

Schoolondersteuningsprofiel 't Hooghe Landt

Schooljaar 2022-2023



Onderwerp:	Schoolondersteuningsprofiel 't Hooghe Landt 2022-2023
Van:	HLL
Datum:	November 2022
Status:	concept
Bijlagen:	geen

Inleiding

't Hooghe Landt is een school met ongeveer 1300 leerlingen. De school heeft twee locaties. De leerlingen van de brugklas en de havo gaan naar school op de Trompetstraat. De leerlingen van de mavo, het vwo en het gymnasium gaan naar de Parelhoenstraat. Ouder(s) of verzorger(s) kiezen in overleg met hun kind een passende school. Een belangrijke factor bij het bepalen van de schoolkeuze is de combinatie van onze sterke profilering met betrekking tot het Technasium en de kunst en cultuurmogelijkheden, de pedagogische en didactische kenmerken van 't Hooghe Landt en het extra ondersteuningsaanbod in de vorm van de Back-up.

Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document waarin 't Hooghe Landt vastlegt op welke wijze het onderwijs is vormgegeven, welke mogelijkheden er zijn om leerlingen onderwijs te bieden met specifieke onderwijsbehoeften en welke visie de school daarbij heeft. Het schoolondersteuningsprofiel kan gelezen worden als een 'dynamisch document'. Het SOP wordt elk jaar geëvalueerd en zal waar nodig worden bijgesteld.

Visie

't Hooghe Landt is onderdeel van Het Meridiaan College. De visie van het Meridiaan College kan als volgt worden weergegeven: *Het Meridiaan College staat midden in de samenleving. Jonge mensen krijgen op onze scholen dat aangereikt waar ze in het leven verder mee komen: kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen, inzicht in de wereld van henzelf, maar ook in die van anderen. We willen onze leerlingen zelfstandigheid bijbrengen, maar ook het vermogen om samen te werken, om hulp te bieden en te zoeken. Je bent niet alleen leerling, je bent ook een burger, een lid van onze maatschappij. De betrokkenheid van ouders/verzorgers is daarbij onontbeerlijk. Vormen doe je samen, ieder van uit zijn eigen verantwoordelijkheid. We dagen leerlingen uit om te laten zien wat ze kunnen. Motiveren doen we vanuit het vertrouwen in onszelf, de ander en in elkaars kunnen. Want wie gemotiveerd is, haalt het beste uit zichzelf en heeft het beste te geven.*

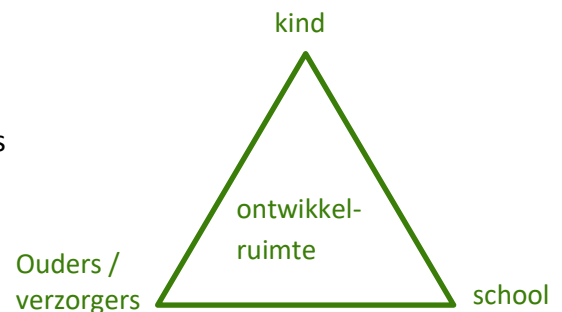
De visie van 't Hooghe Landt sluit daar duidelijk op aan: *“Als onze leerlingen de school verlaten, zijn ze vaardig in leren en zijn ze ‘klaar’ voor een vervolg van hun gemaakte keuzes. Tijdens hun schoolloopbaan is hun zelfkennis en zelfvertrouwen toegenomen en zijn ze in staat, om met respect voor anderen, een waardevolle en verantwoordelijke bijdrage te leveren aan de samenleving”.*

De missie van het ondersteuningsteam sluit hierbij op aan: *Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet.*

Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders/verzorgers worden altijd betrokken.

Naast de ondersteuning die de school biedt, vinden wij het van groot belang dat ouders/verzorgers nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. De lijnen met ouders/verzorgers zijn kort en lopen voornamelijk via de mentor.

De dynamische driehoek is hierbij van groot belang.



Ondersteuning binnen de lessen

Binnen de lessen hanteren we vormen van differentiatie en stellen we realistische doelen op. Daar waar nodig hanteren we ook uiteenlopende faciliteiten. Het inzetten van extra tijd en het aanbieden van aangepaste toetsen zijn daar enkele voorbeelden van. Met betrekking tot de ondersteuning van leerlingen tijdens de vakles, is de rol van de vakdocent en de vakgroep van groot belang. Het herkennen van verschillen tussen leerlingen, het onderscheiden van uiteenlopende behoeften en het gericht anticiperen op die verschillen vraagt voortdurend aandacht en benadrukt tegelijkertijd de behoefte aan uitbreiding van kennis en vaardigheden van alle betrokkenen.

