

# HETELEMENT

WAAR PASSIE EN TALENT SAMENKOMEN

## SCHOOLONDERSTEUNINGS PLAN

2020-2024

VMBO KALIUMWEG  
Euroweg 23  
3825 HA Amersfoort  
033-460 3600

VMBO HOOGLANDESEWEG NOORD  
Hooglandseweg-Noord 55  
3813 VD Amersfoort  
033-472 82 03

info@hetelement.eu  
www.hetelement.eu

## 1 INLEIDING

Op Het Element komen PASSIE en TALENT samen. Op school kijken we goed naar wat de leerling leuk en belangrijk vindt, maar ook wat de leerling nodig heeft om de opleiding succesvol af te ronden. Daarom geven we leerlingen veel persoonlijke aandacht en helpen we hen bij het ontdekken van hun talenten. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. Een belangrijk aspect van de visie op ondersteuning van leerlingen is, dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze echt nodig hebben.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Voorbeelden van ondersteuning zijn: extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Onderscheiden worden de basisondersteuning, die voor alle scholen geldt (hierover zijn regio Eemland tussen scholen afspraken gemaakt) en extra ondersteuning: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning is op maat naar behoefte van de hulpvraag en kan plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het schoolondersteuningsplan (SOP) geeft de ambities weer in een meerjarenbeleidsplan (deel A) en tevens een overzicht van alle vormen van de ondersteuning die in en rond de school wordt georganiseerd (deel B). Dit plan zal in de periode van 2020 tot 2024 jaarlijks worden geëvalueerd en geactualiseerd, waarbij telkens nieuwe ontwikkeldoelen/ambities zullen worden geformuleerd.

Voor het grootste deel komt het schoolondersteuningsplan van de VMBO-afdeling van het Element overeen met die van de Taalcentrum-afdeling. Waar de plannen verschillen of waar een extra toelichting nodig is voor het Taalcentrum, is een extra alinea toegevoegd in dit plan.

Amersfoort, april 2021

Janske Hofman (ondersteuningscoördinator)  
Sabine Wijnbelt (coördinator Kansklas)  
Marloes Regeer (Contactpersoon Taalcentrum)



## 2 INHOUDSOPGAVE

<b>1</b>	<b>INLEIDING</b> .....	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>INHOUDSOPGAVE</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>DEEL A SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN AMBITIES 2020-2024</b> .....	<b>4</b>
3.1	AMBITIE PM-STRUCTUUR .....	4
3.2	AMBITIE PROFESSIONALISERING DOCENTEN EN MENTOREN .....	5
<b>4</b>	<b>DEEL B SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN HET ELEMENT</b> .....	<b>7</b>
4.1	DE SCHOOL.....	7
4.1.1	Leerlingpopulatie.....	7
4.1.2	Relatie met ondersteuningsbehoeften .....	8
4.2	VISIE, UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLINGEN .....	8
4.2.1	Visie samenwerkingsverband Eemland .....	8
4.2.2	Het Element wil een school zijn waar:.....	9
4.2.3	Vijf pijlers van Het Element.....	9
4.2.4	Visie op onderwijs en de ondersteuning van leerlingen .....	9
4.2.5	Doelstellingen .....	10
4.2.6	Voorwaarden voor optimale ondersteuning.....	11
4.3	AANMELDING EN PLAATSING .....	11
4.3.1	Signaleren van ondersteuningsbehoeften.....	12
4.3.2	Toelating en plaatsing .....	12
4.3.3	Tussentijdse toelating .....	13
4.3.4	Plaatsing van zij-instroom .....	13
4.4	ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR .....	15
4.4.1	Basisondersteuning .....	15
4.4.2	Nadere typering basisondersteuning .....	15
4.4.3	(Intern)ondersteuningsteam .....	16
4.4.4	ZAT (Zorg Advies Team) / AOJ-team (Aansluiting onderwijs en jeugd teams) .....	16
4.4.5	Doorlopende ondersteuningslijnen .....	17
4.4.6	Interne expertise .....	17
4.5	DE KANSKLAS (VSO).....	19
4.6	LEERLINGVOLGSYSTEEM EN DOSSIERVORMING .....	20
4.6.1	Leerlingvolgsysteem.....	20
4.6.2	Dossiervorming.....	20

## 3 DEEL A SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN AMBITIES 2020-2024

Voor de jaren 2020-2024 zijn er op het gebied van passend onderwijs een aantal ambities opgesteld waar Het Element een verbeterslag in wil maken. Deze ambities worden elk jaar geëvalueerd en indien nodig worden er nieuwe ambities geformuleerd. Per ambitie is er hieronder een kort projectplan opgesteld voor het schooljaar **2022-2023**.

### 3.1 Ambitie PM-structuur

De ambitie is dat de PM-structuur, de ondersteuningsstructuur op school die is ingericht op basis van 'Professionele Momenten', in zijn geheel goed geïmplementeerd is. Dit houdt in dat elke docent kan signaleren welke ondersteuningsbehoeften een leerling heeft. Ter ondersteuning biedt het ondersteuningsteam workshops aan over de verschillende vormen van ondersteuningsbehoeften en vormen van begeleiding.

#### Bouwstenen

1. Het ondersteuningsteam informeert, stimuleert en activeert de docenten met betrekking tot de PM-structuur.
2. Het ondersteuningsteam voorziet de mentoren/docenten van de juiste informatie (PM 0). Op basis hiervan kan de mentor een mentoroverzicht maken, die de vakdocenten kunnen gebruiken.
3. Het ondersteuningsteam ondersteunt docenten in hun lessen en in het signaleren van belemmeringen of ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
4. De docenten bespreken de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen tijdens een leerlingbespreking (PM 2) en geven advies aan collega's.
5. Het ondersteuningsteam geeft workshops/voorlichtingen over de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen (deskundigheidsbevordering).
6. Het ondersteuningsteam observeert in klassen om zicht te houden op de implementatie van de kennis die vanuit de deskundigheidsbevordering wordt overgebracht.

#### Meetbaar

Er wordt aan de hand van een vragenlijst een nulmeting gedaan om in te schatten hoe bekwaam docenten zich voelen in het signaleren van ondersteuningsbehoeften. Door het geven van workshops en voorlichting worden de docenten meer bekwaam in het signaleren van ondersteuningsbehoeften.

Deze ontwikkeling is meetbaar door over vier jaar met de docenten en het ondersteuningsteam te evalueren:

1. Of docenten zich meer bekwaam voelen in het signaleren van ondersteuningsbehoeften (PM 1) die tijdens de leerlingbespreking (PM 2) besproken worden.
2. Of docenten zich meer bekwaam voelen in het ondersteunen van de leerlingen in de klas (ze hebben meer tools om de leerlingen op de juiste manier te begeleiden).
3. Of er minder leerlingen aangemeld worden bij het ondersteuningsteam (PM 3). In oktober 2021 doen we een nulmeting van het aantal leerlingen die aangemeld zijn en welke ondersteuningsbehoeften er zijn. Na twee jaar vindt er een tussentijdse evaluatie plaats.
4. Of er minder leerlingen afstromen naar PrO en minder uitstromen naar VSO (gevolg PM 4).

#### Acceptabel

In de afgelopen jaren is gebleken dat werknemers behoefte hebben aan kennis over gedragsproblematiek en coachende vaardigheden.

#### Realistisch

De voorgestelde ambities zijn realistisch. De docenten werken samen met het ondersteuningsteam aan het implementeren van de PM-structuur. Hiervoor moet de tijd genomen worden. Het is van belang dat elke docent binnen deze structuur de juiste stappen neemt.

