



Schoolondersteuningsprofiel

Het Nieuwe Eemland



Het Nieuwe Eemland
mavo | havo | vwo | gymnasium

Inhoudsopgave

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	3
Deskundigheid	4
1. aanbod voor generieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen	5
Leren leren en/of huiswerkbegeleiding	5
Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	5
Sociale vaardigheden.....	5
Faalangst.....	5
Thuiszitterspreventie	6
2. aanbod voor specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen	6
Dyslexie en dyscalculie	6
Aandachtstekortstoornissen	6
Autismespectrumstoornissen (ASS)	7
Hoogbegaafdheid.....	7
visueel- en auditief beperkte leerlingen	8
Oppositieel gedrag	8
3. Een veilige omgeving	8
Pedagogisch klimaat	8
Inrichting gebouw.....	9
4. ondersteuningsstructuur	9
Toelichting	9
Aannamebeleid (PM-0)	10
Professionele Momenten	10
PM-1.....	11
PM-2.....	11
PM-3.....	11
4. Kwaliteitszorg	12

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Het Nieuwe Eemland is een school met ongeveer 1100 leerlingen. Wij bieden onderwijs op het niveau van mavo (vmbo-tl), havo, vwo en gymnasium.

Het Nieuwe Eemland beoogt voor iedere leerling een prettig en fijn leerklimaat. We proberen de leerlingen zo goed mogelijk in hun ondersteuningsbehoeften te voorzien, passend binnen onze mogelijkheden. Ouders of verzorgers kiezen samen met hun kind een passende school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is het document waarin vastgelegd is op welke wijze het onderwijs en de ondersteuning binnen Het Nieuwe Eemland is vormgegeven. In dit SOP beschrijven we welke mogelijkheden er binnen Het Nieuwe Eemland zijn om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften onderwijs te bieden en welke visie de school daarbij heeft. Als het niet past binnen de mogelijkheden dan heeft de school zorgplicht en gaat samen met ouders en leerling al dan niet in samenspraak met het zorgplatform op zoek naar een passende onderwijsplek. Het SOP wordt elk jaar geëvalueerd.

Visie

De visie van Het Nieuwe Eemland is:

Wij gaan voor de best mogelijke versie van Het Nieuwe Eemland

En voor een school...

- waar iets te kiezen valt
- waar iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn met oog voor de ander en de omgeving
- waar we met een positieve blik naar elkaar kijken
- waar niet alleen het resultaat, maar ook de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers belangrijk is
- waar we doen wat we zeggen en zeggen wat we doen
- waar leerlingen en collega's verantwoordelijkheid krijgen en nemen voor hun werk en de school als geheel
- waar leerlingen/medewerkers graag komen en met plezier leren/werken met en van elkaar
- waar ruimte is om van je fouten te leren

De visie op onderwijs is gebaseerd op de volgende kernwaarden: persoonlijk, flexibel, betrokken, toekomstgericht en een stevige kennisbasis. Om deze kernwaarden vorm te geven, focussen we ons naast veiligheid en een plezierige sfeer op de volgende punten:

- mentoraat en coaching
- keuzemogelijkheden
- ontwikkeling én de resultaten

Mentoraat en coaching

Op Het Nieuwe Eemland krijgt iedere leerling een eigen coach. In de onderbouw heeft iedere klas ook een mentor. Samen met de coach gaat de leerling op zoek naar zijn of haar talenten en ontwikkelpunten. Na elke periode presenteert de leerling deze ontwikkeling aan de coach en twee keer per jaar ook aan de ouder(s)/verzorger(s). Op deze manier leert de leerling zijn/haar eigen kwaliteiten en ambities kennen en leert hij/zij keuzes te maken voor nu en in de toekomst.

Keuzemogelijkheden

Niemand is hetzelfde. Iedere leerling heeft eigen ambities, een eigen leerstijl en unieke kwaliteiten. Om voor iedereen iets te hebben dat aansluit bij deze diversiteit, stellen we de leerlingen zowel binnen als buiten de lessen in staat om keuzes te maken die bij hen passen. Een leerling kan verbredende, verdiepende of ondersteunende keuzes maken. De coach helpt de leerling hierbij.

Ontwikkeling én resultaten

Omdat ieder kind anders is, zal ook de ontwikkeling van deze leerling divers zijn. De leerlingen krijgen bij ons op school een stevige kennisbasis. Deze wordt niet alleen getoetst voor een cijfer, maar ook om te kijken wat de leerling al kan en waar hij/zij nog aan moet werken. De docent geeft feedback op het werk en de houding van de leerling, zodat de leerling uiteindelijk de juiste ontwikkeling kan doormaken en resultaten kan behalen. Vaardigheden als zelfstandigheid, samenwerken, presenteren en communiceren zijn integraal onderdeel van het onderwijs.