Onze school streeft steeds meer naar onderwijs op maat waarbij het vergroten van eigenaarschap van de leerling een belangrijk uitgangspunt is. Leerlingen laten in toenemende mate zien dat ze meer invloed kunnen en willen uitoefenen op hun eigen onderwijsproces.

Voor leerlingen die meer ondersteuning of juist een uitdaging nodig hebben, zijn er uiteenlopende vormen van maatwerk met een vakgebonden (cognitief) perspectief:

- Inzet RT
- Versneld examen doen
- Examen doen op een ander niveau (er kunnen alleen examens op mavo, havo of vwo worden afgenomen).
- Gespreid examen doen
- Stof op ander niveau aanbieden
- Flexuren waarbij extra uitleg gegeven wordt over specifieke vakken of waar de verdieping wordt opgezocht
- Verschillende verdiepingmogelijkheden in de vorm van U-talent, Hooghe Lat (bèta), Masterskip en nog veel meer...

Ondersteuning buiten de lessen

Naast de min of meer cognitieve of aan vakken gekoppelde vormen van maatwerk bieden we ook andere vormen van maatwerk en ondersteuning aan:

- Inzet individuele leerlingbegeleiding door orthopedagoog, gedragsdeskundige of leerlingbegeleider
- Verschillende trainingen
- Back-up traject

Tevens heeft de school een extra aanbod op het gebied van planning en organisatie (executieve vaardigheden). Tijdens de begeleidingsuren, die door de mentoren worden verzorgd, is er ruimschoots aandacht voor het klassenklimaat, de groepsdynamische processen, de studie en voor persoonlijke ontwikkeling. In de onderbouw starten leerlingen drie of vier dagen per week de dag bij en met de eigen mentor op.

't Hooghe Landt biedt de volgende vormen van training en/of begeleiding aan:

- Dyslexie en dyscalculie
- Aandachtstoornissen
- Autistische spectrum stoornissen
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning Leren leren
- Huiswerkbegeleiding
- Ondersteuning t.b.v. taal- en rekenen
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Uitgangspunten en werkwijze ondersteuningsroute

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken gaat uit van een aantal principes om goed onderwijs en passende ondersteuning te bieden aan elke leerling. Dat zijn onder andere:

- Doelgericht werken
- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal
- Wisselwerking, afstemming en constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen bij het onderwijs, zoals de leerling, ouders/verzorgers, leraren, intern begeleiders, schoolleiders en andere deskundigen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Uit onderzoek van de Onderwijsinspectie blijkt dat handelingsgericht werken effectief kan zijn om op een systematische manier kwaliteitsaspecten van het onderwijsleerproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg te bewerkstelligen. Het stimuleert opbrengstgericht werken en dat verbetert de leerresultaten.

Cyclisch werken met een OPP

Als de situatie rond een leerling complex of ernstig is, stelt 't Hooghe Landt -samen met betrokkenen- een plan op (Ontwikkelingsperspectief- OPP). Daarin staat beknopt omschreven wat de situatie is, welke ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en wat alle betrokkenen doen om die doelen te bereiken. Ook wordt er geëvalueerd na een vooraf afgesproken periode. Ouders/verzorgers van (minderjarige) leerlingen worden bij het opstellen van het OPP betrokken.

Samenwerking jeugdhulp

Op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Eemland, en daarmee ook in 't Hooghe Landt, wordt samengewerkt met medewerkers van sociale (wijk-) teams, die jeugdhulp en opvoedondersteuning kunnen bieden. Deze teams vallen onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten in de regio. Op elke school is een brugfunctionaris beschikbaar, die zorgt voor de aansluiting tussen onderwijsondersteuning en opvoedondersteuning. Dit zijn deskundigen die in dienst zijn van wijkteams en een aanspreekpunt zijn voor een of meer scholen. Elke school werkt samen met een eigen brugfunctionaris.