### Doel projectplan 2022-2023

De PM-structuur wordt in september 2022 nogmaals onder de aandacht gebracht en opnieuw uitgelegd. Het is voor elke docent duidelijk wat er van hem/haar verwacht wordt. Het is voor alle docenten duidelijk hoe de ondersteuningsstructuur in elkaar zit op Het Element.

De focus ligt in ieder geval op de volgende onderdelen:

1. Leerling besprekingen (docenten kunnen een hulpvraag formuleren) Hiervoor gebruiken wij de tool Leerlingbespreking.nl
2. Optimaliseren tool ter ondersteuning van de leerlingbespreking met feedback naar leerlingen.
3. Ondersteunen van docenten bij aanmelden OT met daarin een duidelijke en heldere hulpvraag.
4. Elke leerling binnen PM3 heeft een OPP.

### 3.2 Ambitie Professionalisering docenten en mentoren

Deze ambitie houdt in dat elke docent de vaardigheden bezit om passend onderwijs in zijn lessen te realiseren. De ondersteuning van leerlingen moet zoveel mogelijk in de klas plaatsvinden. Docenten geven aan soms handelingsverlegen te zijn als het gaat om de ondersteuning van leerlingen. Wij als ondersteuningsteam gaan dan samen met de docent kijken welke ondersteuning wij zowel de docent als de leerling kunnen bieden. Dat betekent dat er veel leerlingen in PM3 komen. Ons doel is dat de docenten zoveel mogelijk zelf kunnen in PM1 en PM2, zonder dat daar direct het ondersteuningsteam voor ingeschakeld hoeft te worden.

#### Bouwstenen

1. Het ondersteuningsteam geeft workshops/voorlichtingen over de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen (deskundigheidsbevordering).
2. NPO-gelden inzetten om incompany-trainingen te geven op het gebied van ondersteuning/achterstanden.
3. Incompany-trainingen op het gebied psycho-educatie en externaliserend gedrag.
4. Teambuilding binnen de kernteams (clubhuizen) om elkaars expertise te leren kennen. Binnen het team gebruik kunnen maken van elkaars expertise. Wij denken hierbij aan collegiale consultatie.
5. Intervisiemomenten organiseren (van en met elkaar leren)

#### Meetbaar

Te beginnen met het in kaart brengen welke opleidingen en/of studies docenten hebben gedaan (deskundigheidsbevordering). Door het doen van opleidingen en/of cursussen op het gebied van onderwijs en pedagogiek, bewamen docenten zich in het ondersteunen van de leerlingen.

Deze ontwikkeling is meetbaar door over vier jaar met de docenten en het ondersteuningsteam te evalueren:

1. Of docenten zich meer bekwaam voelen in het begeleiden en ondersteunen van leerlingen in de klas.
2. De leerlingen die aangemeld worden bij het ondersteuningsteam in PM3, hebben zoveel ondersteuning nodig dat expertise vanuit het ondersteuningsteam noodzakelijk is. Het maken van een OPP is hierin zeer van belang.
3. Het deskundigheidsniveau binnen het team is hoger dan gemiddeld, dat is terug te zien in het aantal aanmeldingen in PM3.

#### Acceptabel

In de afgelopen jaren is gebleken dat werknemers behoefte hebben aan kennis over gedragsproblematiek en coachende vaardigheden.

### Realistisch

De voorgestelde ambities zijn realistisch, omdat alle collega's deel moeten nemen aan de incompany-trainingen. Dit is een onderdeel van de deskundigheidsbevordering op school.

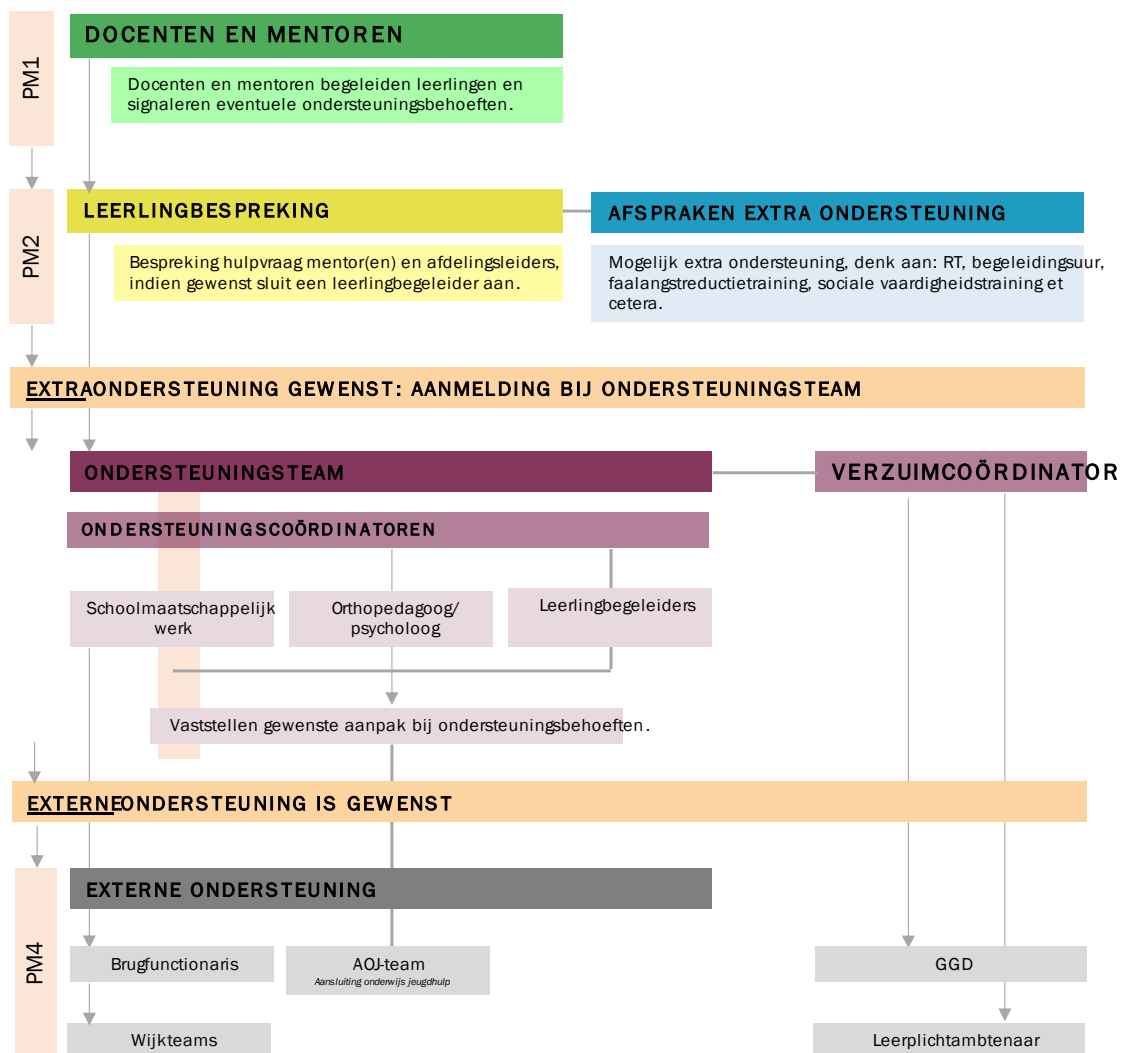
### Doel projectplan 2022-2023

Deze ambitie gaat in samenspraak met het MT.

De focus ligt hierbij op:

1. De docenten hebben voldoende kennis en vaardigheden om de ondersteuning die leerlingen nodig hebben in de klas te bieden.
2. Docenten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise.
3. Intersie in de teams en collegiale klassenconsultatie.

