corderius (coach lab).

Naast deze initiatieven zijn er ook twee locaties die zich, gedurende de HB-subsidieperiode, richten op een specifieke aanpak voor leerlingen binnen het HB-spectrum. Dit zijn Corderius College en het Johan van Oldenbarnevelt Gymnasium. Op al deze locaties zijn interventies ingericht, aansluitend bij de doelen van het huidige Ondersteuningsplan, waarbij de instroom en doorstroom naar het VSO vanuit het VO wordt beperkt en terugkeer vanuit het VSO naar VO wordt bevorderd. Binnen deze interventies zijn de doelen rondom de intensievere samenwerking met de Jeugdzorgpartners specifiek opgenomen.

Daarnaast zijn er, in samenspraak met het PO-SWV De Eem, en de samenwerkende SWV'en-VO in de provincie Utrecht bindende afspraken gemaakt rondom de overgang vanuit po-sbao en so naar het VSO. Hierin is altijd een eerste stap langs en met het SWV-VO te zetten.

In 2023, en verder binnen het nieuwe Ondersteuningsplan, krijgt de 'beweging' naar – meer – inclusief onderwijs een vervolg door de invoering van een nieuwe financieringssysteem vanuit het SWV waarbij de aangesloten VO-scholen – onder de noemer "wat je aanneemt, houdt je binnen" zelf verantwoordelijk worden voor het organiseren van een passend aanbod voor elke leerling en bij – eventuele – verwijzing naar het VSO zelf (via het SWV) verantwoordelijk worden voor de ondersteuningsbekostiging.

1.2.3 Uitwisseling en (collectieve) bevordering van deskundigheid

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd (maar heeft nadeel ondervonden van de corona-periode).

Per schooljaar worden er – centraal – 6 bijeenkomsten gepland waarin de leden van het Ondersteuningsteam van de V(S)O locaties elkaar ontmoeten aan de hand van thema's die door hen zelf worden aangedragen. Twee van de zes bijeenkomsten worden ingevuld met het bezoeken van een (VS)O-school in de regio waar de leerlingen uit Eemland ingeschreven staan.

De bijeenkomsten staan in het teken van deskundigheidsbevordering en uitwisseling van *good practises* in de diverse locaties.

Na corona, toen men elkaar weer fysiek kon ontmoeten, is er veel aandacht geschonken aan het presenteren aan elkaar van de innovatieve interventies die er gedurende corona op veel locaties ontwikkeld waren. Kennis van en over elkaar werd hiermee goed belicht en bracht vele afspraken – om elkaar te bezoeken – tot stand.

1.3 Intensievere samenwerking onderwijs en jeugdhulp

1.3.1 Eén beleidsplan voor onderwijsondersteuning en jeugdhulp in de regio

Deze ambitie is – op meerderde deelthema's – **geheel** gerealiseerd.

Er is veel bereikt in het regionaal, gemeenschappelijk bepalen van één visie op **onderwijs**ondersteuning en jeugdhulp in de regio. Eén volledig beleidsplan is niet gelukt. Wel zijn er per gemeente doelen geformuleerd, die een variant in de werkwijze kunnen opleveren, die ook afgehecht zijn binnen het bestuurlijk OOGO. Dit betekent een intensievere, multidisciplinaire samenwerking binnen de school van het interne Ondersteuningsteam. Die samenwerking kan resulteren in afwijkende benamingen en uitvoeringselementen van samenwerkingsvormen maar wel met wel dezelfde doelstellingen. Als voorbeeld de AOJ-teams (zie bijlage) in de gemeente Amersfoort die naar een vooraf geformuleerde en vastgestelde werkwijze in uitvoering zijn en waarbij er in de regiogemeente kleinere verschillen zijn, mede op basis van de inrichting van zorg voor de leerlingen. Zo zijn er in de regio wijkteams, jeugdteams en/of lokale teams. De partners binnen de aangesloten scholen bestaan echter altijd uit:

- Interne zorgteam van de school
- Leerplichtambtenaar van de gemeente
- GGD-Jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Brugfunctionaris uit het sociaal jeugddomein vanuit het wijkteam

In deze planperiode is er een start gemaakt met intensievere samenwerking met de specialistische Jeugdzorg (zie bijlage). Vanuit het principe 'vindplaats is werkplaats' wordt de specialistische Jeugdzorg vanuit de Breed Spectrum Aanbieders toegevoegd aan het interne Ondersteuningsteam voor het bieden van 'onderschoolse' behandeling: individueel waar het moet en in groepen waar dit kan. Deze samenwerking is er zowel voor PO als voor het VO en kent een regionaal karakter. Vanaf 2020 tot (periode van opstellen van nieuw Ondersteuningsplan) februari 2023 participeren 6 V(S)O scholen in deze intensievere verbinding van **onderwijs** en gespecialiseerde Jeugdzorg en zijn de aanvragen van 2 VO-scholen in behandeling (voor het PO geldt: 6 scholen in uitvoering en 5 aanvragen in behandeling).

De meerwaarde van de specialisten wordt beschikingsvrij ingezet waarbij er ook sprake moet zijn van een overdracht (transfer) naar de docenten. Daarbij wordt er een beweging ingezet naar een meer preventieve aanpak waardoor uiteindelijk (ook) het aantal beschikkingen (opschalingen naar zwaardere zorg) afneemt.

1.3.2 Alle bij een casus betrokken professionals delen alle informatie voor zover geoorloofd en relevant

Deze ambitie is **gedeeltelijk** gerealiseerd.

De relevante en geoorloofde (naast regelgeving volgens de AVG-wet speelt de toestemming van ouders/jongeren ook een grote rol) overdracht van professionele gegevens vindt plaats maar is in uitvoering sterk beïnvloed door de AVG-wetgeving en de – soms té – strakke naleving daarvan door o.a. de partners die werkzaam zijn binnen de gemeenten.

Het is in deze planperiode gelukt om voor de hele regio een privacy-convenant op te stellen en af te stemmen tussen de (bestuurlijke) OOGO-partners waardoor er voorzien wordt in een goede, zorgvuldige en (zo volledig mogelijke) grondslag voor de overdracht van gegevens van de jeugdigen bij – vooral – casuïstiekoverleg.

1.3.3 Alle scholen hebben eigen doelen geformuleerd en gerealiseerd voor betere samenwerking tussen onderwijsondersteuning en jeugdhulp

Deze ambitie is **geheel** gerealiseerd.

Door de invoering van de AOJ-teams in gemeente Amersfoort, en daaraan gerelateerde samenwerkingsvormen binnen de regiogemeenten, hebben alle scholen hun doelen geformuleerd voor de intensievere samenwerking met de ketenpartners waaronder de vertegenwoordigers van de jeugdhulp. Deze doelen worden -vooraf- aan het schooljaar geformuleerd, halverwege getoetst en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd. Van deze drie overlegmomenten worden verslagen gemaakt die worden aangeleverd bij het SWV en benut worden in de structureel georganiseerde overlegmomenten van de leidinggevenden van betrokken organisaties.

Binnen de locaties waar sprake is van OSJ-trajecten worden – vooraf – afzonderlijk per school specifieke doelen beschreven die onderdeel uitmaken van de aanvraag en toekenning. Ook hierin is sprake van 'eigen doelen' die de intensievere samenwerking tussen **onderwijs** en -specialistische Jeugdzorg tot stand brengen.

1.4 Reflectie op inspectietoezicht nov-dec 2022

De Inspectie van het **Onderwijs** heeft ons SWV, in het kader van het 4-jaarlijks toezicht, in de periode november-december 2022 bezocht. Vanuit een nieuw kader -het vorige bezoek stond in het teken van een stimulerend onderzoek- heeft de Inspectie, over een viertal dagen verspreid, zich een beeld gevormd van ons SWV, de **onderwijs**- en ketenpartners daarbinnen opererend en een viertal scholen die at-random waren aangewezen. De onderzoeken waren verspreid over drie dagen en de vierde dag werd ingevuld met een eerste terugkoppeling aan het Toezichthoudend Orgaan en de OPR.

De inspectie hanteert in haar toezichtkader zes onderdelen die dan elk weer bestaan uit een aantal kijk- en beoordelingspunten. Bevindingen: veel gaat goed, iets minder veel *kan* beter en een paar punten *moeten* beter.

Regionale samenwerking, advisering en toelaatbaarheidsbepaling, visie-ambities-doelen en evaluatie-verantwoording en dialoog waren voldoende. Op één onderdeel, “dekkend netwerk”, werd het oordeel opgeschort omdat in één van de gesprekken bleek dat er in een arrangement om de schoolgang weer op gang te brengen tijdelijk gebruik was gemaakt van een vorm van particulier **onderwijs**. In de ogen van de inspectie mogelijk onrechtmatige inzet van rijksmiddelen.

Oordeel onvoldoende: er is geen/onvoldoende organieke of functionele scheiding tussen bestuur en toezicht in het interne toezicht(kader) van het SWV. Een traject van her-inrichting van de governance stond al op de agenda van het SWV, maar de inspectie keek uitsluitend naar wat er “is”. Het is begin maart 2023 nog steeds niet helder hoe de eindrapportage eruit ziet. Zodra die er is wordt een reactie gevraagd, welke verwerkt wordt in het eindrapport.

Bij alle interventies die ingezet worden vanuit het SWV willen we binnen de lijntjes kleuren blijven maar ook recht blijven doen aan de (dwars gedrukte) tekst op onze SWV-banner: **doen wat werkt**.

Hoe dan ook: werk aan de winkel! Daar is niets op tegen zolang deze inzet niet leidt tot stilstand of teruggang van een prachtige en krachtig ingezette ontwikkellijn richting integraal maatwerk voor leerlingen. Dit alles binnen een al bestaande en ingerichte innovatieve en proactieve keten van **onderwijs**locaties met goed samenwerkende ketenpartners in deze regio.

Hoofdstuk 2 Ambities 2023-2027

Ons samenwerkingsverband heeft voor de komende planperiode de ambities om vernieuwing en verbetering te realiseren op drie gebieden:

1. Hoge kwaliteit van ondersteuning;
2. Samen naar meer inclusief onderwijs;
3. Samenwerking tussen het SWV PO De Eem en SWV V(S)O Eemland.

Op deze drie gebieden neemt het samenwerkingsverband regie op de vernieuwing die we nastreven. Deze regie betekent een specifieke, innovatieve rol voor de bureauorganisatie en voor de rol in het netwerk. Het samenwerkingsverband is op deze gebieden niet alleen uitvoerder van bestaande werkafspraken, of bemiddelaar tussen onderscheiden belangen en posities in het netwerk, maar namens de scholen en hun besturen actief in het creëren van nieuwe mogelijkheden en behalen van nieuwe doelen.

De ambities zoals ze in dit hoofdstuk zijn omschreven vormen een richtlijn voor het samenwerkingsverband.

2.1 Hoge kwaliteit van ondersteuning

Kwaliteit van ondersteuningsstructuur te optimaliseren, gezamenlijke doelen te formuleren, kennis te delen en het schoolondersteuningsprofiel – per locatie – helder, en op basis van eenduidige uitgangspunten te formuleren en jaarlijks te actualiseren zodat de dekkendheid binnen het netwerk gerealiseerd wordt. Bestaande kwaliteitsinstrumenten worden verstevigd, geoptimaliseerd en geborgd.

Het stimuleren en in beeld brengen van de kwaliteit van ondersteuning wordt in de periode 2023-2027 als volgt zichtbaar.

Dan zien we:

- Het aantal verwijzingen van het VO naar het VSO neemt af.
- Door het werken volgens de PM-structuur neemt de druk op het ondersteuningsteam af en worden mentoren een belangrijke spil binnen de ondersteuningsstructuur.
- Op de website van het SWV staat een actueel overzicht van de SOP's van alle scholen.
- Het samenwerkingsverband heeft zicht op de kwaliteit van ondersteuning en relevante cijfers en kan hierover gericht rapporteren.

Het stimuleren en in beeld brengen van de kwaliteit van ondersteuning is één van de specifieke aandachtspunten voor dit samenwerkingsverband. Meetbaar gerealiseerde kwaliteit speelt een belangrijke rol bij de verantwoording van de maatschappelijke opdracht waaraan het samenwerkingsverband een bijdrage levert. Hoe beter we in staat zijn om toe te lichten wat de beoogde opbrengst en de gerealiseerde doelen zijn van het samenwerkingsverband, hoe minder oneigenlijke verwachtingen en druk op het werk van het samenwerkingsverband zal liggen.

Kwaliteitsbeleid is een domein met veel onderscheiden aspecten. Wie kwaliteit zegt, kan aan het deelnamepercentage voor het VSO denken, aan de professionele kwaliteit van een docent, of aan de eenduidigheid van procedures voor toelating. Dat zijn heel uiteenlopende zaken, die inderdaad alle met de kwaliteit van het werk van het samenwerkingsverband te maken hebben.

Kwaliteit van ondersteuning zoals die op scholen en door het bureau van het samenwerkingsverband wordt gerealiseerd, wordt in kaart gebracht. Het is de eigen behoefte van ons samenwerkingsverband om zicht te hebben op de kwaliteit van ons werk en tegelijkertijd wordt dat noodzakelijk gemaakt door het toezichtkader dat de inspectie voor samenwerkingsverbanden hanteert. In de afgelopen jaren heeft ons samenwerkingsverband een eigen monitor gehanteerd waarin ken- en stuurgetallen werden verzameld die relevant gevonden werden voor de kwaliteit van ondersteuning. Ondertussen wordt door de sectorraden nu een landelijke monitor verzorgd, waarin vergelijkbare getallen verzameld en gepubliceerd worden, waarbij ook de vergelijking tussen samenwerkingsverbanden mogelijk wordt gemaakt. Om die reden zal ons samenwerkingsverband het samenstellen van de eigen monitor stoppen en gebruik gaan maken van de landelijke benchmark en beschikbare gegevens uit centrale databanken.

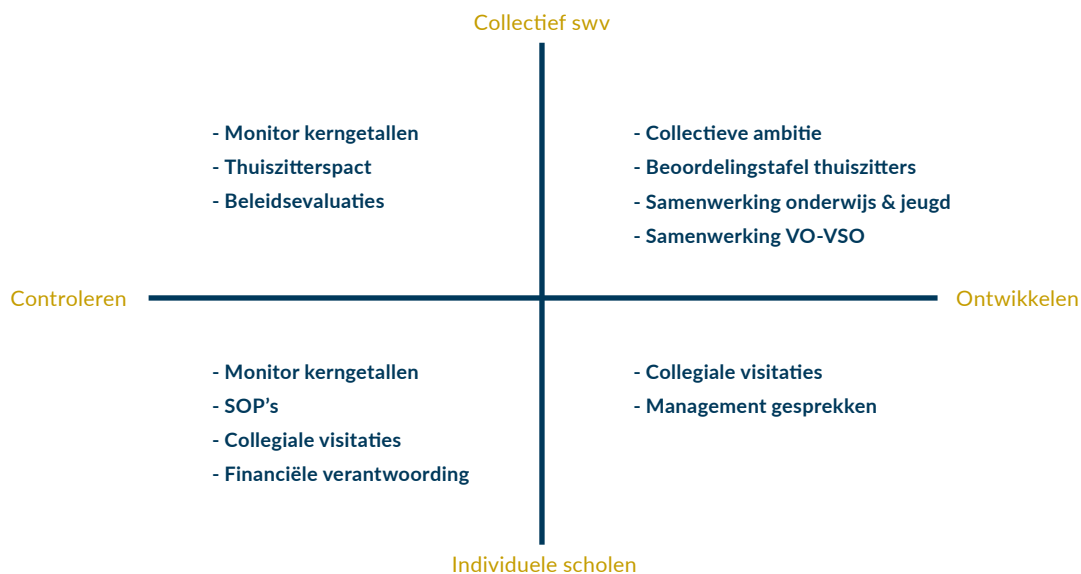
Het monitoren van kwaliteit bestaat niet alleen uit het verzamelen van generieke ken- en stuurgetallen, maar ook uit het volgen van indicatoren die specifieke, eigen doelen van ons samenwerkingsverband in beeld brengen. Bij het uitwerken van de ambities wordt daarom bij ieder doel en activiteit meegenomen hoe de voortgang ervan in beeld wordt gebracht en geëvalueerd.

Collegiale visitaties vormen een manier om kwalitatief en lerend de kwaliteit van ondersteuning onder de deelnemende scholen in kaart te brengen. De werkwijze rond deze visitaties is in een bijlage opgenomen.

Om de verdere **ontwikkeling** van het kwaliteitsbeleid richting te geven en de vele aspecten ervan te ordenen, hanteren we een kwadrant waarin verticaal tegen elkaar zijn afgezet aspecten die betrekking hebben op het collectief van het samenwerkingsverband en aspecten die individuele scholen aangaan. Horizontaal gaat het om aspecten die met controleren van kwaliteit te maken hebben en aspecten die met het ontwikkelen van kwaliteit te maken hebben.

Controleren gaat over de 'harde' kant van organiseren. Bijvoorbeeld over (minimale) normen, procedures, prestatieafspraken, monitoring en controle. Het gaat over het verbeteren van wat beter kan en moet, de reductie van fouten en het op orde brengen én houden van de basis. In bestuurlijke termen hebben we het in dit kader vaak over 'in control zijn'. Ook gaat het over terugkijken en daarvan leren voor de toekomst.

Ontwikkelen gaat over een eigen profiel, passie en talent. Hier staan het werken aan ambities, experimenteren, fouten mogen maken en innoveren centraal. Woorden als nieuwsgierigheid, uitblinken en ambitie hangen hiermee samen. Overigens wordt **ontwikkeling** in de Van Dale omschreven als 'voortgang' en 'groei'. Groei laat zich lastig beheersen. Groei laat zich wel stimuleren en faciliteren. Het is daarom toekomstgerichter dan beheersen.



In bovenstaand beeld is geordend welke activiteiten worden ontwikkeld om de kwaliteit van ondersteuning in beeld te brengen (controleren) en te stimuleren (ontwikkelen).

1. *Linksboven: collectieve controle*

Hier wordt omschreven met welke instrumenten het samenwerkingsverband monitort welke **onderwijs**resultaten worden behaald. Op hoofdlijn wordt aangegeven welke bronnen beschikbaar zijn en welke data die opleveren over welke tijdvakken.

2. *Linksonder: controle bij deelnemende schoolbesturen en scholen*

Er wordt omschreven hoe deelnemende schoolbesturen zich verantwoorden over de manier waarop ondersteuning is uitgevoerd. Er is aandacht voor het schoolondersteuningsprofiel en de collegiale visitaties.

3. *Rechtsboven: collectieve **ontwikkeling***

Hier wordt ingegaan op initiatieven die het samenwerkingsverband neemt om de collectieve kwaliteit van passend **onderwijs** te verhogen. Dit heeft onder andere betrekking op de collectieve ambities en beleidsterreinen als de samenwerking met de gemeenten.

4. *Rechtsonder: **ontwikkeling** door deelnemende schoolbesturen en scholen*

De collectief vastgestelde ontwikkeldoelen worden door schoolbesturen en scholen gerealiseerd in hun eigen praktijk. Het bestuur van het samenwerkingsverband is hierin ondersteuner; schoolbesturen zijn voor de realisatie van het beleid zowel initiator als actor. Het vraagt van schoolbesturen dat zij de collectief geïnitieerde **ontwikkelingen** ook in hun eigen organisatie initiëren. In managementgesprekken en in collegiale visitaties wordt de **ontwikkeling** op scholen ondersteund.

Daarmee geven we aan dat de focus in de komende periode vooral is gericht op de velden linksonder en rechtsboven in het kwadrant. Linksonder gaat het om het in beeld brengen en bevorderen van de kwaliteit van ondersteuning van individuele scholen en hun bijdrage aan het geheel van het dekkend netwerk. Rechtsboven gaat het om ambities voor het geheel, waarover het samenwerkingsverband de regie neemt.

2.2 Samen naar meer inclusief onderwijs

De route naar meer Inclusief onderwijs is als stip op de horizon gezet, samenwerking op de scholen met de jeugdzorgpartners te intensiveren, te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling, waarbij expertise en specifieke ondersteuning in de scholen georganiseerd wordt als één totaalaanbod voor alle jongeren uit de regio.

Het realiseren van intensieve samenwerking tussen regulier en voortgezet speciaal onderwijs in de periode 2023-2027 wordt als volgt zichtbaar.

Dan zien we:

- Het samenwerkingsverband heeft, samen met de belangrijkste partners, een visie op de route naar meer inclusief onderwijs ontwikkeld en de route daarnaar toe beschreven.
- Vanuit het VO worden geen of bij uitzondering leerlingen naar het VSO verwezen. De instroom in het VSO komt idealiter alleen uit het SO.
- Integrale ondersteuning wordt daar georganiseerd waar de leerling op school zit.
- Het samenwerkingsverband werkt met een nieuwe bekostigingssystematiek. Hierbij volgt het geld de leerling bij bijvoorbeeld verplaatsing naar het VSO gedurende de schoolloopbaan.
- Op elke school staat een kwalitatief goed AOJ-team. De medewerker vanuit Jeugdhulp wordt zo nodig betrokken bij de intake van nieuwe leerlingen. Elke school heeft specialistische Jeugdzorg in de school zodat begeleiding en behandeling daar plaats kan vinden (vindplaats = werkplaats).
- Kennis en ervaringen rond hoogbegaafdheid zijn geborgd binnen het SWV. De functie van expertisedrager HB is opgenomen in het SOP van de scholen.
- Het aantal jongeren dat thuiszit neemt af.