Als de school vermoedt dat een vorm van jeugdhulp of opvoedondersteuning wenselijk is, die aanvullend is op de eigen onderwijsondersteuning, dan overlegt zij, na overleg met ouders/verzorgers en leerling, daarover met de brugfunctionaris. Die legt dan contact met de leerling of met thuis en kan vanuit het achterliggende wijkteam gespecialiseerde hulp starten. De brugfunctionaris is op afgesproken momenten aanwezig op beide locaties voor ondersteuningsgesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en schoolpersoneel.

Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp

Op 't Hooghe Landt vindt er desgewenst casusbespreking plaats in het AOJ. Het AOJ staat voor Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp. Aan dit overleg nemen naast de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog verschillende externe partners deel: de leerplichtambtenaar, de jeugdarts en een vertegenwoordiger van de specialistische jeugdzorg. Ouders/verzorgers en indien gewenst/mogelijk ook de leerling worden gevraagd deel te nemen aan deze bespreking.

Back-up

In het schooljaar 2021-2022 is 't Hooghe Landt een samenwerking met de gemeente Amersfoort en het Samenwerkingsverband Eemland aangegaan om de Back-up te realiseren. Deze klas biedt aan maximaal 16 leerlingen een tijdelijke opvangmogelijkheid waar zij in rust en onder begeleiding kunnen werken. De voorziening is bedoeld voor leerlingen met duidelijk aanwezige problematiek op het gebied van angst, autisme, overbelasting en/of andere internaliserende psychiatrische problematiek. De 'insteek' is dat thuiszitten wordt voorkomen.

Het gaat hier niet om een structurele opvangmogelijkheid, maar om een tijdelijke, waarbij gewerkt wordt aan een opbouw richting de reguliere lessen. Ook is een combinatie van de 'Back Up' en een reguliere 'gang naar de les' mogelijk.

Naast begeleiding op het schoolse gebied, bestaat er de mogelijkheid voor de betreffende leerlingen om professionele GGZ-begeleiding te krijgen die dan, indien mogelijk, op school plaatsvindt. Het SWV Eemland financiert de time out klas, omdat de leerlingen die plaatsnemen in 'de Back Up', TLV-waardig zijn of binnenkort worden. De GGZ begeleiding wordt gefinancierd door de gemeente Amersfoort. De Back-up zit in zijn tweede pilotjaar en wordt ieder jaar met alle betrokkenen geëvalueerd waarna wordt besloten of voortgang wenselijk dan wel noodzakelijk is.

Ondersteuningstrajecten

Op 't Hooghe Landt zijn er verschillende ondersteuningstrajecten mogelijk. Er wordt zo veel mogelijk met eigen expertise gewerkt en zo bieden wij verschillende trainingen aan: de training omgaan met spanning en stress op school door gecertificeerde trainers, een flexuur executieve functies/vaardigheden door onze orthopedagoog en/of gedragsdeskundige, een examenvreesreductietraining voor de examenklassen of een SOVA-training. Ook behoort een RT-traject tot de mogelijkheden. Voor alle trainingen geldt dat vooraanmelding een pré is en er tijdens een intake wordt bepaald of de training geschikt is.

Faciliteiten gebouwen

Op beide locaties zijn prikkelarme ruimtes, werkplekken, een stilteruimte en een mediatheek aanwezig. Daarnaast is er een lift die met een liftbrief gebruikt kan worden. Een liftbrief krijg je op basis van medische indicatie. De C-vleugel van de Parelhoenstraat is niet bereikbaar met een lift. Leerlingen kunnen met een time-out kaart gebruik maken van één van de aangewezen ruimtes. Een time-out kaart krijgt een leerling na overleg en in samenspraak met ouders/verzorgers en het IOT. Er worden duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de time-out kaart en er worden coping strategieën besproken en aangeleerd, zodat de time-out kaart altijd een tijdelijk karakter heeft.

Intern Ondersteunings Team

't Hooghe Landt heeft een IOT oftewel een intern ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit gecertificeerde leerlingbegeleiders met een contextuele opleidingsachtergrond, een master SEN, een gedragsdeskundige, een orthopedagoog, remedial teachers, vertrouwenspersonen en een ondersteuningscoördinator. Daarnaast wordt gewerkt met de Meldcode onder toezicht van gecertificeerde aandachtsfunctionarissen. Er is een anti-pestcoördinator en er wordt gewerkt met de No-Blame aanpak.