## STROOMSCHEMA ONDERSTEUNINGSTEAM HET ELEMENT



## 4 DEEL B SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN HET ELEMENT

### 4.1 De school

Het Element maakt onderdeel uit van Stichting Regionaal Samenwerkingsverband VO-VSO regio Eemland. Het Element is een school voor leerlingen die qua leerstijl gebaat zijn bij doen in combinatie met leren. De school is een samenwerkingsschool vanuit de Meerwegen Scholengroep en het Meridiaan College. Beide schoolbesturen hebben zich ten doel gesteld een krachtig vmbo te ontwikkelen.

Het Element biedt verschillende twee leerwegen onderwijs aan, te weten;

1. De kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)
2. De basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
3. Het Taalcentrum (ISK)

Dit zijn internationale schakelklassen waarin leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die recent in Nederland zijn komen wonen de Nederlandse taal leren en hun eerste stappen maken op gebied van inburgering. Leerlingen zitten hier gemiddeld twee jaar en stromen dan door naar het reguliere middelbare onderwijs of naar het beroepsonderwijs.

De volgende profielen worden aangeboden:

1. Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)
2. Produceren, Installeren en Energie (PIE)
3. Mobiliteit en Transport (M&T)
4. Economie en Ondernemen (E&O)
5. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
6. Welzijn (Zorg - Sport - Beauty) (Z&W)
7. Evenementen en Multimedia (E&M)/Diensten en Producten (D&P)

Op het Taalcentrum worden de volgende routes aangeboden:

1. Route 1 - jong (uitstroomprofiel speciaal onderwijs, praktijkonderwijs)  
Route 1 - oud (uitstroomprofiel mbo-eva)
2. Route 2 - jong (uitstroom vmbo-basis/kader)  
Route 2 - oud (uitstroom mbo 1 of 2 voor anderstaligen)
3. Route 3 - jong (uitstroom vmbo-kader, vmbo-t, havo, vwo)  
Route 3 oud (uitstroom mbo 2, vavo, mbo-schakel of hbo-schakel)

#### 4.1.1 Leerling populatie

De vmbo-leerling kan gekarakteriseerd worden door o.a.:

1. Een korte tot redelijke spanningsboog
2. Enthousiast en soms primair reagerend
3. Bereid tot samenwerken
4. In staat om zelfstandig te werken
5. Creatief

### De leerling populatie van het Taalcentrum:

De doelgroep van het Taalcentrum bestaat uit jongeren die allemaal recent gemigreerd zijn. Dit brengt voor alle jongeren veel stress met zich mee, ongeacht of ze uit 'veilige' landen komen of uit oorlogsgebieden. Hoewel de meeste leerlingen genoeg veerkracht hebben om hun schoolleven weer op te stellen stellen onderzoekers dat vluchtelingen in Westerse landen tot 10 maal meer kans hebben op PTSS dan leeftijdsgenoten van de algemene populatie in die landen. Naast depressie en PTSS is er ook vaak sprake van verminderde flexibiliteit en verminderde gedragsmatige en cognitieve functies en psychosomatische klachten (Fazel, Wheeler, & Danesh, 2005) (Jahangiri, Tabatabaie, & Keykaleh, 2017). Ten gevolge van traumatische stress kunnen leerlingen gevoelens ervaren van rouw, angst en schuld, geheugenproblemen krijgen en last hebben van hyper-arousal. Deze gevoelens en problemen kunnen hun aanpassing op sociaal- en leergebied bemoeilijken (Birman, Weinstein, Chan, & Beehler, 2007) (Suárez-Orozco, Suárez-Orozco, & Todorova, 2010).

Op het Taalcentrum zitten ook zogenaamde 'AMV-ers': alleenstaande minderjarige vreemdelingen. Dit zijn jongeren die zonder ouders hier in Nederland gekomen zijn. Ze moeten de eerste twee jaren vaak verhuizen, zijn over het algemeen druk bezig met procedures voor gezinshereniging en verlenen veel mantelzorg op het moment dat hun familie in Nederland komt. Deze jongeren staan lange tijd onder enorme druk en velen ervaren chronische stress (Bean, Derluyn, Eurelings-Bontekoe, Broekaert, & Spinhoven, 2007).

#### 4.1.2 Relatie met ondersteuningsbehoeften

De doelgroep van Het Element bestaat uit jongeren met verschillende ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuningsbehoeften komen met name voort uit Leerproblemen (op niveau) externaliserende problematiek, waaronder gedrag (denk aan diagnoses adhd, ADD, ODD) en internaliserende problematiek, waaronder depressies, thuiszitters, angststoornissen, autisme.

##### *Leerproblematiek*

Het gaat om ondersteuningsbehoeften van kinderen die door cognitieve of leerbeperkingen moeite hebben om met het onderwijs op Het Element mee te komen. Gedacht kan worden aan bijvoorbeeld ondersteuning bij lees- en rekenproblemen en bij taalachterstanden en leerstoornissen zoals dyslexie.

##### *Gedragsproblematiek*

Deze ondersteuningsbehoefte heeft betrekking op de wijze waarop de school dient om te gaan met leerlingen met internaliserende dan wel externaliserende problematiek, zodanig dat deze leerlingen zich cognitief tot het gewenste niveau kunnen ontwikkelen. Gedacht kan worden aan ondersteuning bij sociaal-emotionele problemen, motivatieproblemen en problemen in de werkhouding. Ook oppositioneel gedrag is soms aan de orde. Niet zelden hangt deze gedragsproblematiek samen met (complexe) gezinsproblematiek waardoor specifieke ondersteuning gewenst is.

## 4.2 Visie, uitgangspunten en doelstellingen

### 4.2.1 Visie samenwerkingsverband Eemland

De algemene taakstelling voor het samenwerkingsverband is in de wet vastgelegd: "Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen in de regio Eemland te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen." Het samenwerkingsverband wil bereiken dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat aansluit bij hun ontwikkelingsmogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis, met overgangen tussen verschillende vormen van onderwijs en/of ondersteuning die soepel verlopen, leidend naar passend vervolgonderwijs of een passende plek op de arbeidsmarkt. Deze missie betekent ook dat het SWV Eemland de ambitie heeft om de integratie van regulier onderwijs, speciaal onderwijs en zorg te



bevorderen ten gunste van samenhangende ondersteuning aan leerlingen. De drie ambities op het gebied van verhogen van kwaliteit, samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en tussen onderwijs en zorg getuigen hiervan. (Zie ook 4.5 De Kansklas (VSO)).

#### 4.2.2 Het Element wil een school zijn waar:

Het Element wil een school zijn waar:

1. Leerlingen zich veilig voelen.
2. Leerlingen hun talenten ontplooiën.
3. Leerlingen extra ondersteuning krijgen waar ze dat nodig hebben.
4. Waar gewerkt wordt met een cyclus van portfoliogesprekken door de leerling
5. Leerlingen keuzemogelijkheden hebben die aansluiten bij hun capaciteiten en interesses.
6. Leerlingen kwalitatief goed onderwijs volgen in een stimulerende leeromgeving.
7. Leerlingen niet voortijdig de school verlaten.
8. Voor elke leerling een traject gerealiseerd kan worden om toe te leiden naar een startkwalificatie (niveau 2) te halen.
9. Doorlopende leerlijnen zijn gerealiseerd met het basisonderwijs en het mbo.
10. Voor elke leerling er, middels maatwerk, een plek is om de lesstof te volgen.
11. De ondersteuningsstructuur goed ontwikkeld is.
12. Samengewerkt wordt met het bedrijfsleven en andere instellingen.

#### 4.2.3 Vijf pijlers van Het Element

Op Het Element wordt er gewerkt vanuit de volgende vijf pijlers:

**We zien elkaar.** Waar we goed in zijn. We weten wanneer we wat voor elkaar kunnen doen. We hebben aandacht voor elkaar. Iedereen voelt zich welkom.