In de periode 2023-2027 neemt het samenwerkingsverband de regie over het realiseren van hechte samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs. Regievoering betekent dat het samenwerkingsverband initiatieven stimuleert en uitwerkt, samenwerkt met scholen en schoolbesturen en middelen gebundeld ter beschikking stelt. Hiertoe moet een nieuwe vorm van (her-)verdeling van middelen worden uitgewerkt (2023) waarbij de budgetten van de begroting 'ondersteuning in het VO' en '(impuls)middelen Passend Onderwijs' samen worden gevoegd.

Leerlingen zijn erbij gebaat dat zij kunnen leren zonder onnodig gehinderd te worden door drempels die ontstaan als scholen niet of nauwelijks samenwerken en opgesloten raken in hun eigen systeem. Dat geldt ook voor de samenwerking tussen scholen in het regulier en voortgezet speciaal onderwijs.

Scholen in ons samenwerkingsverband hebben de ambitie om hun onderlinge samenwerking te verbeteren.

Samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs is denkbaar in verschillende gradaties. Schematisch kan dat als volgt worden weergegeven. In het midden bevinden zich settingen waarin regulier en speciaal volledig samenwerken en optimale synergie ontstaat.



In de periode 2023-2027 zal het aantal plaatsen waar regulier en speciaal onderwijs volledig samenwerken verder worden uitgebreid.

Het gaat dan om intensieve samenwerking tussen regulier en (voormalig) cluster 3- en 4-onderwijs en om een geïntegreerd aanbod voor leerlingen vanaf 12 jaar en specifiek voor PO/VO-10-14-jarigen.

De bestaande samenwerking tussen De Kleine Prins, het Vathorst College, Yuverta en Pro33 wordt verder geoptimaliseerd.

De laatstgenoemde reguliere scholen zullen een thuisnabije 'verbrede toelating' realiseren voor leerlingen met een lichamelijke beperking en die langdurig ziek zijn. Deze leerlingen met een uitstroomperspectief van Praktijkonderwijs tot en met VWO zullen hun schoolloopbaan volledig afronden in het regulier onderwijs met, daar waar nodig, ondersteuning vanuit De Kleine Prins. Deze systeem-doorbrekende samenwerking is een voorbeeld van de samenwerking die in het midden van het schema hierboven gepositioneerd is. Bindende afspraken met o.a po- en so-afdelingen van DKP leiden tot een vanzelfsprekende route naar het regulier VO voor leerlingen uit Eemland (mits...).

Daarnaast worden voor leerlingen die ondersteuning en begeleiding nodig hebben als het gaat om hun gedrag en het ontwikkelen van een gewenste werkhouding in de komende planperiode middelen beschikbaar gesteld aan het regulier onderwijs. In het verlengde van wat afgelopen jaren is ingezet en gerealiseerd zal verder worden gezocht naar manieren om op een integrale manier expertise toe te voegen aan (ondersteunings-) teams, zodat deze leerlingen de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben in een reguliere setting. Deze vormen van ondersteuning zijn in het schema links van het midden gepositioneerd.

Deze en dergelijke vernieuwingen zijn per definitie projecten op de rand van wat wet- en regelgeving mogelijk maakt. Het samenwerkingsverband zal, in samenwerking met schoolbesturen, scholen en ketenpartners, deze “grensoverschrijdende” projecten mogelijk maken en waar nodig verdedigen. De lessen die uit deze projecten geleerd kunnen worden, zullen worden toegepast in zoveel mogelijk nieuwe initiatieven in het samenwerkingsverband.

2.3 Samenwerking tussen SWV PO De Eem en SWV V(S)O Eemland

De bestaande samenwerking wordt verstevigd, geborgd en doorontwikkeld, zodat er een doorgaande lijn van ondersteuning ontstaat, er één loket is voor ouders en jongeren en er gezamenlijk beleid ontwikkeld wordt voor de ondersteuning voor leerlingen van 10 tot 14 jaar.

Het realiseren van intensieve samenwerking tussen beide SWV'en in de regio Eemland wordt in de periode 2023-2027 als volgt zichtbaar.

Dan zien we:

- Vanuit de beide, afzonderlijke identiteiten, wordt de samenwerking op de gemeenschappelijke thema's vanuit één werkorganisatie vorm gegeven. Bestaande samenwerkingsvormen (w.o. OOGO, OSJ, HB) worden verstevigd en geborgd en daar waar mogelijk uitgebreid (w.o. TLV-commissies, overgang po-sbao-so naar VO, TOM-tafel, Wel In Ontwikkeling).
- Er is, onder een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid, één Jongeren- en Oudersteunpunt Passend Onderwijs. Zie www.JOSEE.NU.
- Team 10-14, waarmee bedoeld wordt: bovenbouw PO/SO en onderbouw VO/VSO. We vormen een gezamenlijk team waar de ondersteuning van kinderen van 10-14 jaar afgestemd wordt. Door deze samenwerking vergroten we beiden de kennis over elkaars dekkend aanbod. In dit team vindt ook de afstemming plaats rond de thuiszitters om te blijven onderzoeken of instromen in een vorm van onderwijs mogelijk is.
- **Onderwijs** en (gespecialiseerde) Jeugdzorg. In ons dekkend aanbod neemt de samenwerking tussen **onderwijs** en zorg een steeds grotere plek in. We zetten ons in voor **onderwijs**-jeugd-maatwerktafels waar aan de voorkant besluitvormingsmandaat wordt gegeven aan de deelnemers, met een gezamenlijk budget. Hierdoor kunnen we snel handelen en houdt de financieringsvraag de inzet van zorg in het **onderwijs** niet op.
- Ondersteuningsplanraden. We onderzoeken hoe onze medezeggenschapsorganen (OPR) kunnen samenwerken, door elkaar te leren kennen en gezamenlijke besprekingen te hebben op gemeenschappelijke, overlappende en aansluitende thema's.

Beide samenwerkingsverbanden zullen regie voeren om het mogelijk te maken dat de specialistische jeugdzorgmedewerkers blijvend onderdeel (gaan) uitmaken van de ondersteuningsstructuur van scholen. Bij voorkeur wordt het werk van de specialisten 'beschikkingsvrij' ingezet zodat het aanbod aan een zo groot mogelijk aantal leerlingen kan worden ingezet en -mogelijke – wachttijden bij de Jeugdzorg voorkomen worden. Leerlingen gaan niet naar zorg, maar zorg komt naar leerlingen in de school.

Het is de ambitie om de aansturing op ondersteuning door schoolbesturen en gemeentebesturen zo dicht mogelijk op elkaar te organiseren. Het bestaande OOGO zou moeten doorgroeien naar een bestuurlijke alliantie die in de praktijk zoveel mogelijk functioneert als één samenwerkingsverband voor **onderwijs**ondersteuning en jeugdhulp. Dergelijke bestuurlijke samenwerking zou in de komende periode moeten/kunnen doorgroeien naar een intensieve(re) bestuurlijke samenwerking op het gebied van **onderwijs** en jeugd.

De samenwerkingsagenda die tweejaarlijks wordt opgesteld en vastgesteld tussen de OOGO-partners kan als verankering van de gestelde ambities dienstdoen.

De samenwerking tussen **onderwijs** en jeugdhulp kan gepositioneerd worden in een vergelijkbaar spectrum als die tussen regulier en speciaal **onderwijs**.



Aan de uiterste zijden is er sprake van **onderwijs** waarin geen jeugdhulp nodig is of een zorgsetting waarin geen **onderwijs** mogelijk is. Naast de beide uitersten is sprake van **onderwijs** met ondersteuning door jeugdhulp, of van een zorgsetting waarin partieel **onderwijs** mogelijk is. In het midden gaat het om settingen waarin **onderwijs** en zorg volledig samenwerken en optimale synergie bestaat.

2.4 Samengevat: wat beogen-doen-zien we?

Wat we in dit hoofdstuk hebben aangegeven als ambities, als doelen, als te ontwikkelen, als uit te voeren, als resultaat en als verantwoordelijke op een rijtje.

Legenda: **B – Beogen; ambitie, doel, willen.**

D – Doen; uitvoering, ontwikkeling.

Z – Zien; resultaat, opbrengst.

V – Verantwoordelijkheid van -Alle scholen, -Deel van de scholen,
-Bovenschools/SWV

Beogen	Hoge kwaliteit van ondersteuning	Verantwoordelijkheid op/bij:
Doen	Toelaten is binnenboord houden	Alle scholen
Zien	Amper verwijzingen van VO naar VSO	Alle scholen
Doen	Werken met de PM-structuur	Alle scholen
Zien	Mentor is spil voor de leerling	Alle scholen
Zien	Helder Schoolondersteuningsprofiel	Alle scholen
Zien	Overzicht ondersteuning van de scholen	Bovenschools/SWV
Doen	Statistieken bijhouden m.b.t. ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Duiding en evalueren statistieken	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Collegiale visitaties, driejaarlijks	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Door-ontwikkeling ondersteuning	Alle scholen
Zien	Analyse en P-D-C-A-Ondersteuning-SWV	Bovenschools/SWV
Doen	Financieel beleid m.b.t. ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Reëel budget passend onderwijs	Alle scholen
Zien	Dekkende facilitering passend onderwijs	Bovenschools/SWV
Doen	TOM-tafel: team ontwikkel-mogelijkheden	Bovenschools /SWV
Zien	Amper meer vrijstellingen onder 5a	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Samenwerking SWV-PO en SWV-VO	Bovenschools/SWV
Zien	10-14 werkorganisatie en -team	Bovenschools/SWV
Zien	Eén ouder-/jeugd-steunpunt PO/VO	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Samenwerking onderwijs-jeugdhulp	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	AOJ-team: aansluiting onderwijs-jeugd	Alle scholen
Zien	Onderwijs met Specialistische Jeugdhulp	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Samenwerking VO – VSO	Deel scholen Bovenschools/SWV
Zien	Ambulante ondersteuning DKP	Alle scholen
Zien	VSO-LG/LZ in VO niveau PrO t/m VWO	Deel v.d. scholen
Zien	VSO-cl.4 in PTA-VWO	Deel v.d. scholen

		Verantwoordelijkheid op/bij:
Beogen	Hoge kwaliteit van ondersteuning	
Doen	Managementgesprekken ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Jaarlijks Ronde langs de scholen	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Duiding ondersteunings-statistieken	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Schoolmodel en mix voor ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	VO-interne lichte en zware ondersteuning	Alle scholen
Zien	Expertisescholen HB en VSO-in-VO	Deel v.d. scholen
Beogen	Samen naar inclusief onderwijs	
Doen	Visie en route bepalen/bijstellen	Bovenschools/SWV
Zien	SWV, scholen en ketenpartners i.o.	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Balans: schoolniveau-regionaal-landelijk	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Onderwijs en jeugdhulp samen thuisnabij	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Vindplaats is werkplaats: Jhulp in school	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	AOJ-team: aansluiting onderwijs-jeugd	Alle scholen
Zien	Onderwijs met Specialistische Jeugdhulp	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Toelaten is binnenboord houden	Alle scholen
Zien	Amper verwijzingen van VO naar VSO	Alle scholen
Zien	Instroom VSO idealiter alleen vanuit SO	Bovenschools/SWV
Doen	Integrale aanpak thuiszitters	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Alle jongeren 12-18 in beeld	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Verzuim: weten wie aan zet is	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Afname thuiszitters en vrijst. 5a	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Ondersteuningsmiddelen als budget	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Toedeling o.b.v. jaarbudget-ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Sluitende begroting en verantwoording	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Ondersteuningsexpertise in VO	Alle scholen
Zien	HB-expertise vanaf Mavo in SOP	Deel v.d. scholen
Zien	Meer expertise-formatie in ond.st.teams	Alle scholen

Beogen	Samenwerken SWV-PO De Eem en SWV-VO Eemland	
Doen	Ontw. lijn "10-14" van ondersteuning	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Verbinding onderst. PO/VO 10-14	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	OPP's 10-14 met PO/VO-aansluiting-persp.	Alle scholen
Doen	Eén werkorganisatie 10-14 inrichten	Bovenschools/SWV
Zien	Eén "tafel" voor TLV en S(B)O-VO/VSO	Bovenschools/SWV
Zien	Eén TOM-tafel voor wat wèl kan	Bovenschools/SWV
Zien	10-14-team voor regie en uitvoering	Bovenschools/SWV
Doen	Eén ouder-jeugd-steunpunt PO/VO	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	JOSEE.NU gefaciliteerd en geborgd	Bovenschools/SWV
Doen	OPR-en trekken samen op	Bovenschools/SWV
Zien	OPR-en samen op relevante thema's	Bovenschools/SWV
Doen	Onderw. met gespec. Jeugdz. organiseren	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Maatwerktafel Onderwijs-Jeugdhulp	Bovenschools/SWV
Zien	Mandaat bij deelnemers voor besluit en €	Bovenschools/SWV
Doen	OPR-en trekken samen op	Bovenschools/SWV
Zien	OPR-en samen op relevante thema's	Bovenschools/SWV
Doen	OOGO als knooppunt PO/VO met J.hulp	Bovenschools/SWV
Zien	Samen sturen op O-J-verbinding	Bovenschools/SWV
Zien	Werken a.d. h.v. OOGO-samenw.agenda	Bovenschools/SWV



Hoofdstuk 3 Uitgangspunten van het samenwerkingsverband

De algemene taakstelling voor het samenwerkingsverband is in de wet vastgelegd:

“Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen (...) te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.”

Voor het Samenwerkingsverband V(S)O Eemland leiden we uit deze wettelijke taak een eigen missie af. Deze missie is bespreekpunt geweest in de beide conferenties (maart en juni 2022) die vooraf aan deze nieuwe planperiode zijn georganiseerd om input voor dit ondersteuningsplan op te halen bij alle relevante onderwijs- en ketenpartners.

‘Het samenwerkingsverband wil bereiken dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis, met overgangen tussen verschillende vormen van onderwijs en/of ondersteuning die soepel verlopen, leidend naar passend vervolgonderwijs of een passende plek op de arbeidsmarkt.’

Deze herijkte missie betekent ook dat we de ambitie houden om de bestaande initiatieven rondom integratie van regulier onderwijs, speciaal onderwijs en zorg te borgen ten gunste van samenhangende ondersteuning aan leerlingen. Onze drie ambities op het gebied van verhogen van kwaliteit, route naar meer inclusief onderwijs en de intensivering van de samenwerking tussen de beide SWV-en in de regio getuigen hiervan. We streven naar meer plekken in het samenwerkingsverband waar inclusief onderwijs en maatwerk voor meer leerlingen mogelijk wordt.

De volgende drie uitgangspunten vormen de basis van het samenwerkingsverband:

1. doen wat werkt;
2. met een professionele houding in een lerende organisatie;
3. op basis van samenwerking.

3.1 Doen wat werkt

Scholen worden zoveel mogelijk in staat gesteld om zelf te bepalen en te organiseren wat een leerling nodig heeft. Daarbij gaat het niet om een kenmerk van de leerling dat bepalend is voor toegang tot ondersteuning, maar om het ontwerpen van effectieve onderwijskundige oplossingen. De professionals die met de leerling werken, verdienen het vertrouwen dat zij zelf kunnen oordelen en handelen.

Scholen binnen het samenwerkingsverband nemen handelingsgericht, integraal arrangeren als uitgangspunt van ondersteuningstoewijzing. Het samenwerkingsverband kiest ervoor om geen centrale arrangementen voor extra ondersteuning in te richten die door scholen bij het bureau van het samenwerkingsverband kunnen worden aangevraagd. Middelen voor ondersteuning worden zo veel mogelijk toegekend aan scholen en hun besturen om de ondersteuningsstructuur van de school op een kwalitatief hoog niveau vorm te geven.

3.2 Met een professionele houding in een lerende organisatie

In alle lagen van het samenwerkingsverband zijn professionaliteit en leren van elkaar belangrijk. Dat geldt bijvoorbeeld voor ondersteuningsteams van scholen en ook voor de manier waarop directies en bestuurders met elkaar omgaan. De **ontwikkeling** van een sturende visie en de reflectie op de praktijk houden elkaar voortdurend in beweging. Samenwerkende partners zijn bereid om voortdurend van elkaar te leren. Professionals worden uitgedaagd om hun verantwoordelijkheid en rol te nemen en zich bewust te zijn van de expertise, rol en verantwoordelijkheid van collega's.

Het samenwerkingsverband kent een lange traditie van het werken met 'Professionele Momenten', die ten grondslag liggen aan de ondersteuningsstructuur van alle (reguliere) scholen binnen het samenwerkingsverband.

3.3 Op basis van samenwerking

Het samenwerkingsverband bestaat uit samenwerkende professionals. Geen van de deelnemende schoolbesturen, scholen of professionals is zonder samenwerking in staat om passend **onderwijs** te verzorgen voor alle leerlingen in de regio. Samenwerking op basis van gelijkwaardigheid is een belangrijk uitgangspunt; dat geldt voor samenwerking binnen het **onderwijs** en voor samenwerking tussen **onderwijs** en organisaties die jeugd-gerelateerde zorg bieden.

*Binnen het samenwerkingsverband wordt 'van onderop' gewerkt. Zowel binnen als rondom scholen worden nieuwe werkwijzen in de praktijk ontwikkeld en getoetst. Ondersteuningscoördinatoren, directie- en bestuursleden zijn actief betrokken bij de **ontwikkeling** binnen het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bestaat uit een netwerk van scholen die op basis van gelijkwaardigheid met elkaar samenwerken.*

3.4 Uitgangspunten samengevat: wat beogen-doen-zien we?

Wat we in dit hoofdstuk hebben aangegeven als ambities, als doelen, als te ontwikkelen, als uit te voeren, als resultaat en als verantwoordelijke op een rijtje.

Legenda: **B – Beogen; ambitie, doel, willen.**

D – Doen; uitvoering, ontwikkeling.

Z – Zien; resultaat, opbrengst.

V – Verantwoordelijkheid van -Alle scholen, -Deel van de scholen, -Bovenschools/SWV

		Verantwoordelijkheid op/bij:
Beogen	Doen wat werkt	
Zien	Handelingsgericht werken	Alle scholen
Zien	Integraal arrangeren	Alle scholen
Zien	Scholen door SWV €-gefaciliteerd	Alle scholen
Beogen	Met een professionele houding in een lerende organisatie	
Zien	Sturing en Reflectie	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Werken met “Professionele Momenten”	Alle scholen
Beogen	Op basis van samenwerking	
Zien	Netwerken van (z)oco's-ortho's-Brugfunct.	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Netwerk van schooldirecties VO en VSO	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Netwerk van schoolbesturen	Alle scholen en Bovenschools/SWV



Hoofdstuk 4 Ondersteuning op scholen

De ondersteuning die scholen bieden is vastgelegd in hun schoolondersteuningsprofiel. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd. Daarin staat omschreven wat de school biedt als het gaat om:

- Specifieke **onderwijs**behoeften van leerlingen: een aanbod en expertise op onderwerpen zoals dyslexie, leren leren, sociaal-emotionele **ontwikkeling** en (hoog)begaafdheid.
- Een veilige omgeving: zowel wat betreft pedagogische als fysieke aspecten
- Ondersteuningsstructuur: duidelijke werkafspraken over hoe ondersteuning voor een leerling tot stand komt.
- Kwaliteitszorg: regelmatig bijstellen van de ondersteuning op school en de manier van waarop die geboden wordt.

De ondersteuning die geboden wordt, is op hoofdlijn voor alle reguliere scholen dezelfde, ongeacht de schoolsoort. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat scholen in de basis een groot aantal ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen inlossen, ook als het om ernstige of complexe vragen gaat. Dat is zo afgesproken, om te voorkomen dat in de regio scholen of afdelingen ontstaan voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, of dat er scholen een profiel opbouwen dat zij bij uitstek geschikt zijn voor zorgleerlingen terwijl andere scholen dat juist niet zouden zijn. Binnen het samenwerkingsverband zijn alle scholen verantwoordelijk voor het bieden van adequate ondersteuning aan leerlingen die het niveau van het **onderwijs** aankunnen, maar daarbij aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Daarnaast zal in de komende periode het samenwerkingsverband regie voeren (initiatief nemen, samenwerking stimuleren en middelen beschikbaar stellen) om de strategische ambities te realiseren.

Er ontstaat gaandeweg-passend **onderwijs** echter ook een gemengd beeld: sommige scholen bieden, aanvankelijk op projectbasis, specifiek **onderwijs** voor bijvoorbeeld leerlingen met specifieke (hoog)begaafdheidskenmerken. Na enkele jaren wordt gekeken of dat specifieke locatie-gebonden expertise blijft, of dat er verbreed wordt naar meer scholen. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor verbrede thuisnabije **ontwikkeling** van “VSO-in-VO-aanbod”.