De missie van het ondersteuningsteam, die het aanbod voor ondersteuning bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften overziet en uitzet, sluit aan bij deze visie.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling dreigt te stagneren of stagneert, denkt het ondersteuningsteam mee over en geeft mede vorm aan een passend ondersteuningstraject. De ondersteuning is erop gericht dat de leerling zich zo optimaal mogelijk, binnen de eigen mogelijkheden, ontwikkelt. Daarbij is het geven van onderwijs uitgangspunt en de kern van alle activiteiten binnen Het Nieuwe Eemland. Ondersteuning is gericht op het faciliteren van deze onderwijsactiviteiten en is remediërend of dispenserend van aard. Op deze manier kunnen al onze leerlingen zichzelf zijn en tot hun didactische en persoonlijke potentieel doorgroeien.

DESKUNDIGHEID

De school heeft een aanbod voor leerlingen met diverse generieke en specifieke ondersteuningsbehoeften. Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, verlopen alle hulpvragen via de ondersteuningscoördinatoren per afdeling. Deze ondersteuningscoördinator heeft contact met alle interne en externe deskundigen.

Op cognitief gebied is er op Het Nieuwe Eemland sprake van gecertificeerde medewerkers, waaronder vakdocenten en Remedial Teachers. Er is kennis van spraak-taalonderwijs, (begrijpend) lezen, reken- en wiskundeonderwijs, dyslexie en dyscalculie. Alle coaches en mentoren zijn geschoold in het voeren van coachgesprekken.

Het Nieuwe Eemland beschikt over een gecertificeerde Intern Begeleider en orthopedagoog. Zij beschikken over kennis van sociaal-emotionele en/of gedragsvragen. De Intern begeleider biedt ondersteuning aan individuele leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, indien er een diagnose aanwezig is. De orthopedagoog heeft de mogelijkheden om leerlingen te onderzoeken en docenten en mentoren te adviseren en ondersteunen. Intelligentie- en sociaal-emotionele onderzoeken kunnen worden afgenomen als de ondersteuningsbehoefte hierom vraagt. Daarnaast beschikt de school over leerlingbegeleiders, die de leerlingen tijdelijk kan ondersteunen bij sociaal-emotionele problematiek.

Verder zijn er bevoegde faalangstreductietrainers, sociale vaardigheidstrainers en hebben we hoogbegaafdheidscoördinatoren, leerlingbegeleiders en een anti-pestcoördinator. Allen

hebben scholing gevolgd binnen hun vakgebied. Deze deskundigheid kan worden ingezet via onze ondersteuningscoördinatoren per afdeling.

Voor meer informatie over de specifieke deskundigen die binnen school werkzaam zijn, zie onze website: [Extra ondersteuning – Het Nieuwe Eemland](#)

Als een leerling extern in behandeling is, vindt er regelmatig overleg plaats met externe partijen. Als de interne ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijkt, vragen we advies bij het zorgplatform. Daaruit kunnen nieuwe mogelijkheden voor interne en in uitzonderlijke gevallen externe ondersteuning voortkomen, of plaatsing in het VSO. We werken onder andere samen met De Kleine Prins, Feniks Ontwikkelingsbegeleiding en diverse ambulante begeleiders of coaches. Binnen het zorgteam is er een nauwe samenwerking met de GGD, het wijkteam en leerplicht.

1. AANBOD VOOR GENERIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

LEREN LEREN EN/OF HUISWERKBEGELEIDING

In de mentorlessen wordt aandacht besteed aan studievaardigheden, zoals het 'leren leren' en het maken van huiswerk. Vanaf periode 2 wordt er voor de onderbouw gestart met begeleidingsklassen voor leerlingen die hulp nodig hebben omtrent huiswerk, planning en overzicht.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Op sociaal-emotioneel gebied bieden in eerste instantie de coaches ondersteuning door individuele gesprekken met alle coachleerlingen te voeren. Dit komt gemiddeld neer op eens in de drie weken een coachgesprek. De mentor werkt met de klas aan het positief beïnvloeden van het groepsproces. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben dan de coach kan bieden, dan kan de leerlingbegeleider de leerling ondersteunen. Daarnaast kan de orthopedagoog een rol spelen in de advisering rondom begeleiding op sociaal-emotioneel vlak.

SOCIALE VAARDIGHEDEN

Specifieke sociale-vaardigheidstrainingen worden gegeven aan eerste- en tweedejaarsleerlingen die zich daarvoor opgegeven hebben. De trainingen vinden plaats in kleine groepen en worden aangeboden door een gecertificeerde docent. De training bestaat uit één lesuur per week na schooltijd in een periode van acht weken.

FAALANGST

Er worden faalangstreductietrainingen gegeven aan eerste- en tweedejaarsleerlingen en aan (voor)examenleerlingen die zich daarvoor opgegeven hebben. De trainingen vinden plaats in kleine groepen en worden aangeboden door een gecertificeerde docent. De training bestaat uit één lesuur per week na schooltijd in een periode van acht weken.