**We helpen elkaar.** We steunen en motiveren elkaar als dat nodig is. Iedereen kan altijd op ons rekenen. We geven elkaar complimenten. We staan voor iedereen klaar.

**We luisteren naar elkaar.** We laten iedereen uitpraten en vragen naar elkaars motieven en gevoelens. We gebruiken geen geweld, niet met handen of voeten, niet met woorden of gebaren. Dat is onze kracht.

**We vertrouwen elkaar.** We maken samen afspraken. Hoe we iets aanpakken. We kennen elkaars grenzen en krachten. We geloven in elkaars dromen en toekomst.

**We respecteren elkaar.** Zoals iedereen is en wil zijn. We spreken elkaar niet aan op het uiterlijk of seksuele geaardheid. We zijn aardig voor elkaar. Kortom, we accepteren elkaar.

#### 4.2.4 Visie op onderwijs en de ondersteuning van leerlingen

Op Het Element komen PASSIE en TALENT samen. Op school kijken we goed naar wat de leerling leuk en belangrijk vindt, maar ook wat het nodig heeft om de opleiding succesvol af te ronden. Daarom geven we leerlingen veel persoonlijke aandacht en helpen we hen bij het ontdekken van hun talenten. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen. Een belangrijk aspect van de visie op ondersteuning van leerlingen is, dat leerlingen de ondersteuning krijgen die ze echt nodig hebben. Daar gaat een zorgvuldige analyse van belemmerende beschermende factoren aan vooraf. Het Element werkt preventief. In plaats van terug te kijken, naar wat er mis is gegaan, kijken we vooruit en willen we vroegtijdig in kaart brengen wat nodig is voor de leerling om een succeservaring op te doen, zodat de leerling verder kan groeien en zich kan ontwikkelen. Wat heeft een leerling nodig om zijn of haar talenten en kwaliteiten verder te ontwikkelen en uiteindelijk een diploma gaan halen? De ondersteuning vindt vooral plaats in de klas tijdens de lessen.

Op het Taalcentrum wordt naast bovenstaande gezocht naar een evenwicht tussen welzijn en leeropbrengst. We gaan uit van de veerkracht van leerlingen, maar zijn ons ervan bewust dat deze leerlingen een groter risico lopen op psychische (en daarmee ook leer-) problemen en zijn alert op signalen dat het niet goed gaat. Een bepaald minimum van welzijn is nodig om tot leren te komen. We proberen het welzijn te verhogen door leerlingen een 'stille periode' te gunnen waarin ze nog niet hoeven te spreken, door rust en voorspelbaarheid te creëren en door begrip te tonen voor stress en verdriet. Tegelijk zetten we vanaf dag één in op het normaliseren van hun leven door lessen Nederlands, wiskunde, sport, handvaardigheid, e.d. aan te bieden en onze verwachtingen hoog te houden.

Het Element werkt handelingsgericht, d.w.z. er wordt waar nodig gewerkt met ontwikkelingsperspectiefplannen en groepsplannen. Ouders en leerlingen zijn belangrijke gesprekspartners. De leerlingen houden een eigen portfolio en loopbaanontwikkeling bij met daarin competenties en aandachtspunten. Leerlingen en ouders worden deelgenoot van het ontwikkelingsproces. De stappen van de ondersteuningsstructuur zijn systematisch en transparant.

Naast de theorievakken zoals wiskunde, Nederlands, Engels en Mens & Maatschappij wordt er veel aandacht besteed aan praktijkvakken. Bij beeldende vorming, muziek en sport & bewegen leren leerlingen door veel te doen. Daarnaast staat er een mentorles op het rooster om met leefstijl energizers en 'leren leren' aan de slag te gaan. Er is veel aandacht voor LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB). Onder LOB verstaan we het geheel van begeleiding en activiteiten waarmee de school jongeren tijdens hun opleiding ondersteunt bij het maken van loopbaankeuzen.

Op het Taalcentrum bestaat het lesrooster voornamelijk uit lessen Nederlands met daarnaast ook Engels, wiskunde/rekenen, Mens & Maatschappij, sport en handvaardigheid. Vier dagen per jaar organiseert de school zogenaamde 'burgerschapsdagen'. Op deze dagen is er bijvoorbeeld aandacht voor inburgering door middel van excursies buiten de school of workshops gegeven door Nederlanders binnen de school, talentontwikkeling, LOB, etc.

Leerlingen waarvan we weten dat ze uitstromen naar het praktijkonderwijs lopen gedurende hun laatste schooljaar op het Taalcentrum meerdere dagdelen mee met klassen op Pro33 (praktijkonderwijs). In deze uren maken ze kennis met verschillende vakken/richtingen zodat de overstap van Taalcentrum naar praktijkonderwijs soepeler verloopt en ze een betere loopbaankeuze kunnen maken. Daarnaast maken verscheidene klassen met behulp van stages bij Acht+ (kringloopwinkel) en het programma van IMC kennis met bevoegen professionals die vertellen over hun beroep. Deze lessen vinden zowel binnen school als buiten school, op de werkvloer van verschillende bedrijven plaats.

De begeleidings- en ondersteuningsstructuur van de school is erop gericht leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en/of leerstoornissen voldoende extra ondersteuning te bieden, al of niet met behulp van externe deskundigen.

#### 4.2.5 Doelstellingen

De volgende doelstellingen zijn in het kader van de ondersteuning relevant:

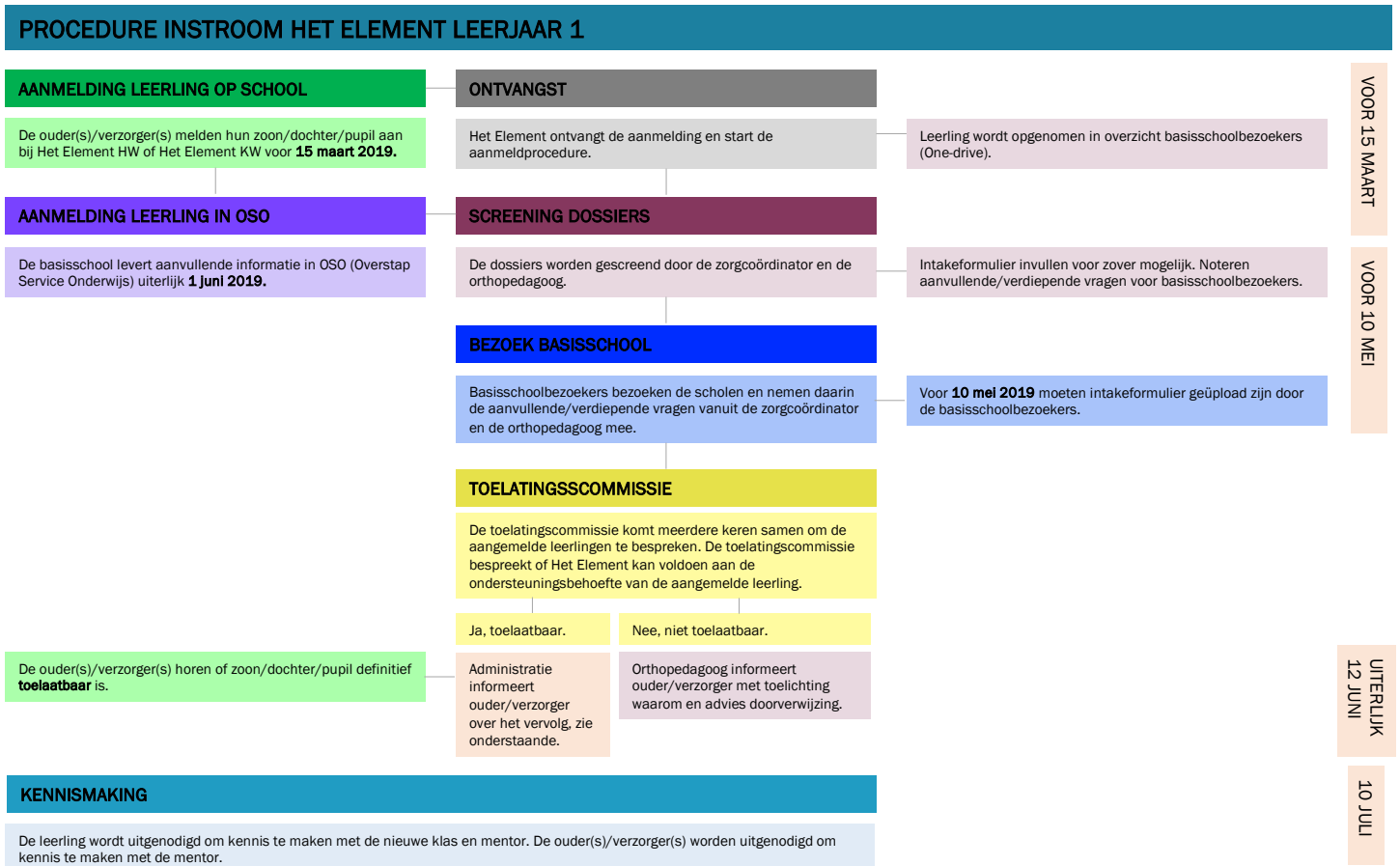
1. Een leerling die geplaatst is, dient in principe met een diploma de school te verlaten.
2. Het voorkomen van voortijdig schoolverlaten.
3. Het adequaat aanbieden van hulp en ondersteuning.
4. Een onderscheid maken tussen interne en externe ondersteuning.
5. Het onderhouden van een netwerk en een optimale samenwerking met externe deskundigen/instellingen.
6. Voor een leerling (Taalcentrum) die geplaatst is, wordt geprobeerd een zo hoog mogelijk uitstroomniveau te bereiken.