De invulling die aan ondersteuning wordt gegeven verschilt per school. De ondersteuning wordt ingevuld passend bij de schoolpopulatie en bij het onderwijsconcept van de school. In het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven hoe de ondersteuning vorm en inhoud krijgt. Als één van de verbetermaatregelen Passend **Onderwijs** wordt voorbereid dat de SOP's jaarlijks moeten worden geactualiseerd (en vastgesteld door medezeggenschaporganen) en moeten worden opgenomen in de jaarlijks te verschijnen schoolgidsen.

Het is van grote waarde dat scholen over expertise beschikken om te kunnen signaleren welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft en wat adequate vormen van

ondersteuning voor die leerling zijn. Het spreekt niet voor zich dat die expertise op elke school aanwezig is. Daarom hebben schoolbesturen afgesproken dat op alle scholen orthopedagogische deskundigheid aanwezig is. Op alle scholen is een orthopedagoog toegevoegd aan het ondersteuningsteam, met een specifieke taak op het gebied van signaleren, diagnosticeren en het opstellen van ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

4.1 PM-structuur

Op alle scholen is de ondersteuningsstructuur vormgegeven op basis van eenzelfde visie, die per school is aangepast aan de eigen manier van werken. De structuur is gebaseerd op een opeenvolging van 'professionele momenten' (PM) waarop de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart worden gebracht en beantwoord. Op alle scholen is de ondersteuningsstructuur vormgegeven op basis van de volgende fasering.

- PM 0 is de fase waarin de ondersteuningsbehoefte van nieuw aangemelde leerlingen in beeld wordt gebracht. Rond de intake wordt bepaald of de school een passend onderwijsaanbod kan bieden en of voor deze leerling contact met het sociaal (wijk-)team van de gemeente wenselijk is.
- PM I is de fase waarin de eerste leerlingbegeleiding plaatsvindt. De benodigde begeleiding wordt door docenten (en mentoren) geboden.
- PM II wordt doorgaans gevormd door de leerlingbespreking; leerlingen besproken door meerdere docenten tegelijk. Wanneer een leerling in PM I onvoldoende geholpen kan worden, wordt de situatie van een leerling besproken in PM II. PMI en PMII vormen samen het primair proces; in PMIII en PMIV wordt aanvullende ondersteuning ingezet.
- PM III wordt doorgaans gevormd door het interne ondersteuningsteam. Dit overleg bestaat uit de interne specialisten uit de school, de zorgcoördinator en de orthopedagoog en is bedoeld om leerlingen te bespreken, voor wie meer hulp nodig is dan in PM I en PM II geboden kon worden dan wel toereikend bleek.
- PM IV wordt gevormd door een multidisciplinair zorgteam waarbij externe partners betrokken zijn.

4.2 PrO, LWOO, hoogbegaafdheid

PRAKTIJKONDERWIJS

Anno voorjaar 2023 ligt er een landelijk politiek besluit dat de financiering van het praktijkonderwijs over enige tijd volledig rechtstreeks van het Rijk komt en niet meer gedeeltelijk via de lichte ondersteuningsmiddelen van het samenwerkingsverband. Wel blijft de toelaatbaarheidsbepaling bij het samenwerkingsverband.

VMBO MET LWOO

Tot 2018 konden leerlingen in het VMBO op basis van specifieke criteria in aanmerking komen voor leerwegondersteuning (LWOO). Landelijk houdt deze regeling op te bestaan en wordt tegelijkertijd met de invoering van bovengenoemde rechtstreekse volledige financiering van het praktijkonderwijs een nieuwe bekostigingssystematiek voor het LWOO ingevoerd. Deze zal waarschijnlijk gebaseerd zijn op een soort van regionaal sociaaleconomisch gewicht dat een bewezen voorspeller is van de behoefte aan LWOO in de regio. Vooruitlopend op die invoering is in ons samenwerkingsverband ervoor gekozen om per 1 oktober 2018 de gelden voor LWOO integraal op te nemen in het passend onderwijs. Daarmee kunnen scholen ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, passend bij de onderwijspraktijk van de school.

HOOGBEGAAFDHEID

Om beter aan te kunnen sluiten bij de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen maakt het samenwerkingsverband gebruik van een 4-jarige rijkssubsidie. De uitwerking van het bijbehorende projectplan loopt vanaf 2020 en is vanwege de coronapandemie verlengd t/m 2024. Het doel is een dekkend ondersteuningscontinuüm voor deze doelgroep.

De focusgebieden in het projectplan:

- Aansluitende ondersteuning PO-VO voor jonge instromers en versnellers
 - > Twee pilotscholen met speciale klassen om expertise op te bouwen en ruim in te zetten.
- Versterken van de basis op mavo-havo-vwo
 - > Preventief en passend maatwerk bij ondersteuningsvragen in school
 - > Op SWV-netwerk-niveau professionalisering en kennisdeling
- Samenwerking met gemeenten bij complexe onderwijs-zorg-ondersteuningsbehoeften
 - > Onderwijs-zorg-combi's bij voorkeur op school: vindplaats = werkplaats
 - > Expertise opbouwen en ruim inzetten m.b.t. (semi)thuiszittende HB-leerlingen
 - > Geen afhankelijkheid van ondersteuning buiten ons samenwerkingsverband
- Sterke verbinding en doorlopende lijn PO-VO voor (hoog)begaafde leerlingen

Anno schooljaar 22/23 is duidelijk dat in ieder geval voor de looptijd van dit ondersteuningsplan de pilotscholen in stand blijven met inzet en zo mogelijke uitbouw en deling van specifieke expertise. Op elke M-H-V-school zijn expertise-dragers op HB-gebied, om te informeren, te signaleren en te ondersteunen. Zij blijven een netwerk vormen binnen het samenwerkingsverband. Met PO-SWV De Eem en gemeenten wordt verder gebouwd aan doorgaande lijn van ondersteuning, ook bij meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften waarbij onderwijs en zorg samen en integraal vorm gegeven moet worden.

4.3 Voortgezet onderwijs

Ondanks de innovatieve interventies binnen het reguliere VO, en de ambitie om dit verder door te ontwikkelen richting Inclusief **Onderwijs**, houden sommige leerlingen baat bij een plek in het voortgezet speciaal **onderwijs**. De ondersteuning die zij nodig hebben is zo gespecialiseerd, uniek of complex dat deze niet eenvoudig in een reguliere setting georganiseerd kan worden. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de ondersteuningsstructuur van het regulier **onderwijs** kan worden georganiseerd, kan de **ontwikkeling** en situatie van een leerling worden voorgelegd aan het zorgplatform (zie bijlage) van het samenwerkingsverband. Dit zorgplatform brengt inhoudelijk advies uit aan de school of kan een tijdelijke plaats en interventie voor de leerling organiseren.

Of een leerling toelaatbaar is voor een van deze scholen wordt bepaald door de -onafhankelijke- TLV-commissie van het samenwerkingsverband, in overleg met scholen, ouders en leerlingen. De TLV-commissie adviseert de directie van het samenwerkingsverband over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor een leerling. In het hoofdstuk over de organisatie van het bureau wordt de werkwijze van het zorgplatform beschreven; in de bijlagen zijn betreffende procedures en protocollen opgenomen.

Als de interventies door het zorgplatform niet volstaan, wordt aan de TLV-commissie voorgelegd of de leerling toelaatbaar is tot het voortgezet speciaal **onderwijs**. Deze commissie handelt volgens de werkwijze die in de bijlage is omschreven. Als een TLV is afgegeven, hebben leerlingen het recht om op een school voor speciaal **onderwijs** te worden ingeschreven, die een passend aanbod heeft.

4.4 Samenwerking wijkteams, jeugd- en gezinsteams en gebiedsteams

Op alle V(S)O scholen wordt samengewerkt met medewerkers van sociale (wijk-) teams, die jeugdhulp en opvoedondersteuning kunnen bieden. Deze (wijk-) teams vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten in de regio. De aansluiting tussen onderwijsondersteuning en opvoedondersteuning krijgt gestalte door brugfunctionarissen. Dit zijn deskundigen die in dienst zijn van wijkteams en een aanspreekpunt zijn voor een of meer scholen. Elke school werkt samen met een eigen brugfunctionaris. Als een school vermoedt dat een vorm van jeugdhulp of opvoedondersteuning wenselijk is, die aanvullend is op de eigen onderwijsondersteuning, dan wordt dat overlegd met de brugfunctionaris. Deze legt dan contact met de leerling of met thuis en kan gespecialiseerde hulp starten. Scholen en wijkteams geven een eigen invulling van deze basisafpraak, passend bij de eigen situatie. Deze bestaande samenwerking kende in 2021 een doorstart in de richting van AOJ-teams (Aansluiting Onderwijs Jeugdzorg) waardoor de samenwerking meer gestructureerd plaats vindt en de teams verplicht (minstens) 3 keer per jaar bijeenkomen om doelen, afspraken en ambities rondom de inrichting en uitvoering van de ondersteuning binnen de school te bespreken en te evalueren.

Sinds 2021 is er in de regio Eemland sprake van Onderwijs met Specialistische Jeugdzorg: 7 grote Jeugdzorgaanbieders in de regio hebben de krachten gebundeld in de BSA (BreedSpectrumAanbieders) en voegen specialistische jeugdzorg toe

aan de bestaande ondersteuningsstructuren van het PO-SbAO-SO en VO-VSO in de regio Eemland. De inzet van de specialisten binnen de scholen geschiedt beschikkingsvrij en komt ten goede van de gehele schoolpopulatie en is tevens gericht op een transfer naar de onderwijsprofessionals in de scholen.

De professionals binnen OSJ werken vanuit hetzelfde perspectief en leidende principes:

Een passende onderwijsplek is zo dicht mogelijk bij huis beschikbaar.

Het kind en de ouders krijgen passend **onderwijs** ondersteuning en/of specialistische jeugdhulp. Dit betekent in de eigen leef/**onderwijs** omgeving, laagdrempelig, snel beschikbaar en toegankelijk voor elk kind. Hierbij is de financiering efficiënt, eenduidig en eenvoudig.

Hulp op school en thuis zijn op elkaar afgestemd en gericht op preventie.

Een OSJ vindt plaats via samenwerking tussen **onderwijs**, kind en ouder en specialistische jeugdhulp. Door de inzet van de OSJ is er ook een beter onderscheid tussen begeleiding en behandeling. Door de inzet van de OSJ is het mogelijk om voor een individuele leerling te schakelen tussen individuele zorg (behandeling) en groepstraining of begeleiding. De OSJ denkt en organiseert vanuit het kind. Snel, preventief, op maat en in samenspraak.

Specifieke **onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn opgenomen in een ontwikkelingsperspectief en zorgplan voor de langere termijn.**

Onderwijs en specialistische jeugdhulp sluiten naadloos op elkaar aan. Onderwijsdoelen en behandeldoelen versterken elkaar. Dit staat beschreven in '1 Kind, 1 gezin en 1 plan'. Dit vraagt om erkenning en van eigen- en elkaars expertise, de bereidheid van en met elkaar te leren en is een praktisch uitwerkpunt.

Integraal arrangeren wanneer meer ondersteuning nodig is in de **ontwikkeling, zodat hulp thuis, op school en omgeving op elkaar zijn afgestemd.**

Specialistische jeugdhulp wordt geboden door de regio-gecontracteerde aanbieders. Specialisme van de jeugdzorgwerker wordt geborgd door verbinding te houden met de aanbieders. Er wordt gewerkt met werkzame interventies en methodieken en gezorgd voor een transfer van zorg op school naar andere leefgebieden van het kind. Binnen de OSJ worden op schoolniveau afspraken gemaakt over regie, duur, lengte en invulling van de termijn.

Deze werkwijze wordt ook in schooljaar 22-23 succesvol toegepast in diverse scholen van het PO – en VO SWV en wordt in de planperiode 23-27 verder doorontwikkeld, en verankerd als complementair werkend element aan de bestaande ondersteuningsstructuren binnen de locaties.

4.5 Ondersteuning op scholen samengevat: wat beogen-doen-zien we?

Wat we in dit hoofdstuk hebben aangegeven als ambities, als doelen, als te ontwikkelen, als uit te voeren, als resultaat en als verantwoordelijke op een rijtje.

Legenda: **B – Beogen; ambitie, doel, willen.**

D – Doen; uitvoering, ontwikkeling.

Z – Zien; resultaat, opbrengst.

V – Verantwoordelijkheid van -Alle scholen, -Deel van de scholen, -Bovenschools/SWV

Beogen	Ondersteuning bepalen en vastleggen	Verantwoordelijkheid op/bij:
Doen	Hoge basisondersteuning in SOP	Alle scholen
Zien	SOP: aanbod-omgeving-structuur-kwaliteit	Alle scholen
Zien	Mix van school/expertise-model	Deel v.d. scholen
Zien	Ortho in ondersteuningsteam	Alle scholen
Doen	PM als ondersteuningsstructuur	Alle scholen
Zien	Fasering in vijf Prof. Momenten	Alle scholen
Doen	TLV Praktijkonderwijs	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Aanmelding, aanvraag TLV en Toelating	Deel v.d. scholen
Zien	Toelaatbaarheidsverklaring	Bovenschools/SWV
Doen	LWOO-opting out	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Vmbo zorgplicht-passend onderwijs	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Vmbo lwoo-€ a.h.v. bevroren-% en T.	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Hoogbegaafdheid-aanbod	Deel scholen (MAVO en hoger)
Zien	PO-VO-lijn-HB en jong- en snel-pilots	Deel scholen
Zien	HB-expertise: info-signalering-aanbod	Deel scholen (MAVO en hoger)
Zien	HB-netwerk professionalisering	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Complexe HB-ond-zorg i.s.m. gemeenten	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Doen	TLV Voortgezet Speciaal Onderwijs	Bovenschools/SWV
Zien	Route vanuit VO naar/via zorgplatform	Alle scholen
Zien	Advies van TLV-commissie	Bovenschools/SWV
Zien	Toelaatbaarheidsverklaring VSO	Bovenschools/SWV
Doen	Samenwerken met wijk-/jeugd-teams	Alle scholen
Zien	AOJ-teams	Alle scholen
Zien	OSJ: school-vindplaats is -werkplaats	Alle scholen

Hoofdstuk 5 Organisatie

5.1 Samenwerking in het netwerk

Goede samenwerking is essentieel en één van de drie uitgangspunten van ons samenwerkingsverband. Deze samenwerking is gericht op bestuur en management van de gezamenlijke opdracht (governance) en op het delen van kennis. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe beide vormen van samenwerking georganiseerd zijn.

BESTUUR EN TOEZICHT, MANAGEMENT, MEDEZEGGENSCHAP

De juridische vorm van ons samenwerkingsverband is een stichting, die, anno voorjaar 2023 nog is ingericht volgens het 'one-tier' (één-laags) model. Het bestuur wordt gevormd door afgevaardigden van de deelnemende schoolbesturen. De bestuursvergaderingen worden voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter. Deze voorzitter heeft stemrecht. Het bestuur is werkgever van de directeur van het samenwerkingsverband.

In 2020 is een Raad van Critical Friends geïnstalleerd met een drietal onafhankelijke leden. Zij zijn in totaal drie keer bijeengewees (waarvan een keer voltallig) en zijn voor de leden van het bestuur de onafhankelijke partners die, de term doet het al vermoeden, vanuit de maatschappelijke context kritisch meedenken, mee praten en reflecteren op de strategische keuzes van het bestuur.

Vanaf 2019 is er een financiële auditcommissie die, als vooruitgeschoven post van het Toezichthoudend Orgaan, de financiën-gerelateerde gesprekken voert met de Directie van het SWV. Het betreft de gesprekken rondom het opstellen van de begroting (periode oktober – november) gesprekken rondom het opstellen van het Jaarverslag en de realisatie van het voorafgaande begrotingsjaar (periode februari- maart) en het voeren van het gesprek met de accountant over de bevindingen van het jaarverslag (periode mei). Vanaf 2020 is hier de financiële auditcommissie van de OPR aan toegevoegd; zij trekken gezamenlijk op en zijn beide vertegenwoordigd bij de hierboven beschreven gesprekken-cyclus. Van alle bijeenkomsten worden verslagen gemaakt die aan hun achterbannen gepresenteerd en toegelicht worden in de daarvoor bestemde vergaderingen.

In 2022 is een remuneratiecommissie ingericht die de (functionerings-) gesprekken voert met de Directie van het SWV en hiermee het werkgeversgedeelte van het Toezichthoudend Orgaan vorm geeft.

In het regeerakkoord van het huidige kabinet en in de 25 verbetermaatregelen Passend Onderwijs is opgenomen dat samenwerkingsverbanden onafhankelijk toezicht zullen moeten hebben. De directie van het SWV is samen met de onafhankelijk voorzitter van het Toezichthoudend Orgaan gestart met een routing richting onafhankelijk toezicht. Zij laten zich hierbij ondersteunen door een extern adviseur die bekend is met de materie en ons SWV. Er wordt een vorm van onafhankelijk toezicht in ons samenwerkingsverband voorbereid op basis van de kernwaarden van het SWV. Een route die, theoretisch, kan worden afgerond voor de zomer van 2023. Dan kan ook bekeken worden wanneer deze nieuwe vorm van toezicht geïmplementeerd kan worden. Door het aangaan van dit traject

wordt ook invulling gegeven aan de verbeteropdracht van de Inspectie tijdens het toezicht-bezoek in november-december 2022.

In de ondersteuningsplanraad (OPR) zijn alle school- medezeggenschapsraden in de regio vertegenwoordigd. De OPR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeel van de besturen die deelnemen aan het samenwerkingsverband. Leerlingen maken in de samenstelling anno 2022 nog geen deel uit van de OPR. De leden van de OPR zijn door de MR-en afgevaardigd, maar zijn niet noodzakelijkerwijs lid van de MR-en. De OPR heeft instemmingsrecht op het vierjaarlijks op te stellen Ondersteuningsplan. De OPR wordt bovendien geïnformeerd over en verleent instemming op de hoofdlijnen van de begroting en de jaarplannen. Mocht er een Raad van Toezicht komen, dan heeft de OPR één zetel voor te dragen.

KENNISDELING

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband staan voor de uitdagende taak om ondersteuning te bieden die leerlingen nodig hebben, zonder dat zij daarbij kunnen terugvallen op arrangementen die door het samenwerkingsverband georganiseerd worden. Dat maakt dat van meet af aan ingezet is op kennisdeling tussen scholen. De maatschappelijke opdracht van het samenwerkingsverband wordt gezien als een 'collectieve ambitie' waarin elke school en elk schoolbestuur een eigen aandeel heeft.

Tijdens de leergang voor functionarissen in de (school)ondersteuningsstructuren is er ruime gelegenheid om nieuwe inzichten op te doen, ervaringen en oplossingen te delen met collega's van andere scholen en om de eigen praktijk verder te ontwikkelen. Om die reden bestaat de leergang uit masterclasses, colleges en casusbesprekingen. Deze worden aangevuld met schoolbezoeken (aan bijvoorbeeld het VSO -in de regio-) waardoor kennis van en over elkaar gestimuleerd wordt. De thema's van de bijeenkomsten komen vanuit de deelnemers en worden voorbereid met medewerking van een aantal collega's die functies bekleden binnen de scholen waar het aanbod voor georganiseerd wordt.

In de afgelopen jaren zijn door het samenwerkingsverband meerdere rondes met collegiale visitaties gehouden. Alle reguliere scholen zijn bezocht, door collega's uit het regulier en speciaal onderwijs. Deze visitaties zijn onderdeel van het kwaliteitsbeleid, dat ook bestaat uit een kwantitatieve monitor van ken- en stuurgetallen op school- en SWV-niveau. De collegiale visitatie bestaat uit meerder stappen:

- School schrijft een zelfevaluatie
- Een visitatiecommissie bezoekt de school en wordt vooraf ruim geïnformeerd met relevante gegevens over de school
- De visitatiecommissie rapporteert bevindingen en doet aanbevelingen.
- De rapportage wordt aangeboden bij het bestuur van de school die een reactie richt aan de directie van het SWV
- De directie van het SWV kan de bevindingen van de Collegiale Visitatie agenderen in de bijeenkomsten van het Toezichthoudend Orgaan

In de zelfevaluatie omschrijft de school haar eigen bevindingen, visie en verbeterpunten als het gaat om de ondersteuning die op school gegeven wordt. De visitatiecommissie bestaat uit collega's van scholen van dezelfde onderwijssoort en van verschillende besturen. De commissie bezoekt de school op één dag. De visitatiecommissie bevroegt de school met het oog op aanscherpingen van de bevindingen, verklaringen, doelen en aanpakken die de school zichzelf heeft gesteld. De rapportage van de visitatiecommissie bestaat uit een beknopte samenvatting van de werkwijze en gedeelde informatie, aanbevelingen en leerpunten.