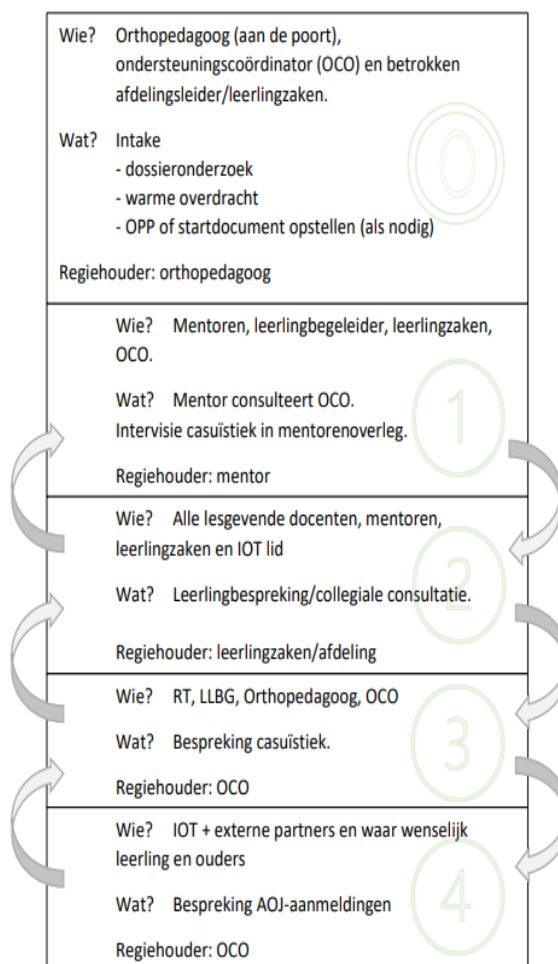
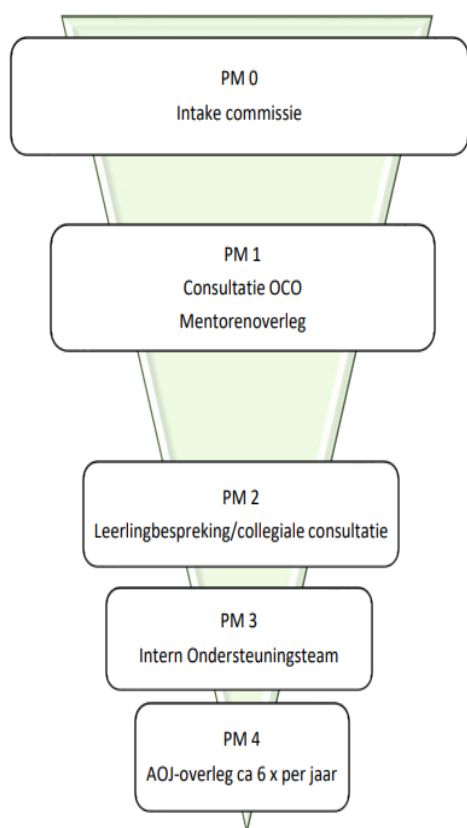
PM-structuur

Wij werken met het volgende Professionele Momenten Schema dat door het samenwerkingsverband is aangedragen als richtlijn voor de scholen om zich aan te houden:

OCO: ondersteuningscoördinator OPP: Ontwikkelingsperspectief IOT: intern ondersteuningsteam LLBG: leerlingbegeleider
 AOJ: Aansluiting Onderwijs Jeugdhulp PM: Professioneel Moment leerlingzaken: afdelingsfunctionaris



Professionele Momenten



Toelichting:

PM 0 = intakeprocedure bij aanmelding door intake commissie. De intakecommissie bestaat uit leden van het brugklaskernteam, de orthopedagoog ('ortho aan de poort') en de ondersteuningscoördinator. Alle dossiers worden gescreend en aanvullend vindt er een zogeheten warme overdracht op en met de voorgaande school plaats.