#### 4.2.6 Voorwaarden voor optimale ondersteuning

De volgende voorwaarden zijn relevant:

1. Een zorgvuldige uitvoering van het aannamebeleid.
2. De leerling centraal stellen. Veilige, prettige sfeer binnen een kleinschalige setting creëren.
3. Rekening houden met de verschillen in aanleg en niveau van de leerling.
4. Afstemmen van de didactiek en methodiek.
5. Vroegtijdige signalering van problemen.
6. Een goed functionerend intern ondersteuningsteam dat intensief samenwerkt met externe instanties.
7. Het waar mogelijk en noodzakelijk betrekken van externe deskundigheid bij de leerling-problematiek, maar ook het bepalen en hanteren van heldere (ondersteunings-) grenzen van de school.
8. Goede samenwerken met ouder(s)/verzorger(s) (driehoek → leerling – school - ouders/verzorgers)

### 4.3 Aanmelding en plaatsing



### 4.3.1 Signaleren van ondersteuningsbehoeften

Het signaleren van de ondersteuningsbehoeften van nieuwe leerlingen vindt in deze fase op meerdere manieren plaats:

1. Er wordt gebruik gemaakt van het onderwijskundig eindrapport van de basisschool, waarin aanwijzingen met betrekking tot ondersteuningsbehoeften van de betrokken leerlingen zijn opgenomen.
2. Via 'warme overdracht' tussen po en vo wordt met behulp van een standaardformulier een aantal aandachtspunten besproken om de ondersteuningsbehoeften verder in kaart te brengen.

Taalcentrum

3. Onderwijskundige eindrapporten van voorgaande scholen worden indien die er zijn opgevraagd. Als het OKR daar aanleiding toe geeft, wordt contact opgenomen met de voorgaande school voor een warme overdracht. Daarnaast vindt er een uitgebreide intake plaats waarin de tijd wordt genomen om de leerling en ouders/verzorgers te leren kennen en meer te weten te komen over de achtergrond van de leerling. Ook worden intaketoetsen afgenomen op taal – en rekengebied en op gebied van leerbaarheid. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het eindresultaat, maar ook wordt geobserveerd hoe een kind de taak aanpakt: of het wel of geen aanwijzingen opvolgt of bijvoorbeeld veel of weinig stress.

Leerlingen voor wie een ontwikkelingsperspectiefplan moet worden opgesteld in het kader van passend onderwijs vallen onder de definitie extra ondersteuningsbehoeften. Er wordt daarom specifieke aandacht besteed aan de leerlingen die al een OPP hebben op de basisschool of van het speciaal onderwijs komen. Daarnaast zijn er leerlingen die met gegevens vanuit het onderwijskundig rapport of via de warme overdracht in aanmerking komen voor extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs.

### 4.3.2 Toelating en plaatsing

Scholen wegen af, in overleg met ouders, of zij de aangemelde leerling passend onderwijs kunnen bieden. Voor de meeste leerlingen zal dat zonder meer het geval zijn. Voor sommige leerlingen moet de afweging gemaakt worden of de school passend onderwijs kan bieden, of extra ondersteuning nodig en mogelijk is, of dat een andere school beter in staat is om de leerling te onderwijzen en begeleiden. Elke school heeft een 'zorgplicht'. Met 'zorgplicht' wordt bedoeld de bestuurlijke verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen in de regio van het samenwerkingsverband passend onderwijs te verzorgen.

Om een leerling aan te kunnen nemen, is het nodig dat er plaatsruimte is op de school, dat de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en dat er uitzicht is op het behalen van een diploma volgens het inrichtingsbeleid van de school. Ook moet de school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Om de zorgplicht waar te kunnen maken, werken scholen met elkaar samen in het samenwerkingsverband. Indien een school geen passende onderwijsplek kan bieden aan een leerling, moet zij er immers voor zorgen dat de leerling elders kan worden geplaatst. De school van aanmelding is het aanspreekpunt voor ouders en leerlingen totdat een passende plek is gevonden.