Scholen en schoolbesturen hebben vastgesteld dat de visitaties een goede manier zijn elkaar aan te spreken en van elkaar te leren. In de komende planperiode worden daarom opnieuw collegiale visitaties georganiseerd. De onderwerpen die tijdens de visitaties aan de orde komen moeten goed gekozen zijn en mogen scherp en met diepgang worden bevroegd. Dat helpt om goede opbrengsten te realiseren.

In deze planperiode van vier jaar zal de directie van het SWV zich actief inzetten om de route, en daarbij behorende activiteiten in en om de scholen, naar meer inclusief **onderwijs** breder binnen de regio bekend te maken. Concreet betekent dit dat er naast de bestaande gremia óók gericht aandacht georganiseerd moet worden voor de collega's binnen de scholen die werkzaam zijn binnen het primair proces.

OOGO: PASSEND ONDERWIJS EN ZORG VOOR JEUGD REGIO EEMLAND

Sinds 2013 werken de samenwerkingsverbanden, mbo's en de gemeenten in de regio Amersfoort actief samen aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van jeugdigen. Naast de officiële procedures rondom afstemming van de ondersteuningsplannen en de jeugdbeleidsplannen geven wij dit vorm aan de hand van een samenwerkingsagenda die elke twee jaar herijkt wordt.

De samenwerkingsverbanden passend **onderwijs**, de MBO's en de gemeenten in de regio Amersfoort handelen vanuit de visie:

- Iedere jeugdige groeit zo normaal mogelijk op en heeft gelijke kansen.
- Voor iedere jeugdige passende ondersteuning en hulp vanuit de inclusie gedachte.
- Verbinding tussen thuis, jeugdhulp en **onderwijs**.

Zodat voor ieder kind:

- Een passende (**onderwijs**)plek beschikbaar is; zo dicht mogelijk bij huis.
- Hulp op school en thuis op elkaar is afgestemd met ouders en gericht op preventie.
- Ondersteuning die nodig is in de **ontwikkeling** integraal tot stand komt en geboden wordt, zodat hulp thuis, op school en omgeving op elkaar is afgestemd.
- De benodigde zorg tijdens onderwijstijd opgenomen is in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op school en besproken op school met ouders en sociaal (wijk) team.
- Specialistische jeugdhulp in de school (OSJ) beschikbaar is; in een reguliere school als er meer jeugdigen zijn met vergelijkbare problematiek en waarvoor een aanpak op school voor de hand ligt en op gespecialiseerde scholen binnen de regio.
- Die (tijdelijk) wordt belemmerd in de **ontwikkeling** en niet (volledig) in staat is in een schoolse setting **onderwijs** te volgen zoveel mogelijk ontwikkelkansen krijgt.

We hanteren de volgende uitgangspunten in de samenwerking:

- Alle jeugdigen hebben recht om **onderwijs** te volgen. We committeren ons aan de ambities van de landelijke aanpak-thuiszitters: Er zit geen jeugdige in onze regio langer dan drie maanden thuis zonder passend en gestart aanbod van **onderwijs** en/of zorg.
- Scholen organiseren passend **onderwijs**. Ondersteuning en jeugdhulp die aanvullend en/of voorwaardelijk nodig is op **onderwijs** organiseren we waar nodig en mogelijk op school of dicht bij school.
- Indien de problematiek van de jeugdige om een gezamenlijke inspanning vraagt op het niveau van de regio organiseren gemeenten en **onderwijs** dit aanbod samen, we stemmen de besteding van **onderwijs**- en zorgmiddelen op elkaar af, het kind wordt niet de dupe van een discussie in welke categorie een noodzakelijk traject valt.
- Gemeentegrenzen en grenzen van samenwerkingsverbanden passend **onderwijs** mogen geen belemmering vormen voor het bieden van ondersteuning.

Lokaal en regionaal

Op basis van criteria samenwerking onderwijs jeugdhulp N.J.I.



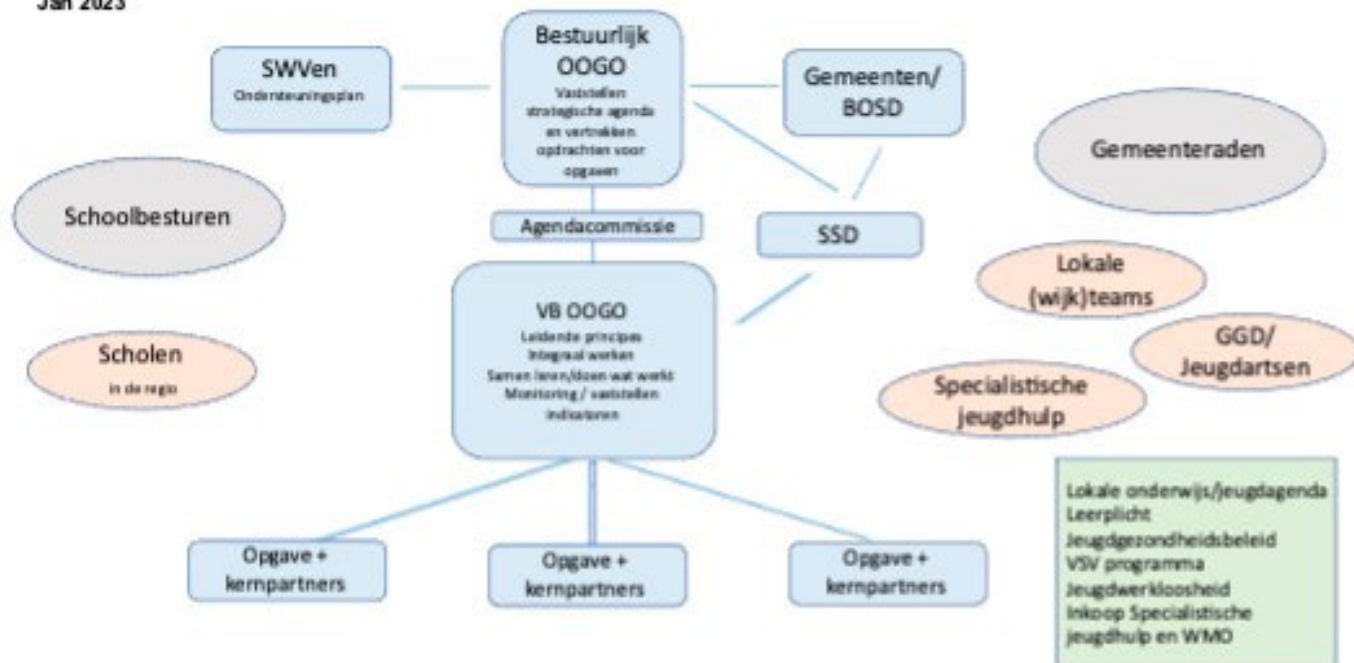
Lokaal

- De visie en organisatie van de uitvoering zijn bekend bij alle professionals in onderwijs, opvang en wijk en jeugdhulp.
- Er zijn heldere afspraken gemaakt over de wijze waarop lichte hulp in de wijk snel ingezet kan worden bij signalen vanuit scholen, zowel in het po, vo, als (v)ao.
- Er wordt jaarlijks vastgesteld welke gezamenlijke professionalisering nodig is voor onderwijs en jeugdhulpprofessionals van de jeugdhulp.
- het integraal arrangeren van onderwijsondersteuning, jeugdhulp op school, medische zorg op school, hulp in het gezin, leerlingvervoer.

Regionaal

- Er is een gezamenlijke visie op het belang, het doel en de ambities van de verbinding van onderwijs en wijk en jeugdhulp opgesteld.
- De visie is leidend voor de organisatie, de inrichting en de werkwijzen van de samenwerking in de praktijk.
- de wijze waarop scholen snel en flexibel de expertise van de specialistische jeugdhulp kunnen inschakelen;
- Het onderwijs wordt betrokken bij de inkoop van jeugdhulp door gemeenten.
- De monitoring van geboden ondersteuning en jeugdhulp en de opbrengsten daarvan door gemeenten en onderwijs zijn op elkaar afgestemd.
- De samenwerking wordt minimaal een keer per jaar geëvalueerd, met beleids- en praktijkvertegenwoordigers uit onderwijs en jeugdhulp

OOGO passend onderwijs en jeugd regio Amersfoort/ Eemland
Jan 2023



Wat hebben we bereikt?

Gezamenlijke agenda met een bestuurlijk trekker
Voorbeeld regio: "Met andere Ogen"

Samenwerken /
Integraal werken

Ketenaanpak dyslexie
inclusief de poortwachtersfunctie
(inclusief gemeente Eemnes)

Samenwerkingsafspraken
lokale (wijk)teams, SWVen,
scholen, leerplicht en ggd

Samenwerking de Veldmuisgroep, incl.
collectieve financiering met so de
Klimboom en de Amerpoort

Thuiszitterspact
en
Privacy Convenant



Gezamenlijke Uitgangspunten leerlingenvervoer en onderwijs
Samenwerking Doorbraakaanpak en leercirkels in Amersfoort

Ondersteuning dichtbij /
optimale ontwikkelkansen

Beoordelingstafels vrijstelling leerplicht worden:
Team Ontwikkelings mogelijkheden (TOM)

MBO Track
opstap voor jongeren richting
regulier MBO of werk

Waar werken we nu aan?

Opgaven in uitvoering en ontwikkeling

Specialistische jeugdhulp in de school (OSJ), incl. collectieve afspraken over onderwijs zorggroepen

Ontwikkelmogelijkheden; het voorkomen van Thuiszitters

Samenwerking onderwijs en leerlingenvervoer

Leerlingenstromen regio in beeld

Uitvoering ketenaanpak dyslexie



Opgaven in verkennende fase

Nadere invulling van het 'Grijze gebied'

Betere onderwijskansen voor kinderen die zijn aangewezen op een gespecialiseerde instelling (zoals residentiële instellingen, specialistische behandelcentra)

Ondersteuning van het jonge kind

Inzicht in zorgdata op schoolniveau

Resultaat opgave in uitvoering

Specialistische jeugdhulp in de school (OSJ), incl. collectieve afspraken over onderwijs zorggroepen.

Ontwikkelmogelijkheden; het voorkomen van Thuiszitters

Samenwerking onderwijs en leerlingenvervoer

Leerlingenstromen regio in beeld

Uitvoering ketenaanpak dyslexie

2023

Nieuw Basisdocument + werkwijze en monitor

Implementatie Privacy convenant + Wel in ontwikkeling en inrichting TOM tafels

Uitwerking gezamenlijke uitgangspunten + voorbereiding aanbesteding

Startfoto gereed

Uitvoering convenant + poortwachter

Stuurgroep OSJ

Werkgroep OSJ

Regietafel TOM

Uitvoeringstafel TOM

Werkgroep LLV

Werkgroep IJstromen

Dyslexietafel

Contract partner

GGDrU

Contract partner



Specifieke aandacht verdient de opgave Ontwikkelmogelijkheden en het voorkomen van thuiszitters. Alle partijen hebben een thuiszitterspact regio Eemland gesloten, waarin werkafspraken zijn gemaakt om verzuim en bestaande thuiszitters te registreren en regie te voeren op de aanpak. De nadruk ligt op vroegtijdigheid van signalering en aanpak. Indien ouders een beroep op vrijstelling doen wordt integraal door betrokkenen, waaronder in ieder geval jeugdarts, **onderwijs**, ouder(s) en jongere, beoordeeld of er (met maatwerk) nog **onderwijs** mogelijkheden zijn. Deze werkwijze staat op de sites van de SWV's en de gemeenten. Deze werkwijze wordt in de komende planperiode verder samen uitgewerkt met het SWV PO en in lijn gebracht met het landelijke initiatief "Wel In Ontwikkeling": niet de beperkingen en onmogelijkheden zijn leidend, maar de **onderwijs**- en/of ontwikkelmogelijkheden van jongeren zijn leidend om te organiseren wat wel geboden kan worden.

5.2 Het bureau

Ons samenwerkingsverband heeft een compact bureau dat zorg draagt voor de dagelijkse uitvoering van de gemaakte werkafspraken en processen. Het bestaat (peildatum 1 febr. 2023) uit een directeur, beleidsmedewerker, twee **onderwijs**-zorg-regisseurs (Zorgplatform/Casuïstiek) en een ambtelijk secretariaat met 2 managementassistenten. Onderdeel van het bureau is het zorgplatform, dat een specifieke rol heeft bij de advisering aan scholen en het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal **onderwijs**.

FINANCIËN

Sinds de invoering van passend **onderwijs** wordt het samenwerkingsverband bekostigd met twee financiële beschikkingen: lichte ondersteuning en zware ondersteuning. Daaruit betaalt OCW/DUO de ondersteuningsbekostiging voor PrO en VSO, voor zover leerlingen daar een TLV hebben die is afgegeven door Eemland. De middelen die daarna overblijven worden jaarlijks zichtbaar en bestemd via een begroting. Elk jaar wordt de begroting voor het eerstvolgende jaar voorzien van een meerjarenbegroting, waarbij laatst bekende kengetallen worden gebruikt, naast prognoses en doorlopende beleidskeuzes.

Verantwoording van de toegewezen middelen vinden uitsluitend plaats aan de hand van jaarlijks toegekend beschikkingen (op kalenderjaar) en worden -eveneens- jaarlijks geëvalueerd middels bestaande formats en tussentijds gesprekken op de scholen a.d.h.v. een vooraf opgestelde agenda. Het format en de tussentijdse evaluaties hebben betrekking op zowel de rechtmatigheid en doelmatigheid van de bestedingen. Van de opbrengsten van deze monitorgegevens wordt rapportage opgesteld die gepresenteerd wordt aan het toezichthoudend orgaan en de beide financiële auditcommissies.

Uitgangspunten bij de begroting

Beleidsrijke uitgangspunten

- Ondersteuning dient op en door scholen georganiseerd te worden
- Daartoe krijgen de scholen zoveel mogelijk structurele en incidentele middelen
- Jaarlijks wordt opnieuw bekeken hoeveel incidentele middelen naar scholen gaan

- De ondersteuning op elke school dient zo hoog mogelijk te zijn
- Naast toelaatbaarheid tot vso wordt die voor pro ook door het SWV uitgevoerd. Voor LWOO is vanaf 2018 optingout van toepassing.

Algemene uitgangspunten

- Middelen zoveel als mogelijk naar scholen voor ondersteuning tbv primaire proces:
 - > zorgplichttaken aan de poort en voor zittende leerlingen
 - > ondersteuningsaanbod en arrangementen in en door de school
- SWV heeft wettelijke kerntaken
 - > lichte ondersteuning:
 - *toelaatbaarheid pro (lwoo optingout)*
 - *bekostiging ondersteuningsdeel pro-leerlingen (en lwoo-opting out)*
 - *tijdelijke voorzieningen bij (dreigende) uitval*
 - *bovenschoolse ondersteuningsstructuur*
 - > zware ondersteuning:
 - *toelaatbaarheid vso*
 - *bekostiging ondersteuningsdeel vso-leerlingen*
 - *verdeling beschikbare ondersteuningsmiddelen over scholen*
 - *uitvoering vangnetregeling bij relatief grote groei in het VSO na 1 febr.*

Uitgangspunten en toepassing

- Passend **onderwijs** wordt zoveel als mogelijk gerealiseerd op en door de VO-scholen
- Inkomsten van het SWV en doorbetalingen aan VSO, PrO en LWOO (opting out) zijn zichtbaar
- Overige uitgaven op basis van beleidskeuzes:
 - > Een klein SWV-bureau dat wettelijke en regionaal bepaalde taken uitvoert, faciliteert, bovenschools casuïstiek oppakt en stuurt op kwaliteit
- De risico's voor het SWV zijn relatief klein. Een weerstandsvermogen van 2,5 % is genoeg
- Het resultaat en het vermogen boven de 2,5 % weerstandsvermogen bepalen het beschikbare bedrag voor de VO-scholen als bijdrage om passend **onderwijs** te realiseren
- Dat bedrag wordt jaarlijks vastgesteld, maar verschillen tussen die jaarlijkse bedragen worden (zo mogelijk) uitgesmeerd om jaarlijkse verschillen voor de scholen te beperken en beter (midden)lange termijn beleid te kunnen voeren op de scholen
- Middelen voor de VO-scholen worden berekend o.b.v.
 - > Een historische component ("rugzakjes" van vóór 2014)
 - > Een vaste voet per school om een minimum aan ondersteuning te borgen
 - > Een bedrag per leerling
 - > TLV-budgetten o.b.v. historische "afstroom VO-VSO"

LWOO OPTING OUT

De bekostiging van het LWOO is in 2018 voor het laatst volledig door DUO uitgevoerd omdat SWV V(S)O Eemland vanaf 1-8-2018 heeft gekozen voor loslaten van de LWOO-criteria en LWOO-licenties. De laatste registratie van LWOO-aanwijzingen is bevroren. De bijbehorende percentages worden jaarlijks toegepast op de actuele leerlingaantallen. De voorheen-niet-lwoo/vmbo-scholen ontvangen voor de zuivere TL-geadviseerde 1e jaarsleerlingen een lwoo-gerelateerde bijdrage, de “6%-regeling”.

NAAR MIX SCHOOLMODEL/EXPERTISEMODEL?

De doorontwikkeling na de eerste jaren van passend onderwijs levert op dat er ruimte komt voor pilots en scholen die zich meer dan andere richten op specifieke doelgroepen. Bijvoorbeeld leerlingen met zwaardere fysieke beperkingen of met meervoudige ondersteuningsbehoeften vanuit onderwijs en zorg, zoals hoogbegaafde leerlingen met een voorliggende zorgvraag. Ook leerlingen die langdurig verzuimen en teruggeleid kunnen worden naar onderwijs in combinatie met zorg. In de begroting zal jaarlijks duidelijk worden in hoeverre er middelen beschikbaar gemaakt worden voor specifieke doelgroepen naast de doorbetalingen en naast de middelen die alle VO-scholen krijgen o.b.v. de verdeelafspraken.

RISICO'S EN WEERSTANDSVERMOGEN

De risico's voor het SWV liggen vooral in de onvoorspelbaarheid van aantallen leerlingen die aangewezen zijn op ondersteuningsbekostiging. Toch is het effect daarvan beperkt, omdat “het systeem” voorziet in geval van een tekort en het SWV daarmee tijd heeft voor maatregelen.

Een buffer van 2,5 % van de baten is genoeg. Alles wat daarboven beschikbaar is wordt voor een klein deel gebruikt om het SWV in te richten en draaiende te houden. De rest is voor het realiseren van passend onderwijs door scholen en besturen van het SWV. Bij relatief grote mee- of tegenvallers wordt de jaarlijkse begroting gebruikt om bij te sturen. Daarbij wordt gezocht naar balans tussen geleidelijkheid en “lean en mean”.

Ten behoeve van sturing op deze gegevens is een Risico-Analyse actueel met daarin de te verwachten risico's inclusief de beheersmaatregelen die genomen moeten worden als die risico's zich voordoen.

BEGROTING 2023 EN MEERJAREN T/M 2026

Op pagina 48 en 49 staat de begroting 2023 en een doorkijkje t/m 2026. Dit is op basis van de bekende kengetallen en beleidskeuzes van februari 2022 en oktober 2022. Er wordt in de periode 2021-2023 gewerkt aan de uitvoering van een Sectorplan om de reserves van het samenwerkingsverband in de pas te laten lopen met een signaleringswaarde van 3,5% van de inkomsten. De risicoweging in het SWV maakt het mogelijk te koersen op een weerstandsvermogen van 2,5% van de jaarlijkse inkomsten.