De volgende vragen worden meegenomen bij het vaststellen van een eventuele ondersteuningsbehoefte:

- Wat heeft de leerling nodig om een succesvolle schoolcarrière te hebben?
- Is er sprake van een diagnose / indicatie bij de leerling?
- Is eerder psychodiagnostisch onderzoek verricht? Wat waren de uitkomsten en/of adviezen?
- Is bij de leerling sprake geweest van extra ondersteuning in het basisonderwijs?
- Hoe heeft de extra ondersteuning in het basisonderwijs eruit gezien (type, frequentie, tijdsinvestering, kosteneffectiviteit)?
- Hoe schat de basisschool de kans van slagen van de leerling in, wanneer hij/zij geen extra ondersteuning zal krijgen?
- Is in het basisonderwijs een ontwikkelingsperspectiefplan voor de leerling opgesteld?
- Is de leerling afkomstig van regulier of speciaal basisonderwijs?

Als uit bovenstaande blijkt dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft om te kunnen functioneren binnen het regulier onderwijs, wordt besproken hoe, of en met wie deze ondersteuning wordt ingezet.

PM 1 = iedere medewerker is alert op signalen bij leerlingen omtrent hun welbevinden en communiceert dit met de mentor. Daarnaast worden alle brugklasleerlingen gescreend op dyslexie en dyscalculie door RT. Eventuele ondersteuningsvragen worden met de leerlingbegeleider besproken en er wordt gekeken of de leerlingbegeleider de mentor kan ondersteunen. Is dit niet het geval, dan vult de mentor, samen met ouders/verzorgers en de leerling, interventieformulier deel 1 in. Dit formulier vormt de basis voor de mentorenbijeenkomst die volgens de jaaragenda plaatsvindt. De functionaris leerlingzaken is bij dit overleg aanwezig. Desgewenst kunnen er een leerlingbegeleider en/of de orthopedagoog uitgenodigd worden om expertise over te dragen/mee te denken over (interne/externe) interventies. De ondersteuningscoördinator zit deze vergadering voor. Er worden minimaal twee (2) interventies ingezet n.a.v. dit overleg. Na drie (3) weken volgt er een evaluatie met ouders/verzorgers en leerling. Als de ingezette interventies onvoldoende effect hebben, wordt overgegaan tot collegiale consultatie in PM2.

PM2: Leerlingbespreking middels collegiale consultatie: Alle lesgevende docenten van een klas (inclusief mentoren en functionaris leerlingzaken van desbetreffende afdeling) komen, als de eerder ingezette interventies in PM 1 onvoldoende resultaat opleveren, volgens de jaarplanning bij elkaar om een gezamenlijk plan van aanpak te bedenken naar aanleiding van een vooraf met ouders/verzorgers en leerling vastgestelde hulpvraag of ondersteuningsbehoefte. Er worden wederom minimaal twee (2) interventies ingezet en teruggekoppeld aan alle betrokkenen. Als bij de evaluatie na drie (3) weken blijkt dat de ingezette interventies onvoldoende resultaat opleveren en de zorg blijft bestaan, dan verwijst de mentor door naar PM3: het intern ondersteuningsteam (IOT).

PM3: Intern Ondersteuningsteam: ontvangt een casusbeschrijving met bijbehorende hulpvraag of ondersteuningsbehoefte waarna, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, en altijd in overleg met de ouders/verzorgers de volgende interventies kunnen worden ingezet:

1. Interne begeleiding: de leerling gaat in overleg met de mentor naar
 - a. een leerlingbegeleider voor een langdurend traject van maximaal 16 weken of
 - b. wordt doorverwezen naar de remedial teacher,
 - c. orthopedagoog
2. aanmelding jeugdarts voor advisering en consultatie over hoe nu verder
3. inzet brugfunctionaris en/of betrokkenheid wijkteam
4. aanmelding bij de leerplicht voor advisering en consultatie over hoe nu verder
5. andere externe hulporganisaties worden betrokken/om advies gevraagd.

Fundamentele aanpassingen in het onderwijs dan wel het lesrooster, worden in samenspraak en in overleg met de ouders/verzorgers en het IOT afgesproken op basis van de adviezen.

PM 4: AOJ: indien voorgaande interventies te weinig of niets hebben opgeleverd, wordt de leerling met toestemming van de ouders/verzorgers bij het AOJ aangemeld. Ouders / verzorgers (en wanneer van toepassing de leerling) hebben bij de AOJ bijeenkomst ook een stem en zullen worden uitgenodigd om de casus toe te lichten. Er kan bij handelingsverlegenheid van de school overgegaan worden tot het aanvragen van een advies bij het zorgplatform.

--00--