#### **4.3.3 Tussentijdse toelating**

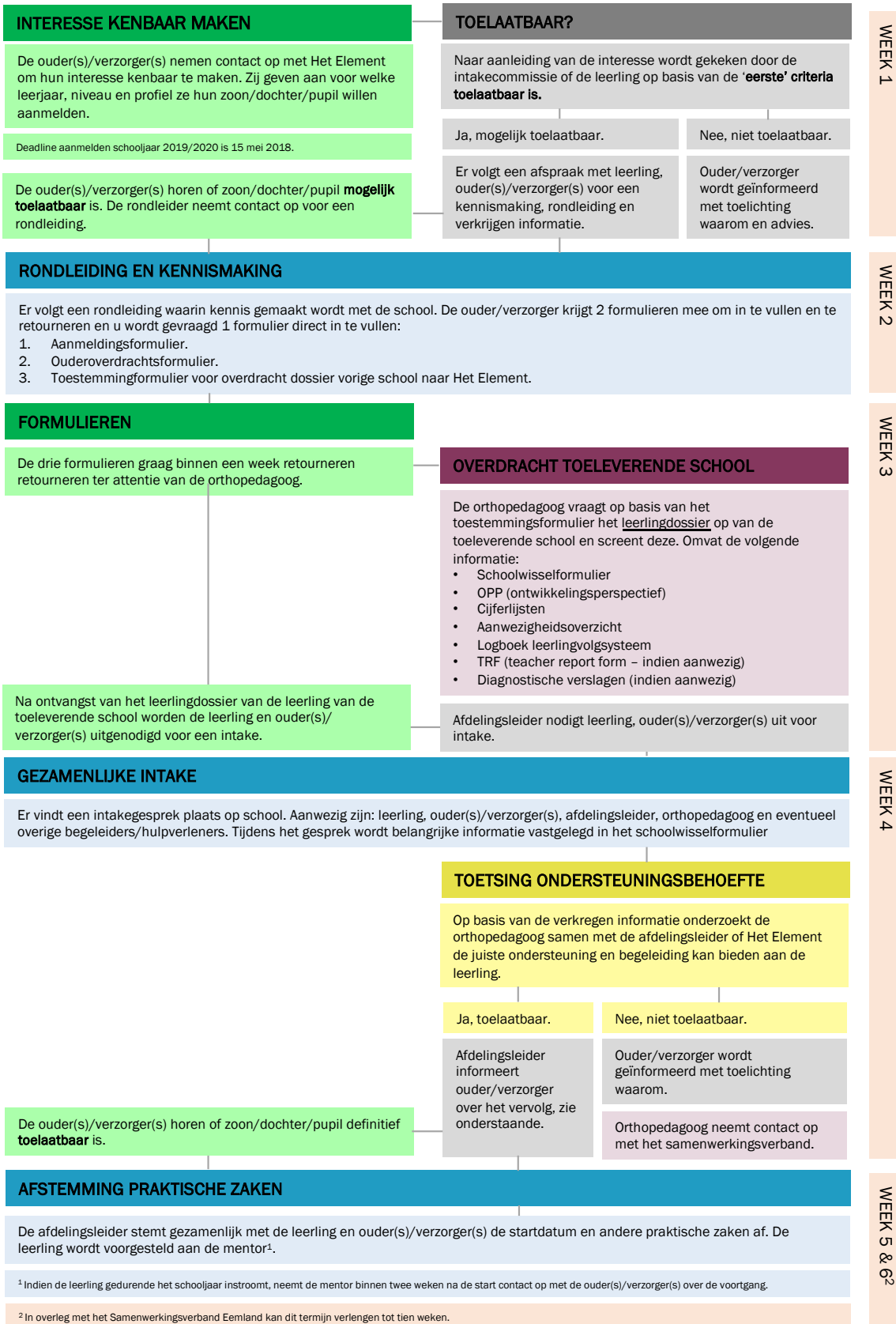
Zie schema op pagina 14.

#### **4.3.4 Plaatsing van zij-instroom**

Op grond van aanmeldingsformulieren, het bindend advies en schoolgegevens vanuit de basisscholen, bepaalt de toelatingscommissie in welke klas leerlingen worden geplaatst en welke ondersteuning gewenst is. De toelatingscommissie bestaat uit een teamleider, zorgcoördinator en een orthopedagoog. De informatie wordt ingewonnen middels een warme overdracht. Het Element heeft zorgplicht voor leerlingen die zijn aangemeld, maar waarvoor de extra ondersteuning ontoereikend is.

## PROCEDURE ZIJ-INSTROOM HET ELEMENT

Versie 16-11-2018



## 4.4 Ondersteuningsstructuur

### 4.4.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband bestaat uit:

1. Een set van duidelijk omschreven afspraken,
2. Een ondersteuningsstructuur gebaseerd op de PM-structuur ('Professionele Momenten'),
3. Inzet van orthopedagogische/psychologische deskundigheid 'aan de poort'.

De afspraken over basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband beslaan vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie, en sociale en fysieke omgeving.

De school voorziet in deskundigheid op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen op meer algemene terreinen. De school heeft specifieke competenties op het gebied van cognitieve, sociaal-emotionele en fysiek-medische onderwijsondersteuning. De school heeft een aanbod voor onderwijsondersteuning op het gebied van:

1. Dyslexie en dyscalculie
2. Faalangst
3. Aandachtstoornissen
4. Oppositioneel gedrag
5. ASS-problematiek
6. Sociale vaardigheden
7. (Overige) sociaal-emotionele ontwikkeling
8. Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
9. Taal- en rekenbeleid
10. Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

### 4.4.2 Nadere typering basisondersteuning

Het Element biedt de volgende basisondersteuning aan:

#### 1. Onderwijsbehoeften

- In kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen naar aanleiding van informatie bij aanmelding en overdracht.
- Invoeren gegevens leerlingvolgsysteem: basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaal emotionele ontwikkeling,
- Het bijhouden van de voortgang van de leerling tijdens de leerlingbespreking.
- Mogelijkheden bieden met betrekking tot diagnostische expertise.

#### 2. Veilig schoolklimaat

- De school beschikt over diverse convenanten en protocollen: een verzuimprotocol, pestprotocol, protocol medisch handelen, vertrouwenspersonen, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- Er zijn gemeenschappelijke afspraken en gedragscodes.



### 3. Differentiatie

- Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Aanpassingen in de lessen aan niveaoverschillen en de leerstijl van leerlingen.
- Protocollen dyslexie/dyscalculie.
- Aanpassingen voor leerlingen met een fysieke beperking.
- Programma's voor training sociale vaardigheden, faalangstreductie, rouw en verdriet en studievaardigheden.

### 4. Samenwerken externen

- GGD, leerplichtambtenaar, wijkteams, SOVEE, MEE (schoolmaatschappelijk werk), Veilig Thuis, Bovenschools Zorgplatform, wijkagent, Kentalis, Integratiewerk, Nidos, COA en Kwintes.

Als school vinden we het belangrijk om gezamenlijk de leerling optimaal te ondersteunen. Gaat het op school niet goed, dan werkt dat thuis ook door. We zetten ons er als school voor in, om samen met thuis te werken aan de ontwikkeling van het kind. We proberen dat in alle openheid en zorgvuldigheid te doen.

Onze school werkt samen met diverse wijkteams. De wijkteams worden ingeschakeld na toestemming van de ouders. Het eerste contact verloopt in sommige gevallen via de brugfunctionaris die het wijkteam inschakelt. Het wijkteam is het aanspreekpunt voor de school als het gaat om ondersteuning van een leerling of het gezin. Zij kunnen leerlingen en teamleden adviseren over de hulp die mogelijk nodig is.

Vanaf 16 jaar mogen jongeren zelfstandig hulp zoeken. Als het gaat om hulpvragen voor thuissituaties worden de ouder(s)/verzorger(s) door de mentor op de hoogte gebracht. Als er extra ondersteuning nodig is voor een leerling gaan we samen met de ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een passende oplossing. De deskundigen in de school (orthopedagogen en leerlingbegeleiders) en daarbuiten (zoals het wijkteam of de GGD-arts) kunnen daarin ondersteunen.

#### 4.4.3 (Intern)ondersteuningsteam

Vanuit de leerlingbespreking kan een leerling door de mentor aangemeld worden bij het (intern) ondersteuningsteam. In dit overleg wordt de hulpvraag van de leerling en de begeleidingsvraag van de mentor/docent besproken. De ondersteuningscoördinator zit de bijeenkomst van het (intern) ondersteuningsteam voor, draagt zorg voor de agenda, de verslaglegging van de gemaakte afspraken en koppelt de gemaakte afspraken terug naar alle betrokkenen.

#### 4.4.4 ZAT (Zorg Advies Team) / AOJ-team (Aansluiting onderwijs en jeugd teams)

Het ZAT/AOJ levert een belangrijke bijdrage aan de ondersteuning bij sociaal-emotionele problemen en psychosociale gedragsproblemen van leerlingen. Het ZAT/AOJ is een interdisciplinair team, waarin professionals uit het onderwijs, schoolmaatschappelijk werk, brugfunctionaris (wijkteam), GGD en leerplicht structureel samenwerken om leerlingen, gezinnen en de school bij (vermoedens van) emotionele-, gedrags-, ontwikkelings- en/of leerproblemen te ondersteunen. Het ZAT/AOJ wordt als overlegvorm, maar ook als netwerk ingeschakeld zodra de schoolinterne interventies niet afdoende blijken te zijn.