Meerjarenbegroting SWV V(S)O Eemland:

	Totaal 2023 begroot	Totaal 2024 begroot	Totaal 2025 begroot	Totaal 2026 begroot
BATEN:				
Ondersteuningsmiddelen lichte ondersteuning:				
Regionaal Ondersteuningsbudget (totaal VO)	€ 1.932.736	€ 1.932.736	€ 1.932.736	€ 1.932.736
Bekostiging LWOO	€ 5.908.345	€ 5.908.345	€ 5.908.345	€ 5.908.345
Bekostiging PRO	€ 2.410.053	€ 2.410.053	€ 2.410.053	€ 2.410.053
NPO-PRO	€ 62.666	€ -	€ -	€ -
<i>Subtotaal lichte ondersteuning</i>	€ 10.313.799	€ 10.251.133	€ 10.251.133	€ 10.251.133
Ondersteuningsmiddelen zware ondersteuning:				
Normbekostiging personeel en materieel v.a. 2023	€ 13.371.993	€ 13.371.993	€ 13.371.993	€ 13.371.993
Normbekostiging materieel	€ -	€ -	€ -	€ -
NPO-ZO	€ 186.031	€ -	€ -	€ -
<i>Subtotaal zware ondersteuning</i>	€ 13.558.024	€ 13.371.993	€ 13.371.993	€ 13.371.993
Subsidie hoogbegaafdheid	€ 58.333	€ -	€ -	€ -
Overige baten	€ 120.000	€ 75.000	€ 200.000	€ 200.000
TOTALE BATEN:	€ 24.050.156	€ 23.698.126	€ 23.698.126	€ 23.698.126
Indexatie bedragen 2%, v.a. 2023 indexatie 3,5%	€ 841.755	€ 829.434	€ 833.809	€ 833.809
TOTALE BATEN, na indexatie	€ 24.891.912	€ 24.527.560	€ 24.656.935	€ 24.656.935

LASTEN:

Kosten inzet middelen vanuit lichte ondersteuning:

Afdracht LWOO incl. "6% TL" v.a. 2023	€ 5.249.078	€ 5.249.078	€ 5.249.078	€ 5.249.078
Afdracht PRO	€ 2.282.553	€ 2.282.553	€ 2.282.553	€ 2.282.553
Indexatie LWOO en PRO 2%, v.a. 2023 indexatie 3,5%	€ 263.607	€ 263.607	€ 263.607	€ 263.607

Personele lasten:

Loonkosten personeel	€ 486.050	€ 503.062	€ 520.669	€ 538.892
Algemene kosten/inhuur extern/procesbegeleiding	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000	€ 30.000
Kosten onafhankelijk voorzitter	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000

Kosten collectieve ambitie

CA	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000	€ 50.000
----	----------	----------	----------	----------

Subtotaal lichte ondersteuning	€ 8.366.288	€ 8.383.300	€ 8.400.907	€ 8.419.130
---------------------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Kosten inzet middelen vanuit zware ondersteuning:

Afdrachten VSO op basis van 1 februari (t-1):

Categorie Laag	€ 6.880.911	€ 6.880.911	€ 6.880.911	€ 6.880.911
Categorie Midden	€ 848.027	€ 848.027	€ 848.027	€ 848.027
Categorie Hoog	€ 1.783.802	€ 1.783.802	€ 1.783.802	€ 1.783.802

	Totaal 2023 begroot	Totaal 2024 begroot	Totaal 2025 begroot	Totaal 2026 begroot
Afdrachten VSO op basis van 1 februari (t-1):				
<i>Categorie Laag</i>	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000	€ 110.000
<i>Categorie Midden</i>	€ -	€ -	€ -	€ -
<i>Categorie Hoog</i>	€ -	€ -	€ -	€ -
 Ondersteuningstrajecten binnen VSO	€ 400.000	€ 400.000	€ 400.000	€ 400.000
Ondersteuning binnen het Voortgezet Onderwijs	€ 1.500.000	€ 2.500.000	€ 2.350.000	€ 2.350.000
Informatiepunt Passen Onderwijs IPPOO	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000	€ 25.000
Aandeel kosten zorgtoeleiding zpl en tlv commissie	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Indexatie VSO gerelateerde bedragen 2%, v.a. 2023 3,5%	€ 403.296	€ 438.296	€ 433.046	€ 433.046
 <i>Ondersteuningsmiddelen</i>				
Ontwikkelfelden Passend Onderwijs VO				
<i>60% van historisch LGF</i>	€ 1.393.279	€ 1.421.556	€ 1.421.556	€ 1.421.556
<i>Vaste Voet</i>	€ 801.276	€ 817.539	€ 817.539	€ 817.539
<i>Bedrag per leerling (t-1)</i>	€ 1.937.250	€ 1.000.000	€ 500.000	€ 500.000
 AD, De Kleine Prins	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000	€ 200.000
 Subtotaal zware ondersteuning	€ 16.292.841	€ 16.425.131	€ 15.769.881	€ 15.769.881
 Inzet hoogbegaafdheid	€ 496.500	€ 350.000	€ 350.000	€ 350.000
 TOTAAL personele lasten (A)	€ 25.155.629	€ 25.158.431	€ 24.520.788	€ 24.539.012
 Materiële lasten:				
Directie/secretariaat en algemene personele lasten:				
Afschrijvingen	€ 8.000	€ 8.000	€ 8.000	€ 8.000
Huisvesting	€ 56.100	€ 57.222	€ 58.366	€ 59.534
Overige lasten	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000	€ 120.000
 TOTAAL materiële lasten (B)	€ 184.100	€ 185.222	€ 176.366	€ 167.534
TOTALE LASTEN incl. indexatie 2%, v.a. 2023 3,5% (A+B)	€ 25.339.729	€ 25.343.653	€ 24.697.155	€ 24.706.545
 RESULTAAT incl. indexatie 2%, v.a. 2023 3,5%	€ -447.818	€ -816.093	€ -40.220	€ -49.610
 Vermogensontwikkeling v.a. 1 januari	€ 1.606.397	€ 1.158.579	€ 342.487	€ 302.267
Totale vermogen na prognose resultaat	€ 1.158.579	€ 342.487	€ 302.267	€ 252.657
Weerstandvermogen	4,65%	1,40%	1,23%	1,02%
 EFFECT MIDDELEN VO:				
Ondersteuning binnen het Voortgezet Onderwijs	€ 1.500.000	€ 2.500.000	€ 2.350.000	€ 2.350.000
Ontwikkelfelden Passend Onderwijs VO				
<i>60% van historisch LGF</i>	€ 1.393.279	€ 1.421.556	€ 1.421.556	€ 1.421.556
<i>Vaste Voet</i>	€ 801.276	€ 817.539	€ 817.539	€ 817.539
<i>Bedrag per leerling (t-1)</i>	€ 1.937.250	€ 1.000.000	€ 500.000	€ 500.000
	€ 4.131.805	€ 3.239.095	€ 2.739.095	€ 2.739.095
TOTAAL middelen VO	€ 5.631.805	€ 5.739.095	€ 5.089.095	€ 5.089.095

COMMUNICATIE

Het samenwerkingsverband heeft een website www.swveemland.nl waarmee scholen en ouders worden geïnformeerd over de werkafspraken en ondersteuningsvoorzieningen en -mogelijkheden. Het bureau van het SWV is alle dagen van de week telefonisch bereikbaar. Sinds de Corona-periode brengt het SWV drie maal per jaar een – digitale – nieuwsbrief uit die wordt opgesteld door de medewerkers van het SWV maar van input wordt voorzien door partners binnen de onderwijs- en zorgwereld.

GESCHILLEN

Landelijk is een groot aantal procedures ingericht, om mogelijke conflicten tussen partijen in en rond het samenwerkingsverband te slechten. Deze regelingen zijn gepubliceerd op de website www.geschillenpassendonderwijs.nl. Samenwerkingsverband V(S)O Eemland volgt de procedures en opties zoals die op de website zijn omschreven en is aangesloten bij landelijke bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring.

Verskil van inzicht kan ontstaan over onderwijsondersteuning, toelating en verwijdering, toelaatbaarheid en beleid. De partijen die met elkaar van mening kunnen verschillen zijn schoolbesturen, het samenwerkingsverband, ouders, MR en OPR. Partijen kunnen een formele procedure in gaan over hun meningsverschil en zij kunnen bij het samenwerkingsverband terecht voor een interne procedure, die gebaseerd is op goed overleg.

Partijen kunnen met elkaar van mening verschillen over de vraag of ondersteuningstoewijzing voor een leerling adequaat is. Doorgaans zullen het ouders zijn die hierover vragen hebben. Het samenwerkingsverband organiseert voor deze meningsverschillen 'second opinion' met een nabijgelegen samenwerkingsverband. De professional die de 'second opinion' opstelt, is deskundig en in het naburige samenwerkingsverband verantwoordelijk voor het organiseren van extra ondersteuning. De 'second opinion' is gebaseerd op het leerlingdossier, en een schriftelijke toelichting van beide partijen over het meningsverschil dat is ontstaan. Bovendien wordt met beide partijen een gesprek gevoerd. De 'second opinion' is niet bindend. Het staat beide partijen vrij om na deze stap een formele procedure aan te gaan. Gelet op de procedures rond een bezwaar tegen een TLV is het inzetten van second opinion in het geval van een TLV in de praktijk niet geschikt.

Het samenwerkingsverband stelt mediation beschikbaar voor de hierboven genoemde partijen, die een meningsverschil hebben over de hierboven genoemde onderwerpen. Mediation is niet bindend. Het samenwerkingsverband werkt hiervoor samen met het Centrum Onderwijs Mediation.

In het jaarverslag wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze er gebruik gemaakt wordt van deze beide faciliteiten die door het SWV beschikbaar worden gesteld.

ZORGPLATFORM

Als een school vastloopt met een leerling en geen adequate ondersteuning meer lijkt te kunnen organiseren, neemt de school contact op met de coördinatrice van het zorgplatform. Dit -bovenschools- platform denkt kritisch constructief mee met de ontstane situatie en schakelt waar nodig door naar de onafhankelijke TLV-commissie van het SWV, die adviseert of de leerling toelaatbaar is tot het voortgezet speciaal onderwijs.

De activiteiten van het Zorgplatform zijn de volgende:

- Komt bijeen op vooraf aangekondigde en vastgestelde maandagmiddagen gedurende het schooljaar. (Er is sprake van vaste bijeenkomsten en er zijn reserve-data vooraf gepland.)
- Bespreekt casuïstiek vanuit meerdere disciplines aan tafel; vertegenwoordigd zijn o.a. leden van de CvB van het VSO, leden van de TLV-commissie, orthopedagogische vertegenwoordiging uit het VO, Brugfunctionaris van het Wijkteam, (systeem-)Specialisme vanuit de GGZ, directie SWV (vz) en Coördinatie van het Zorgplatform. Op afroep kan er aanwezigheid georganiseerd worden vanuit bijv. Cluster 2 (Kentalis) of Comm.v Begeleiding van VSO-“zmolk” als Pro-casuïstiek geagendeerd staat.
- De school die de casus aanbiedt is ook vertegenwoordigd met een gemandateerd lid van het interne ondersteuningsteam van de VO-school. Deze geeft tijdens de bijeenkomst bij de casus een mondelinge toelichting.
- Leden van het Zorgplatform bieden consultatie, informatie, advies, bemiddeling.
- De coördinator van het Zorgplatform kan o.b.v. het dossier direct schakelen, doorverwijzen met en naar de TLV-commissie zonder eerst de casuïstiekbespreking met het Zorgplatform af te wachten.
- Biedt trajectbegeleiding: schakel tussen school-leerling-thuis-zorgplatform.
- Biedt zo nodig kortdurende externe opvang/begeleiding in de ‘Sluisklas’:
 - > na de start op een externe plaats vindt binnen 5 weken een eerste evaluatie plaats: eerste opbrengst, perspectief;
 - > indien langer verblijf: binnen 10 weken vindt een 2e evaluatie plaats: perspectief na afronding traject in de Sluisklas, aansluiting bij terug- of doorplaatsing regelen;
 - > afsluiting van de externe plaats binnen 15 weken.

Ieder jaar wordt een zorgplatformkaart gemaakt die de werking van het Zorgplatform en de daarmee samenhangende afspraken beschrijft.

Van het aantal leerlingen dat wordt aangeboden bij het Zorgplatform wordt – per VO-locatie – statistiek verzameld die geagendeerd wordt in de ‘ronde langs de scholen’ en op geaggregeerd niveau besproken wordt met directiebeaad en bestuur.

5.3 Organisatie samengevat: wat beogen-doen-zien we?

Wat we in dit hoofdstuk hebben aangegeven als ambities, als doelen, als te ontwikkelen, als uit te voeren, als resultaat en als verantwoordelijke op een rijtje.

Legenda: **B – Beogen; ambitie, doel, willen.**

D – Doen; uitvoering, ontwikkeling.

Z – Zien; resultaat, opbrengst.

V – Verantwoordelijkheid van -Alle scholen, -Deel van de scholen, -Bovenschools/SWV

Beogen	Samenwerken in het netwerk	Verantwoordelijkheid op/bij:
Doen	Naar volledige scheiding bestuur-toezicht	Bovenschools/SWV
Zien	Keuze en invoering in 2023	Bovenschools/SWV
Zien	Herpositionering besturen en directeurs	Bovenschools/SWV
Zien	Herpositionering SWV-directeur	Bovenschools/SWV
Zien	Idem onafh.vz en Raad van Critical Friends	Bovenschools/SWV
Doen	Kennisdeling en kwaliteitszorg	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Leergang-netwerk-Collectieve Ambitie	Alle scholen Bovenschools/SWV
Zien	Collegiale visitatie	Alle scholen Bovenschools/SWV
Zien	Schoolgesprekken SWV-gesprekken	Alle scholen Bovenschools/SWV
Doen	OOGO: passend ond. en zorg voor jeugd	Bovenschools/SWV
Zien	OOGO van 6 gemeenten, 4 SWV's 3 MBO's	Bovenschools/SWV
Zien	Gezamenlijke visie en uitgangspunten	Bovenschools/SWV
Zien	Ambtelijk-/wg- en bestuurlijk OOGO	Bovenschools/SWV
Zien	Gezamenlijke werkagenda met opgaven	Bovenschools/SWV
Zien	OSJ, TOM (thuisz.), lln.verv., lln.stromen	Bovenschools/SWV

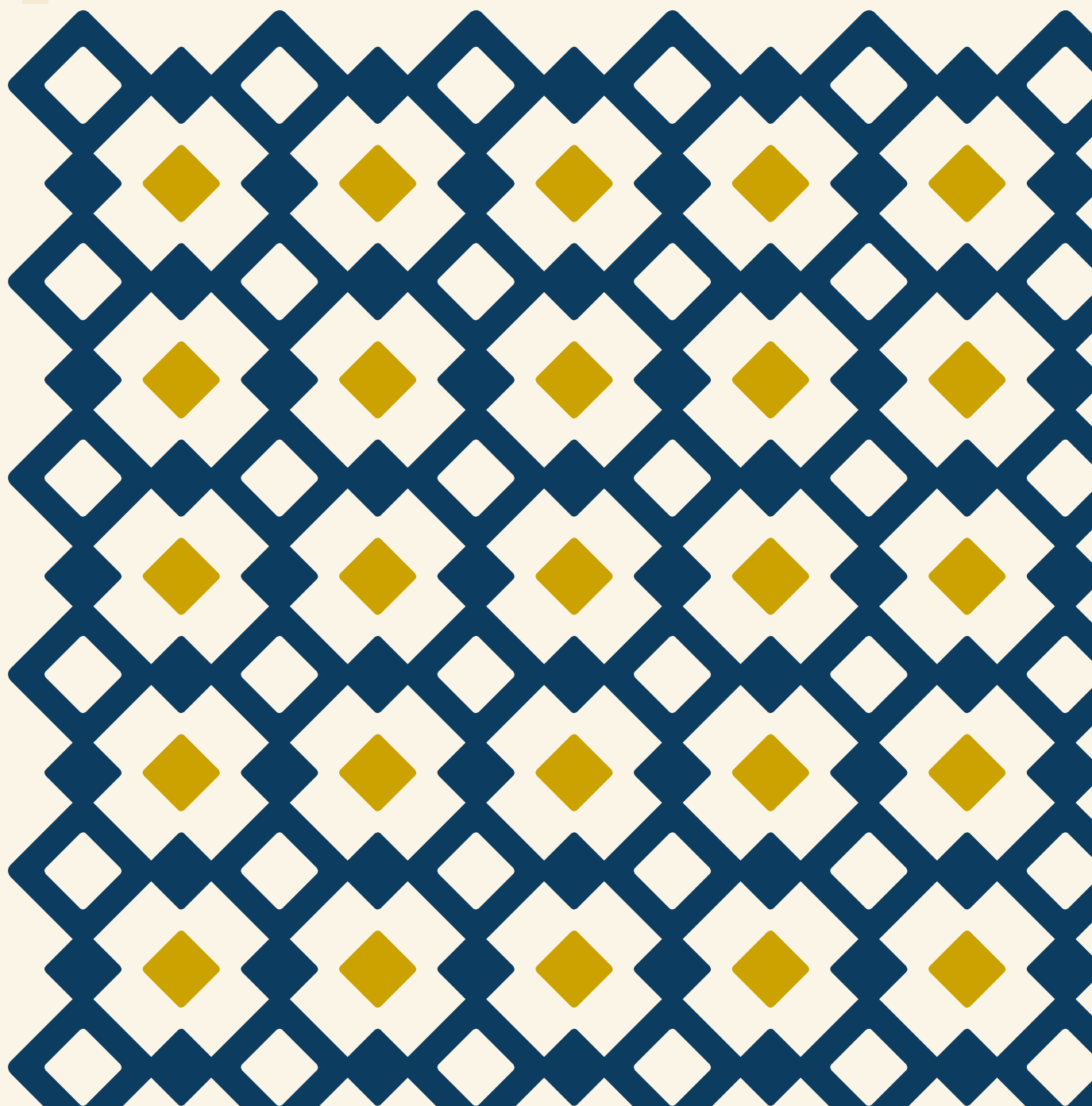
Beogen	Samenwerken in het netwerk	Verantwoordelijkheid op/bij:
Doen	Bureau en bedrijfsvoering	Bovenschools/SWV
Zien	Compact bureau	Bovenschools/SWV
Zien	Jaarlijkse meerjarenbegroting	Bovenschools/SWV
Zien	Beleidsrijke begrotings-uitgangspunten	Bovenschools/SWV
Zien	4-, 8-, 12-mnd. en management-rapp.	Bovenschools/SWV
Zien	Verschil in €-ondersteuning naar scholen	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Risico-weging: weerstandsvermogen 2,5%	Bovenschools/SWV
Zien	LWOO-€ naar alle vmbo met % en T	Deel scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Grillige DUO/OCW bekostiging(shouding)	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Website, intranet en nieuwsbrieven	Bovenschools/SWV
Zien	Geschillenregeling en mediation	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Doen	Zorgplatform	Bovenschools/SWV
Zien	Casuïstiek vanuit en met VO	Alle scholen en Bovenschools/SWV
Zien	Multidiscipl. en interproffesioneel	Bovenschools/SWV
Zien	Consultatie-informatie-advies-bemiddeling	Bovenschools/SWV
Zien	Interventies en traject-coörd./begeleiding	Bovenschools/SWV
Zien	Statistieken opstellen en bespreken	Alle scholen en Bovenschools/SWV

onderste



BIJLAGEN ONDERSTEUNINGSPLAN 2023-2027

April 2023



Lijst van bijlagen

Bijlage 1.	Lijst van deelnemende besturen in SWV V(S)O Eemland	4
Bijlage 2.	Organogram 2023	5
Bijlage 3.	Kengetallen en statistieken SWV V(S)O Eemland maart 2023	6
Bijlage 4.	Procedure voor het verlenen van een TLV 2023	9
Bijlage 5.	Aanmelding VO	14
Bijlage 6.	Schoolondersteuningsprofiel en document basisondersteuning	14
Bijlage 7.	PM-structuur	19
Bijlage 8.	Zorgplatform	20
Bijlage 9.	Tom-tafel	24
Bijlage 10.	JOSEE	24
Bijlage 11.	Verbetermaatregelen passend onderwijs	25
Bijlage 12.	Vangnet groei VSO	28
Bijlage 13.	Data totstandkoming ondersteuningsplan 23-27	28

Bijlage 1. Lijst van deelnemende besturen in SWV V(S)O Eemland

Peildatum 1-1-23

Het bestuur van de Stichting wordt statutair gevormd door de aangesloten schoolbesturen.

Op 26 juni 2013 is de akte van statutenwijziging gepasseerd waarmee Stichting Samenwerkingsverband V(S)O Eemland een feit werd. Het is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nr. 32088688 en geregistreerd bij DUO als samenwerkingsverband VO2602 met bestuursnr. 42516.

De besturen die deelnemen aan het samenwerkingsverband zijn

Samenstelling bestuur SWV-V(S)O Eemland 01-01-2023

<i>Besturen</i>	<i>Vertegenwoordiger bestuur SWV-V(S)O</i>	<i>Functie</i>
1. Meerscholen	dhr. G. Popma	lid CvB
2. St. Onderwijsgroep Amersfoort	Mw. S. Efdé	voorzitter CvB
3. Ver. Gereformeerd VO Midden-Nederland	dhr. C. Koelewijn	voorzitter CvB
4. St. voor CVO in Baarn/Soest	dhr. K. Versteeg	rector-bestuurder
5. St. Katholiek Praktijk Onderwijs Amersfoort	Dhr. J. van Keulen	dir/bestuurder a.i.
6. St. Yuverta	Dhr. M. Roest Crollius	sr. schoolleider
7. St. Baarnsch Lyceum SGM	Dhr. M. Manders	rector-bestuurder
8. Gewoon Speciaal Onderwijs	(dhr. R. Damwijk) zie 9	lid RvB
9. St. de Kleine Prins	dhr. E. Knies (+ vert.8)	voorzitter CvB
10. St. J.H. Donnerschool	dhr. J. Hofman	directeur/bestuurder
11. St. Zorgverlening 's-Heeren Loo	dhr. J v. Heerikhuizen	onderwijsbestuurder
12. onafhankelijk voorzitter (met stemrecht)	dhr. H. Driessen	extern voorzitter

Statuten en Intern toezicht

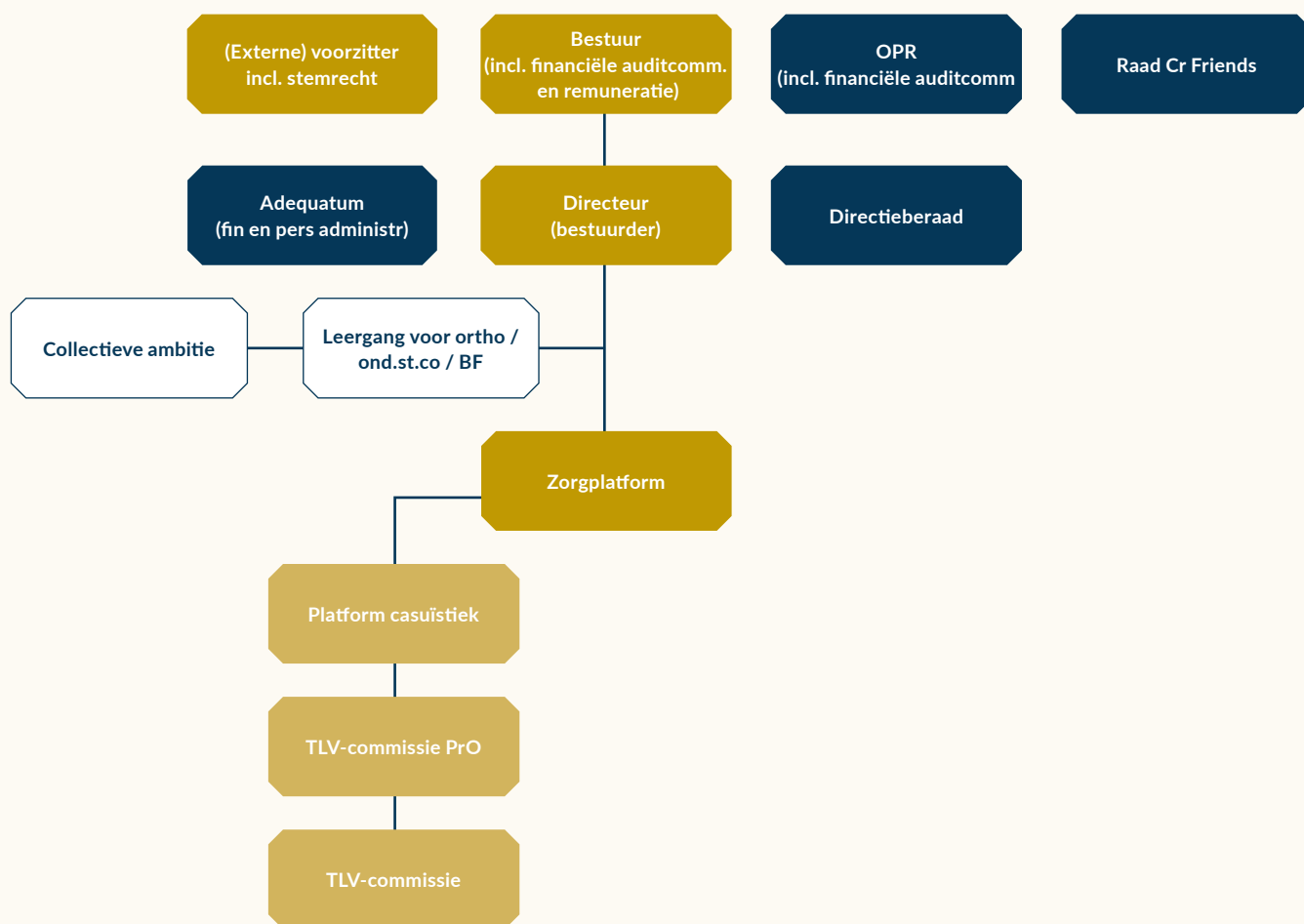
Anno 2023 is de governance in SWV V(S)O Eemland in transitie naar een vorm met onafhankelijk intern toezicht. In de voorbije jaren is de statutaire verankering en de inrichting van het intern toezicht geleidelijk veranderd binnen een one-tier-construct naar een gemixt bestuur met bestuurlijk-uitvoerende en toezichthoudende taken. De voorzitter is onafhankelijk en er kwam een Raad van (externe) Critical Friends. De directeur had verregaande bevoegdheden en voerde in praktijk de bestuurlijk-uitvoerende taken uit.

Vanwege de behoefte aan een meer functionele scheiding in bestuur en toezicht én vanwege naderende wetgeving die een volledig organieke scheiding voorschrijft met een volledig onafhankelijk toezichthoudend orgaan, wordt in 2023 gewerkt aan een nieuwe inrichting van de governance.

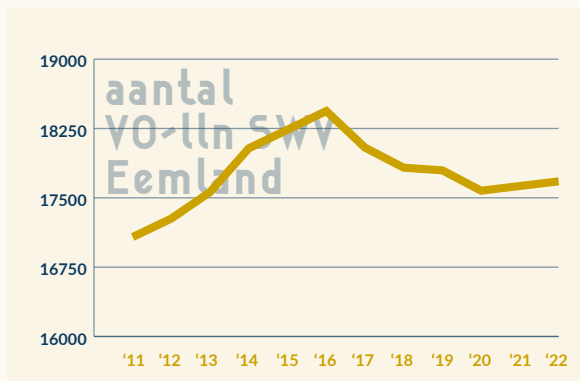
Voor de inrichting van de governance en de gerelateerde documenten zie:

www.swveemland.nl/over-ons onder *Organisatie*.

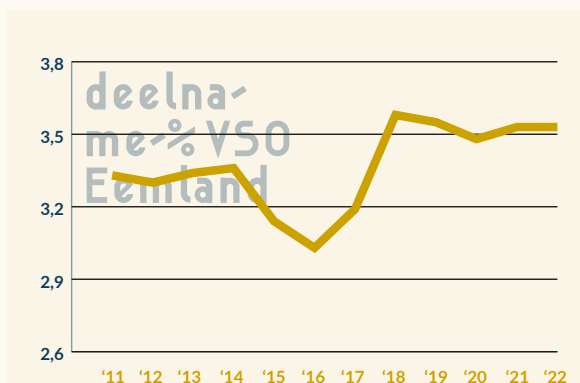
Bijlage 2. Organogram 2023



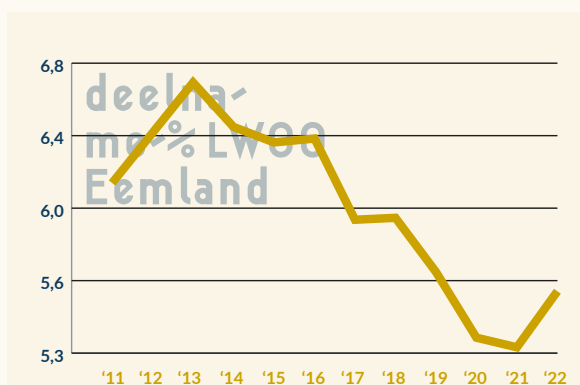
Bijlage 3. Kengetallen en statistieken SWV V(S)O Eemland maart 2023



Het totaal aantal VO-leerlingen in het SWV is de grondslag voor de bekostiging van het SWV per kalenderjaar o.b.v. de laatste teldatum 1 oktober: VO + nieuwkomers < 1 jr in NL + 0.5 x vavo-ers. Dat vormt twee normbedragen per leerling: lichte en zware ondersteuning. Op 1-10-22 zijn er 17.678 lln. De prognose is voor de komende jaren een lichte daling.



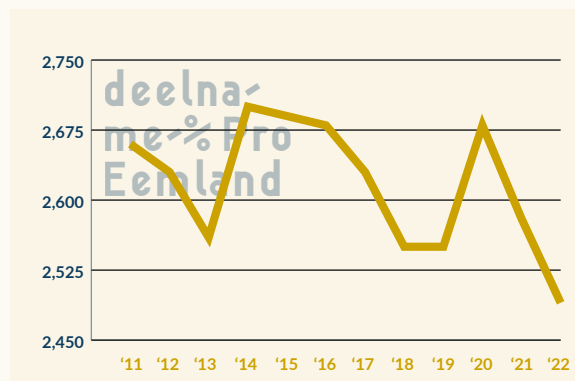
Het deelnamepercentage VSO zat in 2021/22 landelijk op 3,9%. Eemland had in 2018 een forse toename van 578 naar 636 VSO-lln. Uit een analyse bleek geringe toename bij instroom, maar vooral langer verblijf door gespreid eindexamen en door onvoldoende tijdig passende vervolg/uitstroom. In 2022 is gestabiliseerd met 3,53%, maar is ook VSO-expertise in het VO toegenomen, vergelijkbaar met VSO-deelname van 26 TLV-bedragen. Teldatum is voortaan 1 febr.



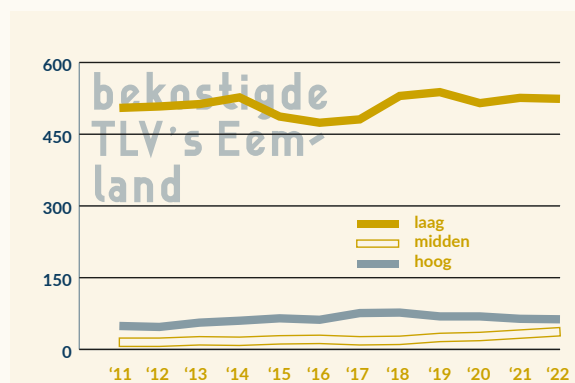
Het deelnamepercentage LWOO zat de afgelopen jaren landelijk rond de 10%. Vanaf 2018 heeft Eemland "opting out": vooruitlopend op wetgeving zijn de toelatingscriteria en schoollicenties voor VMBO met LWOO losgelaten. De middelen voor LWOO worden sindsdien verdeeld o.b.v. bevroren percentages per school en leerjaar. Wetgeving zonder lwo met een nieuwe bekostiging wordt waarschijnlijk in 2025 ingevoerd. Teldatum blijft 1 okt.

Het deelnamepercentage PrO zat de afgelopen jaren landelijk rond de 3%. In 2022 zijn er 440 PrO-Iln in Eemland.

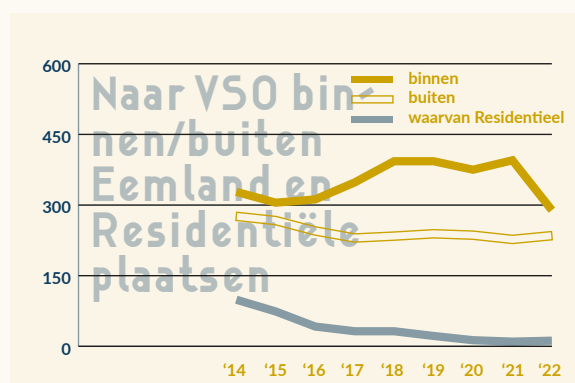
Landelijk beleid: Toe-latingscriteria blijven in stand en een nieuwe bekostigingssystematiek met volledige rechtstreekse financiering (zonder SWV) wordt waarschijnlijk in 2025 ingevoerd. Teldatum blijft 1 okt.

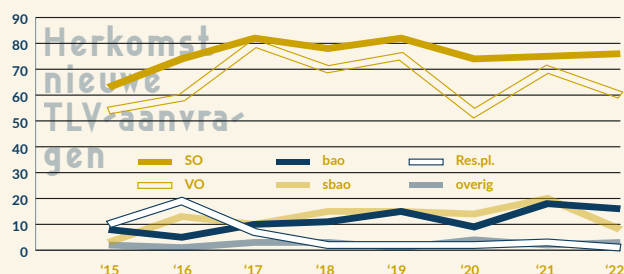


Er zijn drie bekostigings-categorieën, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de VSO-schoolsoort. De School krijgt de basisbekostiging rechtstreeks van DUO, de ondersteuningsbekostiging (TLV) betaalt DUO uit de middelen van het SWV. Vanaf 2022 is de teldatum voor VSO-TLV's 1 febr. In Eemland wordt in 2022 tevens in het VO t.w.v. 26 TLV's ondersteuning geboden

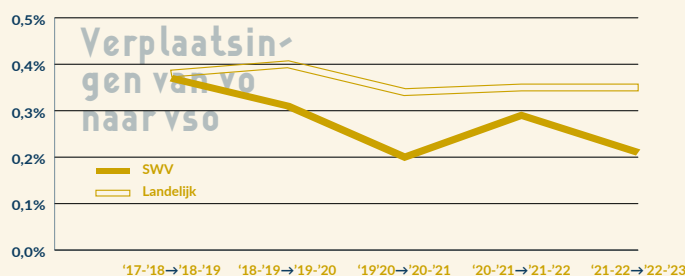


Eemlandse leerlingen met een TLV gaan in de regel naar de dichtstbijzijnde passende VSO-school. Zonder TLV kan dat naar een Residentiële voorziening. Binnen de regio staan sommige VSO-schoolsoorten niet. Die leerlingen gaan naar een VSO-school buiten de regio. Andersom: Niet-Eemlandse leerlingen met een TLV kunnen naar een dichtst-bijzijnde passende school gaan die in Eemland staat.



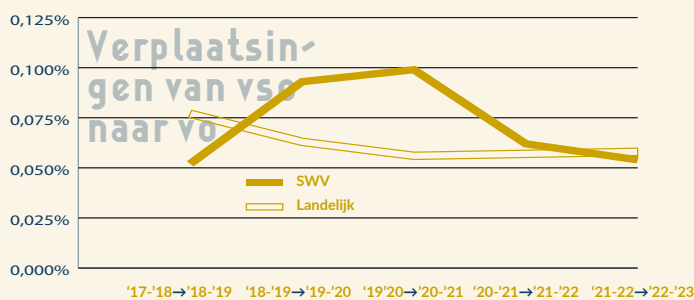


Deze grafiek toont waar leerlingen vandaan komen op het moment dat er voor het eerst een TLV voor VSO aangevraagd wordt. Hier vallen de her-aanvragen (verlengingen) dus buiten.



Van VO naar VSO

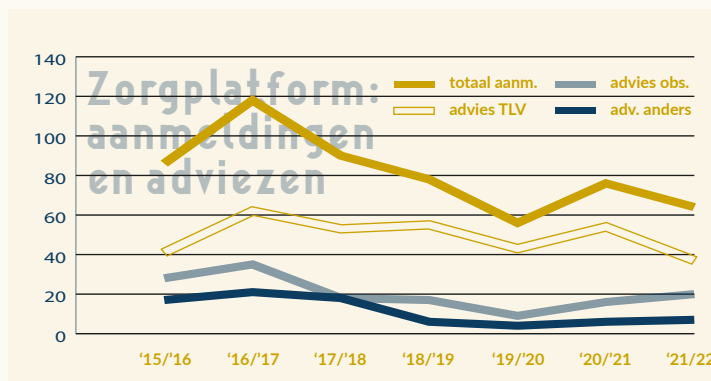
Deze grafiek toont het percentage van alle VO-leerlingen in SWV Eemland dat een jaar later op een VSO-school staat ingeschreven binnen of buiten de regio, dus de overstap van VO naar VSO. In aantallen (incl. PrO) betrof het op de vijf peilmomenten 72, 58, 37, 49 en 39 leerlingen.



Van VSO naar VO

Deze grafiek toont het percentage van alle door SWV Eemland bekostigde VSO-leerlingen die binnen of buiten de regio op het VSO zaten en een jaar later op een VO-school (incl. PrO) staan ingeschreven. In aantallen betrof het op de vijf peilmomenten 11, 22, 20, 11 en 12 leerlingen.

In het bovenschoolse zorgplatform worden VO-IIn besproken die in het VO dreigen uit te vallen en waarvan het OPP onvoldoende resultaat heeft. Het is een bovenschools multidisciplinair overleg waaruit een advies komt: plaatsing vso (tlv), observatieperiode in de sluisklas: wat is het best passende vervolg?, of een ander advies, bijv. extra ondersteuning op de school van herkomst.



Een "TLV-advies" kan ook betekenen dat een TLV-bedrag naar de school van herkomst gaat en dat daarmee een interventie "a la VSO" wordt georganiseerd. In schooljaar 21/22 werden de 37 TLV-adviezen uit bovenstaande grafiek vervolgd met 23 "TLV-in-VSO" en 14 "TLV-in-VO".

Voor jaarlijkse aanvulling van de statistieken, zie: www.swveemland.nl onder *Jaarverslag en/of Infographic-jaarverslag*

bijlage 4. Procedure voor het verlenen van een TLV 2023

Maart 2023

Aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het voortgezet speciaal onderwijs worden ingediend bij het SWV V(S)O Eemland. Het SWV vraagt advies aan de TLV-commissie. Op basis van het advies van de TLV-commissie neemt de directeur van het SWV een besluit over het verlenen van een TLV. Voor de procedurele en inhoudelijke beoordeling van de TLV-aanvragen heeft het SWV een beoordelingskader vastgesteld. In deze bijlage wordt dit beoordelingskader uiteengezet en worden de volgende zaken nader toegelicht:

1. de routes voor het aanvragen van een TLV,
2. de TLV-aanvraagprocedure,
3. de werkwijze van de TLV-commissie,
4. de afwegingen waarop de TLV-commissie haar advies baseert,
5. en de afhandeling van de TLV-procedure.

1. Routes voor het aanvragen van een TLV

Scholen kunnen bij het SWV V(S)O Eemland een TLV-aanvraag indienen. Er bestaan verschillende routes voor het aanvragen van een TLV. Welke route gevolgd wordt, is afhankelijk van of de leerling ten tijde van de aanvraag (speciaal) basisonderwijs (BaO/SBO), speciaal onderwijs (SO), voorgezet onderwijs (VO) of voorgezet speciaal onderwijs (VSO) volgt, of residentieel geplaatst (RP) is. In deze paragraaf worden deze verschillende routes beschreven.

TLV-aanvragen vanuit het BaO/SBO

Voor schoolverlaters bij wie uitstroom naar het VSO passend lijkt, treedt de BaO of SBO-school met het SWV in overleg om de afweging VO of VSO te bespreken. Indien VSO het beste vervolg lijkt, stelt het SWV een deskundigenverklaring op waarin VSO wordt bepleit als vervolg (zie voor actuele informatie over deze procedure [vanbasisnaarbrug.nl](https://www.vanbasisnaarbrug.nl) onder *Links & Downloads*). Alleen als deze deskundigenverklaring is afgegeven, kan een leerling worden aangemeld op een VSO-school. De VSO-school die voornemens is de leerling in te schrijven, dient vervolgens de TLV aan te vragen.

TLV-aanvragen vanuit het SO

Voor SO-leerlingen bij wie uitstroom naar het VSO passend lijkt, komt de TLV-commissie op afspraak naar de SO-scholen in de regio om met de professionals daar te kijken naar het V(S)O-vervolg van de leerlingen. Dit geldt voor de SO-locaties in de regio, maar ook – in overleg met het SWV- voor SO-scholen buiten de regio waar leerlingen onderwijs volgen. Indien overeengekomen wordt dat een leerling aangewezen is op VSO, kan deze worden aangemeld op een VSO-school. De VSO-school die voornemens is de leerling in te schrijven, dient vervolgens de TLV aan te vragen.

TLV-aanvragen vanuit het VO

Zittende VO-leerlingen voor wie doorstroom naar het VSO passend lijkt, worden door de VO-school eerst aangemeld bij het Zorgplatform van het SWV (zie www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Zorgplatform*). Hier wordt de situatie van de leerling eerst besproken. Indien het Zorgplatform adviseert voor de leerling een TLV aan te vragen, wordt het dossier van de leerling voorgelegd aan de TLV-commissie.

TLV-aanvragen vanuit het VSO

Voor zittende VSO-leerlingen voor wie na het passeren van de einddatum van de huidige TLV vervolg van de schoolloopbaan binnen het VSO passend lijkt, dient de VSO-school een her-aanvraag voor de TLV in te dienen.

TLV-aanvragen vanuit RP

Voor leerlingen die vanuit een RP aangemeld worden op een VSO-school, dient de VSO-school die voornemens is de leerling in te schrijven een TLV aan te vragen.

2. De TLV-aanvraagprocedure

In deze paragraaf wordt puntsgewijs beschreven op welke wijze door de school een TLV aangevraagd kan worden.

- Voor de leerling voor wie een TLV wordt aangevraagd wordt het Landelijke Aanvraagformulier Toelaatbaarheidsverklaring VSO ingevuld (zie www.swveemland.nl/gespecialiseerd-onderwijs onder *Gerelateerde documenten TLV*). NB: Indien de TLV aangevraagd wordt door een VO-school, geldt het aanmeldformulier voor het Zorgplatform als vervanging voor het landelijke aanvraagformulier (zie 'TLV-aanvragen vanuit het VO' in paragraaf 1).
- Het ingevulde en ondertekende aanvraagformulier met bijbehorende documenten - zoals vermeld in het aanvraagformulier- dient via het beveiligde intranet van SWV V(S)O Eemland verstuurd te worden (via de button Intranet boven aan de pagina www.swveemland.nl).
- Het samenwerkingsverband stuurt na ontvangst van de aanvraag een bevestiging naar de aanvragende school, waarin vermeld wordt of het dossier compleet is en voorgelegd kan worden aan de TLV-commissie. Indien van toepassing wordt de aanvragende school gevraagd om aanvullende gegevens. Wanneer het dossier compleet is zal de TLV-commissie binnen 6 weken een advies uitbrengen aan het samenwerkingsverband.