#### 4.4.5 Doorlopende ondersteuningslijnen

Er is geformaliseerd overleg tussen po en vo. Het primair onderwijs is verantwoordelijk voor een geactualiseerd dossier én de ontwikkelingsgegevens van de laatste drie schooljaren. Voor elke geplaatste leerling vindt “warme overdracht” plaats.

Voor de leerlingen die vanuit Het Element richting het mbo gaan, of overstappen op een ander voortgezet onderwijs, worden leerlingen met behulp van Intergrid (doorstroomdossier) gemonitord. Zowel de school van herkomst als de ontvangende school heeft zicht op aanmelding en inschrijving van de leerling. Leerlingen die een OPP hebben, worden ‘warm’ overgedragen naar het mbo of de andere vo-school, na toestemming van ouders en leerling.

#### 4.4.6 Interne expertise

##### De mentor

De belangrijkste persoon in de dagelijkse begeleiding van de leerling zijn de mentoren. Zowel de leerlingen als de ouders kunnen bij de mentoren terecht voor informatie, advies, begeleiding of hulp. De mentor speelt daarnaast een belangrijke coachende rol, maar uiteraard is de leerling de belangrijkste persoon in dit proces. De mentor heeft, net als de vakdocent, de taak signalen te herkennen, te vertalen en problemen bespreekbaar te maken. Daarnaast onderhoudt de mentor contacten met de leerling, de ouders, de vakdocent en specialisten (intern en extern). Indien problemen vakoverstijgend zijn neemt de mentor de begeleiding over van de vakdocent. Als de problemen de deskundigheid van de mentor te boven gaan of de tijdsinvestering te groot is, kan de mentor de leerling verwijzen naar het ondersteuningsteam.

Het mentoruur is een vast contactmoment tussen mentor en groep. De methode “leefstijl” is de leidraad van dit mentoruur. Daarnaast begeleidt de mentor de leerlingen individueel. Portfoliogesprekken/loopbaangesprekken tussen mentor en leerling vormen de basis voor een intensieve begeleiding van de leerling, waarbij de leerling eigenaar is van zijn voortgangsproces.

##### De vakdocent

De school is verantwoordelijk voor het optimaliseren van de weg die de leerling moet afleggen om het diploma te behalen ter voorbereiding op de maatschappij. Een voorwaarde hiervoor is dat de vakdocenten in staat worden gesteld een optimale lessituatie te creëren en dat leerlingen in geval van problemen binnen het vak een beroep kunnen doen op de vakdocent. De vakdocent heeft als taak problemen binnen zijn vak te signaleren, te bespreken en zo mogelijk op te lossen door bijvoorbeeld extra individuele aandacht te besteden aan de specifieke leervraag van de leerling en het vak. Vaak zijn oorzaken van bijvoorbeeld verminderde leerprestaties te vinden in de sociaal-emotionele sfeer. Een leerling kan bijvoorbeeld faalangstig zijn of problemen hebben in de thuissituatie. Dit kan het leerproces belemmeren. De vakdocent moet in staat zijn blokkades – voor zover mogelijk- binnen de les op te lossen, zodat de leerling zich kan richten op de schoolse taken. Wanneer problemen van een leerling te veel tijd kosten of les overstijgend van aard zijn, kan de vakdocent een beroep doen op de mentor.

##### Het ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam is ondersteunend aan het primaire proces. Wanneer de mentor en het team van vakdocenten de zorgvraag te groot of te complex vinden, wordt de leerling, in overleg (na toestemming) met ouder(s)/verzorger(s), doorverwezen naar het ondersteuningsteam. Ook kunnen leerlingen vanuit een vraag van de ouder(s) en verzorger(s) worden aangemeld voor extra hulp. Op vaste momenten komt het ondersteuningsteam met de afdelingsleider bij elkaar. De leerlingen worden dan doorgesproken en er is een terugkoppeling naar de mentoren. Het ondersteuningsteam houdt contacten met o.a. leerplicht, de brugfunctionaris, de wijkteams en andere instanties die kunnen meedenken als problematiek zich vergroot. Het ondersteuningsteam bestaat uit twee ondersteuningscoördinatoren, twee orthopedagogen, een schoolmaatschappelijk werkster en meerdere leerlingbegeleiders.

### **Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator coördineert de zorgtaken in de school. Ze organiseert verschillende overleggen en is het aanspreekpunt van het ondersteuningsteam. Samen met mentor, ouders/verzorgers en andere betrokkenen (Externen) wordt er bekeken welke hulp of ondersteuning het best ingezet kan worden. Tenslotte is de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor de aansturing van de medewerkers van het ondersteuningsteam.

### **Orthopedagoog/psycholoog**

De orthopedagoog wordt betrokken bij de complexe cases. Zij analyseert de situatie rondom de leerling en stelt waar nodig een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ook verricht de orthopedagoog verder onderzoek als er meer informatie nodig is over gedrag of over het intelligentieprofiel van de leerling. Wanneer er op meerdere gebieden ondersteuning nodig is, zal de orthopedagoog een doorverwijzing doen naar de externe hulpverlening.

### **Schoolmaatschappelijk werkster**

De schoolmaatschappelijk werkster wordt betrokken wanneer er sprake is van een vraag op sociaal-emotioneel gebied of wanneer er thuis meer nodig is. Ze is beschikbaar voor gesprekken met de leerling en fungeert als de schakel tussen zorg, thuis en school.

### **De leerlingbegeleiders**

De leerlingbegeleiders ondersteunen de mentor/vakdocent en de leerling als dat nodig is bij zaken die meer begeleiding nodig hebben. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan ondersteuning bij planmatig werken of bij zaken op sociaal terrein. De leerlingbegeleiders krijgen steeds meer een tweedelijnsfunctie. Taken kunnen zijn: preventieve zorg, het ontwikkelen van beleid en materiaal, het coachen en begeleiden van mentoren/vakdocenten en het begeleiden van leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we een leerlingbegeleider met een extra expertise; Psychomotorische therapie (PMT). Deze kan worden ingezet bij emotionele, sociale- en gedragsproblemen van kinderen en jongeren. PMT is een ervaringsgerichte therapie die gebruik maakt van bewegingsactiviteiten en lichaamsgerichte oefeningen. De psychomotorisch therapeut helpt de kinderen en jongeren om van deze ervaringen te leren en thuis of op school te gebruiken. PMT kan worden ingezet als individuele therapie, psychomotorische therapie in een groep en gezins-psychomotorische therapie.

PMT kan worden ingezet op verschillende gebieden, zoals:

- Reguleren van aandacht, gedrag en emoties
- Vergroten van zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- Lichaamsbeleving en lichaamswaardering.
- Bevorderen van sociale vaardigheden en verminderen van sociale angst
- Omgaan met stressvolle levensgebeurtenissen

### **Logopediste (Taalcentrum)**

- De logopediste begeleidt leerlingen waarbij het taalverwervingsproces stagneert. Zij geeft remediale hulp (individueel of in kleine groepjes) op gebied van uitspraak en communicatie in de breedste zin van het woord. Daarnaast screent zij leerlingen die uitvallen op lezen en schrijven. De logopediste geeft specifieke tips en handvatten aan docenten, zodat zij ook in de klas kunnen werken aan het inlopen van achterstanden.

Naast deze expertise heeft het Element nog een aantal medewerkers in dienst die voor extra begeleiding of ondersteuning kunnen zorgen. Er zijn faalangsttrainers, er is remediale hulp op rekenen en taal en er zijn sociale vaardigheidstrainers. Ook is er een aandachtsfunctionaris die de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling bewaakt.