3. Werkwijze TLV-commissie

In deze paragraaf wordt toegelicht hoe de TLV-commissie samengesteld is en wordt de werkwijze van de TLV-commissie om te komen tot een advies over toelaatbaarheid tot VSO beschreven.

DE TLV-COMMISSIE

De TLV-commissie van SWV V(S)O Eemland wordt gevormd door:

- de voorzitter
- een GZ-psycholoog/orthopedagoog (deskundige)
- een GZ-psycholoog (deskundige)
- een jeugdarts M&G (deskundige)

WERKWIJZE

De voorzitter van de TLV-commissie beoordeelt eerst of het dossier voldoende inhoudelijke gegevens bevat om tot een advies te kunnen komen. Mocht aanvullende informatie nodig zijn om tot een advies te kunnen komen, dan wordt deze bij de aanvragende school opgevraagd. Ook kan de TLV-commissie besluiten zelfstandig onderzoek te (laten) doen, voor zover de uitkomsten daarvan niet leidend zijn voor beoordeling van de aanvraag en daarmee de onafhankelijkheid van de deskundigen van de TLV-commissie ten opzichte van de aanvraag inperken. Bij voldoende inhoudelijke dossiergegevens worden deze voorgelegd aan twee deskundigen van de TLV-commissie. De deskundigen beoordelen de aanvraag en stellen onafhankelijk van elkaar een advies op over de toekenning van een TLV en de aangevraagde bekostigingscategorie. Beide adviezen worden door de voorzitter met de deskundigen besproken en geïntegreerd tot gezamenlijke conclusie omtrent het advies over toelaatbaarheid van de leerling tot het VSO en, in het geval van een positief advies, de geldigheidsduur en de bekostigingscategorie. NB: Wanneer in de bespreking met de deskundigen geen consensus bereikt wordt in het advies, wordt eerst een derde deskundige gevraagd om te adviseren. In het document "Advies TLV-commissie" worden de deskundigenadviezen separaat weergegeven en ondertekend. Tevens wordt de gezamenlijke conclusie omschreven en ondertekend door de voorzitter. Het advies van de TLV-commissie wordt daarna gedeeld met de directeur van het SWV V(S)O Eemland.

4. Afwegingen TLV-advies

De deskundigen van de TLV-commissie beoordelen een TLV-aanvraag op basis van inhoudelijke afwegingen, die in deze paragraaf worden beschreven. Ook wordt beschreven welk kader de TLV-commissie hanteert bij het geven van een advies over de bekostigingscategorie en de duur van de TLV.

INHOUDELIJKE AFWEGINGEN

Bij het beoordelen van een TLV-aanvraag staat de volgende vraag centraal: "Is er bij de leerling sprake van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waar het reguliere voortgezet onderwijs onvoldoende in kan voorzien?". Voor het beantwoorden van deze vraag speelt niet alleen de zwaarte van de problematiek in combinatie met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling een rol, maar worden ook het cognitief -en didactisch niveau van de leerling (bijv. maakt de leerling een grotere kans om een diploma te behalen in het VSO?), de historie van de schoolloopbaan, de betrokkenheid van hulpverlening, systeemfactoren en het welbevinden van de leerling (bijv. is de verwachting dat het welbevinden van de leerling, voor zover voorwaardelijk voor het leer- en ontwikkelingsproces, verbetert in het VSO?) meegenomen.

BEKOSTIGINGSCATEGORIEËN

Er bestaan drie categorieën bij het toewijzen van een TLV voor het (v)so: categorie 1 (laag), categorie 2 (midden) en categorie 3 (hoog), waaraan vaste bedragen zijn gekoppeld. In het advies over de bekostigingscategorie maakt de TLV-commissie in de regel gebruik van de landelijke richtlijn:

- categorie 1 (laag) voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen (zmok), zeer moeilijk lerende kinderen (zmlk) en langdurig zieke leerlingen (lz),
- categorie 2 (midden) voor lichamelijk gehandicapte leerlingen (lg),
- categorie 3 (hoog) voor meervoudig gehandicapte leerlingen (mg).

Bij het beoordelen van een TLV-aanvraag waarbij de aangevraagde bekostigingscategorie naar boven afwijkt van de landelijke richtlijn (bijv. wanneer bekostigingscategorie 2 wordt aangevraagd voor een zmlk-leerling), weegt de TLV-commissie de ondersteuning waarop de leerling aangewezen is af tegen het ondersteuningsaanbod dat redelijkerwijs van een VSO-school verwacht mag worden. Hierbij beoordeelt de TLV-commissie of er concrete interventies noodzakelijk zijn die onvoldoende vanuit een lagere bekostigingscategorie gerealiseerd kunnen worden. De TLV-commissie adviseert in die situatie enkel positief indien vanuit een concreet plan dat is opgenomen in de dossiergegevens (tijd-ruimte-personeel en een begroting van de te maken kosten) duidelijk wordt dat de leerling (veel) intensievere ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning die vanuit het VSO verwacht mag worden. Voor categorie 2 geldt daarbij dat duidelijk wordt dat zeer regelmatige of voortdurende en structurele extra ondersteuning noodzakelijk is, voor categorie 3 geldt dat duidelijk wordt dat (zeer) intensieve, structurele extra ondersteuning en 1-op-1 begeleiding noodzakelijk zijn. NB: Indien de aanvragende VSO-school werkt met het doelgroepenmodel dan kan dit mede gebruikt worden om de aangevraagde bekostigingscategorie mee te onderbouwen.

DUUR TLV

Bij het bepalen van de duur van de TLV hanteert de TLV-commissie het volgende kader. Indien bij een eerste aanvraag voor een TLV de aangevraagde bekostigingscategorie correspondeert met de landelijke richtlijn, adviseert de TLV-commissie bij een positief advies over de toekenning van een TLV in principe om deze toe te kennen voor de gehele schoolloopbaan (tenzij korte duur van de TLV door de school wordt aangevraagd). Bij leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is dit het schooljaar waarin verwacht wordt dat de leerling het eindexamen met positief resultaat afrondt. Bij leerlingen met het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding is dit het schooljaar waarin de leerling 18 jaar wordt. Indien de aangevraagde bekostigingscategorie naar boven afwijkt van de landelijke richtlijn, adviseert de TLV-commissie in principe de TLV toe te kennen voor de periode van 1 schooljaar.

Bij her-aanvragen voor leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs, die bijvoorbeeld door doublure of gespreid examen een langere schoolloopbaan hebben dan verwacht, adviseert de TLV-commissie bij een positief advies over de toekenning van een TLV in principe een TLV toe te kennen tot en met het schooljaar waarin verwacht wordt dat de leerling het eindexamen met positief resultaat afrondt. Bij her-aanvragen voor

leerlingen met het uitstroomprofiel arbeidsmarktgericht of dagbesteding adviseert de TLV-commissie in principe de TLV toe te kennen voor de periode van 1 schooljaar, mits onderwijs nog passend wordt geacht en er nog duidelijke onderwijsdoelen zijn. In de Wet op de expertisecentra is opgenomen dat leerlingen uiterlijk tot hun 20e jaar op een school voor VSO ingeschreven kunnen blijven.

5. Afhandeling TLV-procedure

Op basis van het advies van de TLV-commissie neemt de directeur van SWV V(S)O Eemland een besluit over het verlenen van een TLV. In deze paragraaf wordt puntsgewijs beschreven hoe de TLV-procedure wordt afgerond en wordt vermeld op welke wijze bezwaar kan worden gemaakt tegen het besluit.

- De aanvragende school wordt schriftelijk op de hoogte gesteld van de uitspraak van het SWV over de toekenning van de TLV. Indien de aanvragende school een VSO-school is, wordt de Toelaatbaarheidsverklaring, met daarop het TLV-nummer, door de VSO-school automatisch ontvangen. Indien de aanvragende school een VO-school is, dan kan de VSO-school die voornemens is de leerling in te schrijven de TLV bij het SWV opvragen middels het formulier 'Opvragen Toelaatbaarheidsverklaring voor VSO school' (zie www.swveemland.nl/gespecialiseerd-onderwijs onder *Gerelateerde documenten TLV*)
- De ouders/verzorgers van de leerling (en/of de leerling, indien deze meerderjarig is) worden schriftelijk op de hoogte gesteld van de uitspraak het SWV over de toekenning van de TLV. Bij de uitspraak wordt het advies van de TLV-commissie bijgevoegd. NB: Indien uit de zienswijze van ouders/verzorgers, die deel uitmaakt van het TLV-aanvraag, blijkt dat ouders/verzorgers het niet of niet geheel eens zijn met de handelswijze van de school, wordt een voorlopige uitspraak door het SWV over de toekenning van de TLV gedaan. Voor een definitieve uitspraak wordt gedaan, worden ouders/verzorgers (en/of de leerling, indien deze meerderjarig is) eerst door het SWV gehoord. De deskundigen van de TLV-commissie zijn hierbij aanwezig om hun advies over de toekenning van de TLV toe te lichten
- Tegen het besluit van de directeur van het SWV kunnen belanghebbenden binnen zes weken bezwaar aantekenen. Voorafgaand aan de beslissing op bezwaar wordt advies ingewonnen bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring

Aanvullend/Actueel en voor gerelateerde documenten TLV zie: www.swveemland.nl/gespecialiseerd-onderwijs onder *Voortgezet speciaal onderwijs*.

bijlage 5. Aanmelding VO

In de regio Eemland maken jaarlijks veel leerlingen de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Alle scholen voor voortgezet onderwijs in deze regio werken samen om te zorgen dat iedere leerling een goede plek in de brugklas vindt. Daarom hanteren zij dezelfde aanmeldprocedure. Zo is het voor iedereen duidelijk hoe de overgang van de basisschool naar de brugklas is geregeld

Voor overzichten van scholen en voor de procedure en afspraken bij de overstap naar het voortgezet onderwijs, zie www.swveemland.nl/scholen-in-de-regio onder *Specifieke ondersteuningsmogelijkheden per school en Naar het voortgezet onderwijs*.

bijlage 6. Schoolondersteuningsprofiel en document basisondersteuning

DE BASISONDERSTEUNING

De ondersteuning die geboden wordt is, in de regio Eemland, op hoofdlijn voor alle reguliere scholen dezelfde, ongeacht de schoolsoort. Het samenwerkingsverband streeft ernaar dat scholen in de basis een groot aantal ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen inlossen, ook als het om ernstige of complexe vragen gaat. Dat is zo afgesproken, om te voorkomen dat in de regio scholen of afdelingen ontstaan voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, of dat er scholen een profiel opbouwen dat zij bij uitstek geschikt zijn voor zorgleerlingen terwijl andere scholen dat juist niet zouden zijn. Binnen het samenwerkingsverband zijn alle scholen verantwoordelijk voor het bieden van adequate ondersteuning aan leerlingen die het niveau van het onderwijs aankunnen, maar daarbij aangewezen zijn op specifieke ondersteuning. Daarnaast zal het samenwerkingsverband regie voeren (initiatief nemen, samenwerking stimuleren en middelen beschikbaar stellen) om de strategische ambities, zoals aangegeven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, te realiseren.

De invulling die aan ondersteuning wordt gegeven verschilt wel per school. De ondersteuning wordt ingevuld passend bij de schoolpopulatie en bij het onderwijsconcept van de school. In het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven hoe de ondersteuning vorm en inhoud krijgt en hoe de kwaliteit ervan cyclisch aandacht krijgt. De profielen worden jaarlijks vastgesteld door school en MR. Het SWV faciliteert het up to date houden en het samenbrengen van de SOPs in een totaaloverzicht op de site van het SWV.

De afspraken over basisondersteuning in het samenwerkingsverband beslaan vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie, sociale en fysieke omgeving.

I. Onderwijs

- I.1 De school voorziet in deskundigheid op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op meer algemene terreinen.*
- I.1.a De school heeft specifieke competenties op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele en fysiek-medische onderwijsondersteuning.*
- I.1.b De school heeft een aanbod voor onderwijsondersteuning op het gebied van:*
 - > Dyslexie en dyscalculie
 - > Faalangst
 - > Aandachtstoornissen
 - > Oppositioneel gedrag
 - > Autistisch gedrag
 - > Sociale vaardigheden
 - > (overige) Sociaal-emotionele ontwikkeling
 - > Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
 - > Taal- en rekenbeleid
 - > Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.
- I.2 De school biedt een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.*
- I.2.a De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van cognitieve vragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:*
 - > Gecertificeerde medewerkers
 - > Substantiële aandacht en tijd voor de leerling
 - > Een specifiek daartoe omschreven didactische aanpak.
- I.2.b De school beschikt over een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen, dat door de school nader bepaald wordt, dat bestaat uit:*
 - > Gecertificeerde medewerkers
 - > Substantiële aandacht en tijd voor de leerling
 - > Een specifiek daartoe omschreven pedagogische aanpak.

II. Begeleiding

- II.1 De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.*
 - > De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten.
 - > De school biedt onderwijsondersteuning aan leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen waar nodig bij.
 - > De school biedt onderwijsondersteuning vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten.
 - > De werkwijze van het ZAT/AOJ-team is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd.

II.2 De school biedt ondersteuning aan leerlingen langs duidelijke routes.

- > Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.
- > Interne specialisten kunnen een beroep doen op coaching.
- > De school borgt inhoudelijke deskundigheid door interne specialisten.

II.3 De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners.

- > De school werkt structureel samen met relevante ketenpartners uit onderwijs en jeugddomein
- > De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.

III. Beleid en organisatie

III.1. Er is sturing en borging op de organisatie van de ondersteuningsstructuur.

- > Er is vastgelegd dat het bestaande begeleidingsaanbod in relatie tot de ondersteuningsvragen van leerlingen wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- > De schoolleiding en de ondersteuningscoördinator evalueren twee keer per jaar de ondersteuningsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.

III.2. Er is sturing op het proces.

- > Kernteam- of leerlingbespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek.
- > Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de uitkomsten en resultaten van leerlingbegeleiding.
- > De school stemt de keuze van eigen interventies af in afweging van de externe ondersteuning.

III.3. Er is sturing op mensen.

- > De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de ondersteuningscoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.
- > De voorzitters van overleg per Professioneel Moment bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud.

IV. Sociale en fysieke omgeving

IV.1 De school heeft een veilig pedagogisch klimaat.

- > Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- > De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- > De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- > De school hanteert een pestprotocol.
- > De school hanteert een medisch protocol.

IV.2 *Het schoolgebouw is ingericht op uiteenlopende onderwijsbehoeften, begeleiding en leerstijlen.*

- > De school biedt individuele werkplekken.
- > De school biedt prikkelarme werkplekken.
- > De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken.
- > De school is toegankelijk voor rolstoelen.

De ondersteuning die scholen bieden is vastgelegd in hun schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat omschreven wat de school biedt als het gaat om:

- Specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen: een aanbod en expertise op onderwerpen zoals dyslexie, leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een veilige omgeving: zowel wat betreft pedagogische als fysieke aspecten
- Ondersteuningsstructuur: duidelijke werkafspraken over hoe ondersteuning voor een leerling tot stand komt.
- Kwaliteitszorg: regelmatig bijstellen van de ondersteuning op school en de manier van waarop die geboden wordt.

Naast bovenstaande basisondersteuningsafspraken die voor alle VO-scholen in de regio gelden beschrijft de school in het eigen schoolspecifieke SOP een daarmee samenhangende ondersteuning: wat biedt de school aan ondersteuning, op welke wijze de daarmee samenhangende processen verlopen en wat de schoolspecifieke ambities zijn m.b.t. de ondersteuning. Bij de beschrijving kan gebruik worden gemaakt van een format/formulier. In alle gevallen dient het SOP zichtbaar te zijn op de site van de school, in de schoolgids en in afgeleide vorm op de site van het SWV.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Zie: www.swveemland.nl/ondersteuning onder *Gerelateerde documenten ondersteuning*

1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING AMBITIES

2. Een veilige omgeving

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

TOELICHTING AMBITIES

3. De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING AMBITIES

4. Kwaliteitszorg

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING AMBITIES

bijlage 7. PM-structuur

Alle deelnemende scholen hebben hun ondersteuningsstructuur opgebouwd langs 'professionele momenten'. Daarin wordt een onderscheid gemaakt in diverse fasen en momenten waar een school uit oogpunt van ondersteuningsstructuur mee te maken heeft, zoals aanmelding, intake, ondersteuningsoverleg, betrekken van externen etc. Zie www.swveemland.nl/ondersteuning onder *Professionele momenten*.

Het formulier "PM-structuur" geeft de structuur weer die voor alle scholen als basis dient. De structuur is verbeeld in 2014 en geldt nog steeds. Wel is hier en daar een doorontwikkeling te benoemen, zoals terminologie: ondersteuningscoördinator, AOJ-team, OSJ-er, enz.

bijlage 8. Zorgplatform

Voor kwesties in de ondersteuning op scholen kunnen scholen in een aantal situaties terecht bij het zorgplatform van het samenwerkingsverband. Dit bovenscholse platform bestaat o.a. uit een casuïstiekoverleg voor leerlingen die niet meer adequaat ondersteund kunnen worden binnen de VO-school. In praktijk levert de bespreking veelal op dat een leerling tijdelijk intensiever begeleid wordt in een "tussenvoorziening". Dit vaak ter observatie en om beter vast te kunnen stellen wat in die situatie het best passende vervolg is.

Het zorgplatform duwt meer dan voorheen terug, waarmee bedoeld wordt dat de VO-school bij voorkeur aanvullende ondersteuning binnen de eigen school organiseert onder het motto "binnen boord houden en organiseren wat nodig is". Waar dit onmogelijk is, blijft het zorgplatform de plek waar met de school en relevante zorg/ketenpartners gezocht wordt naar passender interventies, zoals doorstroom naar VSO.

Ook de weg (terug) uit VSO naar VO kan m.b.v. het zorgplatform ondersteund worden. En voor velerlei sparring-overleg inzake ondersteuning van onderwijs/jeugd(zorg) is het zorgplatform vaak het knooppunt.

Afspraken over het functioneren van het zorgplatform van het samenwerkingsverband in relatie tot de zorgplicht van deelnemende scholen en hun besturen: Bron en lees verder: www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Zorgplatform*.

SCHOOL ORGANISEERT PASSEND ONDERWIJS

Vanaf de invoering van Passend Onderwijs hebben alle scholen zorgplicht gekregen.

De zorgplicht geldt specifiek op twee punten:

- Bij aanmelding als de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft.
- Voor ingeschreven leerlingen die een ondersteuningsbehoefte ontwikkelen.

- Ad 1. Binnen Eemland is afgesproken dat de school orthopedagogische expertise organiseert, om vast te stellen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Zo nodig wordt daartoe extra onderzoek verricht. Kan de school niet bieden wat de leerling nodig heeft en een andere reguliere school in het SWV (samenwerkingsverband) kan dat ook niet, dan vraagt de school bij het SWV een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor een plaats in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Procedure en aanvraagformulier staan op www.swveemland.nl/gespecialiseerd-onderwijs onder *Gerelateerde documenten TLV*.
- Ad 2. De school heeft orthopedagogische kunde en begeleidingsexpertise in huis om vast te stellen wat de leerling nodig heeft en hoe dat geboden wordt of kan worden georganiseerd. De leerling zit daarmee in de ondersteuningsstructuur van de school. Als de ondersteuning het reguliere aanbod van de school overstijgt en/of bij onvoldoende opbrengst alsnog zal kunnen gaan leiden tot een VSO-advies, dan stelt de school tijdig een OPP op (zie format www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Gerelateerde documenten OPP*). Dit OPP, geëvalueerd én voorzien van de handtekening en/of zienswijze van de ouder(s), maakt onderdeel uit van de aanmelding bij het zorgplatform.

SCHOOL LOOPT VAST MET EEN ZITTENDE LEERLING: INSCHAKELN ZORGPLATFORM.

Als, ondanks alles wat de school kan bieden en organiseren, de leerling onvoldoende ondersteund kan worden, wordt na overleg met ouders het Zorgplatform (ZPF) van SWV V(S)O Eemland ingeschakeld:

- Neem contact op met de coördinator van het ZPF, Amelle Cruijs, tel. 06-57719627, a.cruijs@swveemland.nl.
- Bespreek de casus kort: wat is er aan de hand, welke interventies zijn al toegepast en wat zijn daarvan de concrete effecten, hoe is de PM-structuur binnen de school doorlopen t/m opstellen, uitvoering en evaluatie OPP (analyse ondersteuningsbehoefte, eventueel onderzoek, handelingsdeel, evaluatie, etc.), wat wordt verwacht van het Zorgplatform?
- Indien gezamenlijk besloten wordt tot bespreking door het ZPF, vult de school het aanmeldingsformulier in. Dit staat op www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Gerelateerde documenten zorgplatform* (aanvraagformulier voorzien van de vereiste documenten!).
- Dit formulier, met bijlagen, **wordt uiterlijk de dinsdag vooraf aan de eerstvolgende bijeenkomst** aangeleverd via de intranetomgeving op de website van het SWV V(S)O Eemland.
- De dossiers worden aangeboden in de beschermde intranetomgeving op de website van SWV V(S)O Eemland www.swveemland.nl Intranet. U dient hiervoor een account aan te maken.
- Digitaal **aanleveren via mail is niet mogelijk**, aanleveren per post blijft wel mogelijk, maar heeft niet de voorkeur.
- Indien de casus besproken wordt in het ZPF ontvangt de school een uitnodiging waarin aangegeven wordt wanneer de vertegenwoordiging van de school bij de bespreking verwacht wordt.
- De school doet in alle gevallen een registratie in de Verwijsindex.