1. Faalangstreductietraining: aan de orde komen zaken als stress, angst, ontspanning, gebruiken van sterke kanten van jezelf, uitstelgedrag, organisatie en planning en tips voor het maken van toetsen (voor zover van belang voor de betrokken leerling).
2. Training sociale vaardigheden (SoVa): bedoeld om leerlingen beter toe te rusten voor de dagelijkse omgang met medeleerlingen, docenten en ouders/verzorgers.
3. Examentraining: vervolg op faalangstreductietraining voor geselecteerde leerlingen in het vierde leerjaar.

#### Remediale programma's

1. Rekenen: door middel van diagnosticeren worden leerlingen, uit klas 1 en 2 die een achterstand hebben op het gebied van hele getallen en decimale getallen geselecteerd en wordt er gewerkt aan het inlopen van achterstanden.
2. Taalbeleid: door middel van diagnosticeren worden leerlingen, uit klas 1 en 2 die een achterstand hebben op het gebied van tekstbegrip, woordenschat, spelling en technisch lezen, geselecteerd. Na de selectie wordt met die groep leerlingen gewerkt aan het inlopen van achterstand. Taalbeleid richt zich vooral op woordenschatuitbreiding en een eenduidige aanpak in begrijpend lezen. Dat gebeurt niet alleen bij Nederlands, maar op elke plek in school waar teksten gebruikt worden.
3. Engels: leerlingen die achterblijven in de ontwikkeling met betrekking tot de Engelse Taal, krijgen ondersteuning op maat.

### 4.5 De Kansklas (VSO)

Als gevolg van het tekort aan onderwijsplekken binnen het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en met als doel om leerlingen binnen de school een maatwerkprogramma aan te kunnen bieden in plaats van dat zij uitstromen naar VSO, is het Element in januari 2020 gestart met de Kansklas. De Kansklas is een speciale klas binnen de school, die wordt gefinancierd vanuit TLV-gelden.

De Kansklas is een kleine klas (hooguit 10 leerlingen) waarin leerlingen die in aanmerking zouden komen voor een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) een individueel maatwerkprogramma aangeboden krijgen, die aansluit bij hun onderwijsondersteuningsbehoeften. Deze leerlingen zijn vastgelopen binnen het reguliere onderwijsprogramma en hebben meer nodig dan de reguliere setting hen kan bieden. Dikwijls ervaren zij problemen op meerdere gebieden zoals bijvoorbeeld met leren, met gedrag, in de thuissituatie, op sociaal-emotioneel of op psychisch vlak.

De groep leerlingen in de Kansklas is divers; zo zijn er leerlingen uit leerjaar 1, 2, 3 en 4; uit de verschillende praktijkrichtingen en zowel leerlingen die het VMBO-basis als het VMBO-kader programma volgen. Daarbij is het een wisselende groep van samenstelling omdat er gedurende het schooljaar leerlingen in- en uitstromen. Verwacht wordt dat de leerlingen van de Kansklas baat hebben bij structuur, duidelijkheid en persoonlijke aandacht en begeleiding. Dit is dan ook wat kenmerkend is aan de klas: er zijn dagelijks dezelfde vaste start- en eindtijden, er is een vast lokaal en leerlingen werken op een vaste plek en er is een klein team gespecialiseerde medewerkers betrokken bij de Kansklas, die allen ervaring, kennis en kunde hebben op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek.

Dagelijks is er in de klas zowel een docent als een groepsondersteuner aanwezig, die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod, wat aansluit bij de individuele onderwijsondersteuningsbehoeften. De meeste vakken worden in de klas gegeven; per leerling wordt gezocht naar mogelijkheden om de praktijkvakken op een bepaald moment weer op te pakken. In sommige gevallen worden enkele vakken op den duur weer gevolgd in de reguliere setting. Naast het individueel maatwerkprogramma, volgen de leerlingen van de Kansklas twee keer per week gezamenlijk een gymles.

De orthopedagoog ondersteunt de medewerkers van de Kansklas en is betrokken bij de leerlingen bij met name de intakeprocedure, de evaluatiegesprekken en de contacten met externe hulpverleners en betrokkenen zoals de leerplichtambtenaar en de GGD-jeugdarts.



Op basis van projectgelden zijn er vanaf september 2021 twee medewerkers vanuit hulpverlening gedetacheerd om te onderzoeken hoe de samenwerking tussen onderwijs en hulpverlening verder geoptimaliseerd kan worden en hoe zij de leerlingen van de Kansklas extra zouden kunnen ondersteunen.

Het doel van de Kansklas is in kaart brengen wat de onderwijsondersteuningsbehoeften zijn van een leerling en wat een passende onderwijsplek is voor de leerling, waarbij de volgende uitstroommogelijkheden bestaan:

1. De leerling stroomt stapsgewijs terug naar het reguliere programma;
2. De leerling blijft onderwijs volgen in de Kansklas in combinatie met een gedeelte reguliere onderwijsprogramma (praktijkvakken kunnen niet worden gevolgd in de Kansklas);
3. Er blijkt meer nodig te zijn dan de Kansklas kan bieden; er wordt advies aangevraagd bij het Zorgplatform van het Samenwerkingsverband.

## 4.6 Leerlingvolgsysteem en dossiervorming

### 4.6.1 Leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van het schooladministratieprogramma Magister. In dit softwarepakket is een onderdeel leerlingvolgsysteem (LVS) opgenomen, dat door alle medewerkers in school gebruikt wordt, waarbij bepaalde rechten worden toegekend aan bepaalde functionarissen. Na elke leerlingbespreking, oudergesprek, portfolio/LOB- gesprek, e.d., worden de gegevens in het leerlingvolgsysteem bijgewerkt en aangevuld door de mentoren.

### 4.6.2 Dossiervorming

De school beschikt over het leerlingdossier van elke leerling. Dit dossier is opgebouwd in een gedigitaliseerd leerlingvolgsysteem. Het digitale dossier is beveiligd met wachtwoorden. Sinds schooljaar 2020-2021 worden alle documenten gedigitaliseerd. De school gebruikt het leerlingdossier alleen voor schooldoeleinden.

De inhoud van het dossier bestaat uit wettelijk verplichte documenten als:

1. Aanmeldings- of overdrachtsformulier.
2. Ontwikkelperspectiefplan (OPP).
3. Eventueel medische gegevens.
4. Leervorderingen.
5. Gegevens van capaciteitenonderzoeken.
6. Gevoerde correspondentie.
7. Onderwijskundig rapport van de (basis)school van herkomst.

Gegevens kunnen desgewenst worden overlegd aan de verantwoordelijke ouders/verzorgers en worden niet verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van de verantwoordelijke ouders/verzorgers. Dossiergegevens worden vijf jaar nadat de leerling de school heeft verlaten verwijderd.

## Literatuur

- Bean, T., Derluyn, I., Eurelings-Bontekoe, E., Broekaert, E., & Spinhoven, P. (2007). Comparing psychological distress, traumatic stress reactions, and experiences of unaccompanied refugee minors with experiences of adolescents accompanied by parents. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 288-297.
- Birman, D., Weinstein, T., Chan, W., & Beehler, S. (2007). Immigrant youth in U.S. schools: Opportunities for prevention. *The Preventive Researcher*, 14-17.
- Fazel, M., Wheeler, J., & Danesh, J. (2005). Prevalence of serious mental disorder in 7000 refugees resettled in western countries: a systematic review. *Lancet*, 1309-14.
- Jahangiri, K., Tabatabaie, S., & Keykaleh, M. S. (2017). Mental Health Challenges in Immigrant and Refugee Children and Adolescents: A Systematic Review. *Health in Emergencies and Disasters Quarterly*, 3-10.
- Suárez-Orozco, C., Suárez-Orozco, M., & Todorova, I. (2010). *Learning a new land: Immigrant students in American society*. Cambridge: Harvard University.