WAT DOET HET ZORGPLATFORM?

- Komt op vooraf bekende en verspreide dat bijeen op maandagmiddag; planning van de data is in mei -vooraf aan dit schooljaar- bij alle betrokkenen onder de aandacht gebracht.
- Bespreekt casuïstiek met meerdere disciplines aan tafel. De school die de casus aanbiedt is ook vertegenwoordigd tijdens de bijeenkomst en licht de casus toe. Voor een handreiking voor de school als voorbereiding op het gesprek met het zorgplatform, zie www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Gerelateerde documenten Zorgplatform*.
- De bijeenkomsten van het zorgplatform zijn op vooraf gedeelde data op locatie van het samenwerkingsverband of digitaal.
- Biedt consultatie, informatie, advies, bemiddeling.
- De coördinator van het Zorgplatform kan o.b.v. het dossier direct schakelen, doorverwijzen met en naar de TLV-commissie zonder eerst de casuïstiekbespreking met het Zorgplatform af te wachten.
- Biedt trajectbegeleiding: schakel tussen school-leerling-thuis-zorgplatform.
- Biedt zo nodig kortdurende externe opvang/begeleiding:
 - > Na de start op een externe plaats ('sluisklas'; gehuisvest binnen locatie van AXIA-VSO)

vindt binnen 5 weken een eerste evaluatie plaats: eerste opbrengst, perspectief;
 > Indien langer verblijf: binnen 10 weken vindt een 2e evaluatie plaats: perspectief?
 Aansluiting bij terug- of doorplaatsing regelen;
 > Afsluiting van de externe plaats binnen 15 weken.

- Het advies van het ZPF wordt snel na de bespreking teruggekoppeld aan de aanmeldende school/vertegenwoordigers van de school.
- Dit advies wordt door de vertegenwoordigers van de aanmeldende school besproken met ouders/verzorgers van de leerling over wie het advies is uitgesproken (evt. in aanwezigheid van de coördinator van het ZPF).
- De uitkomst van dit gesprek wordt door de aanmeldende school teruggekoppeld aan de coördinator van het ZPF (indien van toepassing).
- Betreft het advies van het ZPF een directe lijn naar een TLV-aanvraag dan is de aanmelding voor het ZPF ook direct de aanvraag voor een TLV. Er hoeft geen nieuwe aanvraag ingediend te worden. In de terugkoppeling naar de school kan wel om aanvullende informatie gevraagd worden die noodzakelijk is om de aanvraag voor een TLV verder te vervolmaken.

EXTERNE OPVANG EN BEGELEIDING

Indien de leerling niet voldoende ondersteund kan worden binnen de eigen school kan het ZPF een tijdelijke externe plaats bieden voor twee situaties:

- Om uit te zoeken hoe de schoolloopbaan z.s.m. hersteld kan worden op school van herkomst of ander regulier VO;
- Om de overgang naar VSO te overbruggen zolang er nog geen toelating is door een VSO-school

- Ad 1. De school van inschrijving heeft een OPP waarin de externe plaats beschreven staat, incl. doel van de tijdelijke uitplaatsing. Eventuele verzuimregistratie wordt door de school van inschrijving uitgevoerd. De leerling houdt volledige beschikking over de studiemiddelen van de school van herkomst (boeken e.d.).
 Bij beëindiging van de externe opvang en begeleiding registreert de school van herkomst de opbrengst en het vervolg in het OPP en LVS. Dit wordt gerapporteerd aan het SWV zodra er via monitorvragen naar gevraagd wordt.
 Indien de leerling doorgeplaatst wordt naar VSO wordt door de school van herkomst in overleg met de coördinator ZPF de ZPF-aanmelding omgezet in een TLV-aanvraag.
- Ad 2. De zorgplicht ligt volledig bij de school van herkomst. Situatie: de leerling is niet handhaafbaar binnen het VO en in afwachting van toelating tot VSO. Deze periode dient zo kort mogelijk te zijn.

DUUR EN BEKOSTIGING EXTERNE PLAATS

Leerlingen worden geteld op 1 oktober voor de basisbekostiging van de (VO-)school. In het VSO worden de ondersteuningskosten betaald door het SWV. Een tijdelijke externe plaats via het ZPF leidt tot dubbele bekostiging (VO en VSO). De duur van een tijdelijke plaats dient dan ook zo kort mogelijk te zijn, maximaal 15 weken. De tijdelijke plaats wordt per week bekostigd door het SWV.

Indien de leerling doorgeplaatst wordt naar het VSO vóór 1 febr. telt de leerling daar als “leerling” mee en valt onder de bekostiging van het SWV voor zowel de basis- als de ondersteuningsbekostiging voor een heel jaar.

Indien de leerling niet terugkeert naar de school van herkomst, maar doorgeplaatst wordt naar het VSO, zal het SWV de basisbekostiging voor de leerling bij de school van herkomst factureren voor de resterende duur van het schooljaar, gerekend vanaf de eerste van de maand volgend op de inschrijving in het VSO (“Geld volgt leerling”).

HET VSO – IN DE REGIO – KAN GEEN PLAATS BIEDEN; INZET VAN TLV-BUDGET BÍNNEN REGULIER VO

Het komt steeds vaker voor dat de VSO-voorzieningen in de regio Eemland leerlingen niet tussentijds kunnen plaatsen i.v.m. een tekort aan beschikbare plekken, een (te) beperkt aanbod aan de diverse leerwegen of een (te) afwijkend PTA van de leerling dat níet in het VSO wordt aangeboden.

Vooraf aan de bespreking in het zorgplatform wordt een eventueel schoolloopbaanvervolg van de betreffende leerling in beeld gebracht.

Als tijdens de bespreking blijkt dat de beste plek voor de leerling het VSO is, er wél een TLV kan worden toegekend maar er onverhoopt geen plek in het VSO voor deze leerling is, dan kan een “TLV ín VO” worden toegekend; de leerling blijft binnen het regulier VO bediend worden en de VO-school van inschrijving ontvangt – een deel van of het volledige - het ondersteuningsbudget (TLV-bedrag) dat niet wordt ingezet in het VSO, maar de leerling volgt onderwijs in het regulier VO.

Er kan géén TLV in VO worden aangevraagd door het VO; de toekenning verloopt via het zorgplatform.

Met dit budget organiseert de VO-school het -meest- passende onderwijs, voor dat moment, en komt, in overleg met het zorgplatform/swv, tot een voorstel/begroting waarbij onderwijs, al dan niet op een andere locatie onder regie van de school van inschrijving, wordt geregeld en gemonitord.

Zo mogelijk blijft de leerling ondersteund worden binnen het reguliere VO, als de betrokkenen het eens zijn over vervolg-vormgeving, zodat een dergelijk traject bijdraagt aan de route naar inclusiever onderwijs.

bijlage 9. Tom-tafel

De leerplichtwet geeft (anno maart 2023) nog steeds in artikel 5A de mogelijkheid tot vrijstelling op grond van psychische of lichamelijke belemmeringen. Deze zogenaamde vrijstelling onder 5a komt tot stand op aanvraag van ouders en ter beoordeling door een onafhankelijk jeugdarts. In een sociaal medisch advies (sma) verklaart die arts dan dat er (te) veel belemmeringen zijn om aan onderwijs deel te nemen. De leerplichtambtenaar verstrekt vervolgens de vrijstelling.

Deze werkwijze is op veel plaatsen en zo ook in Eemland aangevuld met een onderwijspartij die de arts bijstaat in het beoordelen van de onderwijsmogelijkheden, zowel wat de mogelijkheden en behoeften van de jongere betreft als het onderwijsaanbod. Sinds 2018 lopen in Eemland de routes van aanvraag en beoordeling via de samenwerkingsverbanden.

Zoals samenwerkingsverband Eemland het zorgplatform heeft, zo heeft het ook de “TOM-tafel”. We willen denken en handelen in mogelijkheden. Vooral voor, van en met onderwijs. Maar ook breder: ontwikkelen. Dan gaat het over meer dan leren.

Zie verder www.swveemland.nl/de-schoolloopbaan onder *Vrijstelling leerplicht, verzuim en TOM-tafel*

bijlage 10. JOSEE

JOSEE is het onafhankelijke steunpunt voor jeugd en ouders in regio Eemland (gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg, Leusden, Soest en Woudenberg). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio.

JOSEE is een initiatief van SWV de Eem en SWV V(S)O Eemland. Zie www.JOSEE.NU

bijlage 11. Verbetermaatregelen passend onderwijs

Passend onderwijs moest vanaf 2014 ervoor zorgen dat alle jongeren kunnen deelnemen aan onderwijs, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften. Liefst thuisnabij. Regionale samenwerkingsverbanden van regulier en speciaal onderwijs kregen een sleutelrol om passend onderwijs te organiseren.

In 2020 werd een grote landelijke evaluatie uitgevoerd. Het resulteerde in het politieke besluit dat de basis verder op orde gebracht moet worden, samen met de vervolgrichting van door-ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Er werden 25 verbetermaatregelen afgesproken. Elk samenwerkingsverband kan (half)jaarlijks zelf vaststellen hoever het is in vergelijking met de landelijke voortgang van de maatregelen. Anno maart 2023 is de realiteit dat OCW 7 prioriteiten heeft.

Onderstaand de 25 verbetermaatregelen en de 7 prioriteiten.

De 25 verbetermaatregelen zijn:

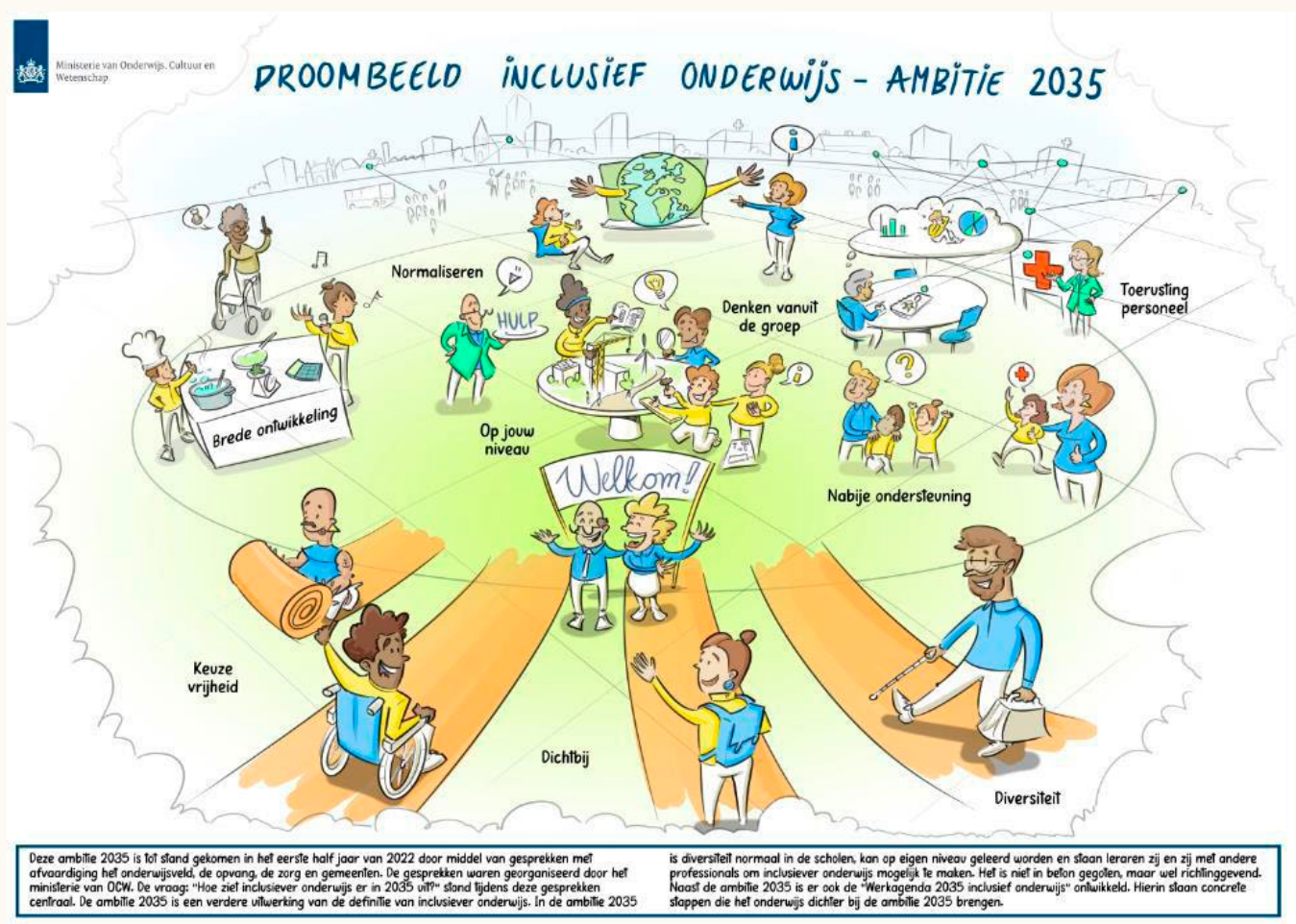
1. Leerrecht verankeren
2. Een landelijke norm voor basisondersteuning met een brede basis
3. Strakkere zorgplicht
4. Hoorrecht wettelijk verankeren
5. Een aanspreekpunt voor elke vo-leerling
6. Betere informatie in de schoolgids
7. In elk samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt
8. Meer mogelijk maken voor o.a. EMB-leerlingen en hoogbegaafden om thuiszitten te voorkomen
9. Betere en snellere besluiten: doorbraakaanpak wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen
10. Heldere stappen wanneer ouders en school er niet uitkomen
11. Landelijk bindende geschillenbeslechting
12. Geen VT-melding bij puur een geschil over passend onderwijs
13. Meer en beter toezicht
14. Heldere verwachtingen van leraren en schoolleiders in regulier onderwijs
15. Meer betrokkenheid en inspraak van leraren, middelen transparanter
16. Expertise van jeugdhulp beter benutten in de school
17. Leraren beter voorbereiden
18. Minder administratie voor leraren en school
19. Heldere eisen aan besturen en samenwerkingsverbanden
20. Samenwerkingsverbanden: meer dialoog en beter benutten ondersteuningsplan
21. Verder verbeteren van de governance
22. Onnodige kosten voorkomen
23. Aanpakken van onnodige reserves
24. Voortzetting Steunpunt Passend Onderwijs
25. Verkennen directe bekostiging van het praktijkonderwijs

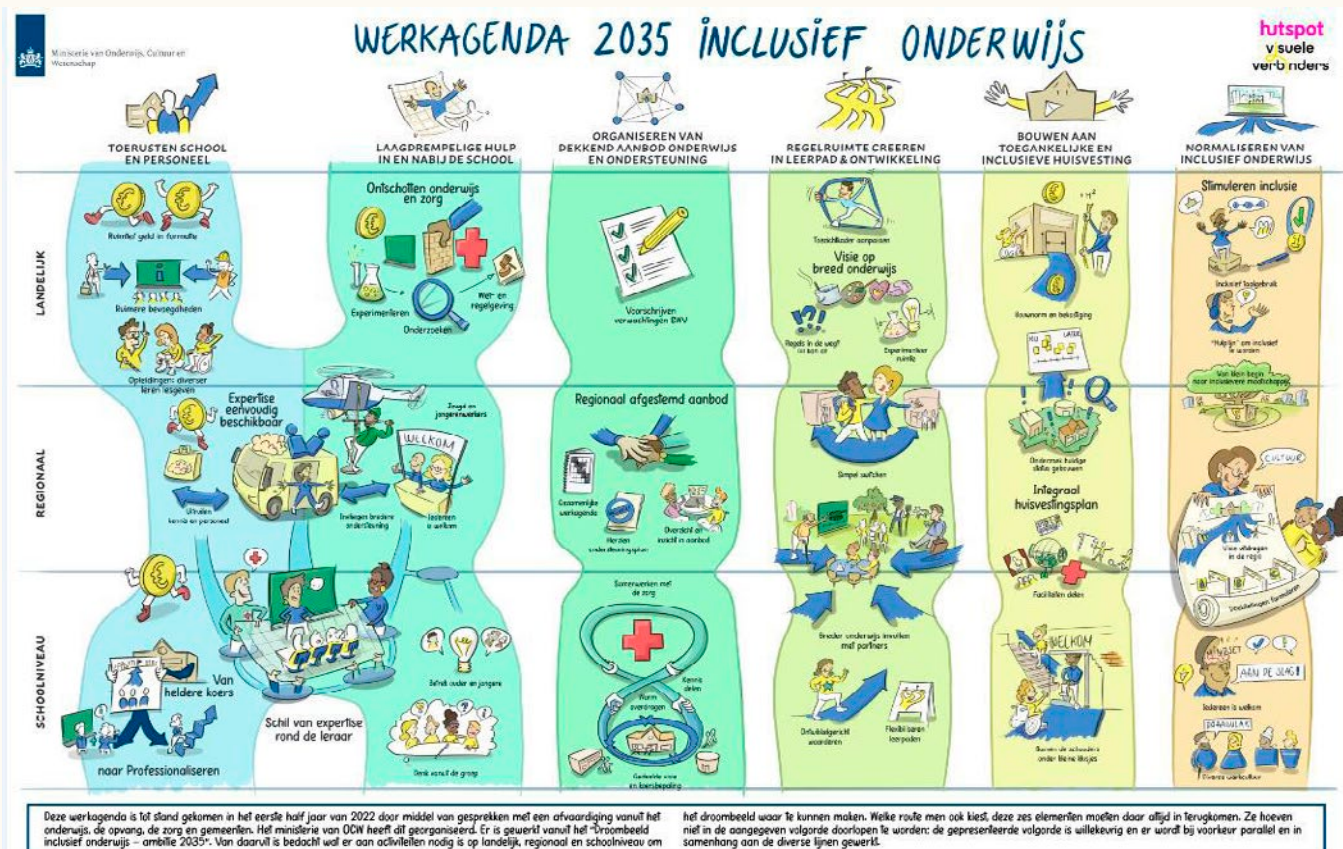
Prioriteiten van OCW volgens de kamerbrief planning wetsvoorstellen passend onderwijs (15 juli 2022):

- Landelijke norm voor basisondersteuning
- Versterken van de positie van ouders en leerlingen
- Inclusiever onderwijs
- Aanpak verzuim en digitaal onderwijs
- Mogelijk maken onderwijszorgarrangementen
- Beter aanbod hoogbegaafdheid
- Onafhankelijk toezicht voor samenwerkingsverbanden

De richting van inclusief onderwijs is anno maart 2023 nog volop in uitwerking en ontwikkeling. De grote lijnen van droombeelden, ambities en werkagenda zien er (in concept) zo uit:

Concept 2022





bijlage 12. Vangnet groei VSO

Met de invoering van de vereenvoudiging van de bekostiging per 1-1-2023 is de teldatum voor het VSO 1 februari geworden. Om redenen van bedrijfsvoering in het gespecialiseerd onderwijs (GO) hebben de Raden een vangnetbepaling als handreiking opgesteld. Daarmee moet bovengemiddelde groei in het GO opgevangen worden, zodat er in het eerstvolgende schooljaar voldoende middelen zijn voor het GO om die groei te bekostigen. De scholen en besturen die deze handreiking overnemen hoeven geen eigen regeling te hebben afgesproken met alle relevante scholen en besturen.

De uitwerking: Een GO-school telt in het schooljaar op 1 september, 1 februari en 1 juni. Als de groei in de tweede periode van het schooljaar groter is dan in de eerste periode, dan mag de GO-school de SWV-en die in de tweede periode de TLV's voor die leerlingen hebben afgegeven de basis- en ondersteuningskosten in rekening brengen. Het SWV moet dan wel genoemde teldata kunnen controleren, waarvoor DUO anno maart 2023 nog geen kijkglas heeft ontwikkeld.

bijlage 13. Data totstandkoming ondersteuningsplan 23-27

Conferenties

Nov. 2021 met alle SWV-deelnemers en stakeholders
Juni 2022 strategische sessie met bestuur, directies en OPR

Directieberaad

Febr. 2023 concept akkoord

Bestuur

Maart 2023 concept akkoord en vaststelling indien het verder ongewijzigd blijft

OPR

April 2023 instemming

OOGO

Maart 2023 overeenstemming 6 gemeenten, 3 SWV's en 3 MBO's

SWV PO

Maart 2023 akkoord