THUISZITTERSPREVENTIE

Om te voorkomen dat leerlingen uitvallen in hun schoolgang, werken we voor elke leerling met de M@ZI-methodiek vanuit de GGD. De coaches en verzuimcoördinatoren monitoren de absenties van een leerling en gaan bij opvallend verzuim in gesprek met leerling en ouders. Bij aanhoudend verzuim kan er ook, eventueel anoniem, advies gevraagd worden aan het Extern Zorgoverleg, waarbij de schoolarts, de brugfunctionaris en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn.

Bij aanhoudend ongeoorloofd verzuim wordt een leerplichtmelding gedaan. Bij aanhoudend ziekteverzuim wordt er een consult aangevraagd bij de schoolarts, die de school en de leerling advies geeft om het verzuim terug te dringen.

Na advies van externen of op indicatie van het interne zorgteam kunnen leerlingen met een aangepast lesrooster of leerlingen die de schoolgang moeten hervatten plaatsnemen in De Huiskamer. Dit is een ruimte met een huiselijke sfeer, waar deze leerlingen tijdelijk op een laagdrempelige manier op school aanwezig kunnen zijn zonder schooldruk, van waar uit ze kunnen terugkeren naar het volgen van de reguliere lessen. In De Huiskamer is begeleiding aanwezig door pedagogisch hulpverleners in opleiding. De Huiskamer is een interne voorziening voor zittende leerlingen van Het Nieuwe Eemland die in de loop van het schooljaar vastlopen.

Leerlingen die langer dan drie maanden aaneengesloten thuiszitten, worden geregistreerd in de thuiszittersregistratie waar het Samenwerkingsverband Eemland ons om vraagt.

2. AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

Binnen Het Nieuwe Eemland zijn drie parttime Remedial Teachers dyslexie aangesteld. Zij nodigen aan het begin van het nieuwe schooljaar brugklasleerlingen met een dyslexieverklaring uit voor 5 extra ondersteuningslessen. Deze leerlingen krijgen tevens een dyslexiepas. De extra ondersteuningslessen worden in kleine groepjes gegeven. Er zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen, zoals extra tijd bij toetsen, werken op een laptop, werken met Kurzweil e.d..

Voor kinderen met een dyscalculieverklaring is er een Remedial Teacher dyscalculie aangesteld. Deze inventariseert samen met de leerling wat er nodig is om aan de ondersteuningsbehoeften te voldoen. Er zijn mogelijkheden tot extra faciliteiten en compenserende maatregelen, zoals extra tijd en hulpmiddelen bij specifieke toetsen.

AANDACHTSTEKORTSTOORNISSEN

Leerlingen bij wie een aandachtstekortstoornis is vastgesteld, zoals ADHD of ADD, kunnen op Het Nieuwe Eemland wekelijks individueel begeleid worden door de Intern Begeleider. Deze begeleiding vindt 1-op-1 plaats, buiten de klas. Er wordt dan ondersteuning geboden op het gebied van de executieve functies, zoals bij het plannen en organiseren. Daarnaast kunnen leerlingen met AD(H)D extra faciliteiten toegekend krijgen door de orthopedagoog,

zoals tijdverlenging bij toetsen. Ook kan in overleg met de coach laagdrempelige aanpassingen gedaan worden, zoals de mogelijkheid om voor korte tijd op een rustige plek te werken of toestemming voor het dragen van een geluidswerende koptelefoon. Coaches en docenten kunnen daarnaast desgewenst handelingsgerichte adviezen krijgen van de IB'er of de orthopedagoog voor het handelen in de klas.

De leerling krijgt, als hij langdurige extra ondersteuning binnen school ontvangt, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin de specifieke ondersteuningsbehoeften, handelingsgerichte adviezen en aanvullende voorzieningen worden vermeld, en die voor zowel leerling als docenten een onderlegger vormt voor de lessen.

AUTISMESPECTRUMSTOORNISSEN (ASS)

Leerlingen bij wie een autismespectrumstoornis is vastgesteld, kunnen op Het Nieuwe Eemland wekelijks individueel begeleid worden door de Intern Begeleider. Deze begeleiding vindt 1-op-1 plaats, buiten de klas. Er wordt dan ondersteuning geboden op het gebied van de executieve functies, zoals overzicht houden en omgaan met plotselinge veranderingen, of op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals interacties met medeleerlingen. In overleg met de coach of IB'er kunnen laagdrempelige aanpassingen gedaan worden, zoals de mogelijkheid om voor korte tijd op een rustige plek te werken of toestemming voor het dragen van een geluidswerende koptelefoon. Daarnaast kunnen leerlingen met ASS extra faciliteiten toegekend krijgen door de orthopedagoog, zoals tijdverlenging bij toetsen. Tot slot kunnen in overleg met de IB'er en de orthopedagoog op maat aanpassingen gedaan worden in de eisen en verplichtingen van school, uiteraard binnen de geldende juridische kaders. Coaches en docenten kunnen daarnaast desgewenst aanvullende adviezen krijgen van de IB'er of de orthopedagoog voor het handelen in de klas. De IB'er onderhoudt ook nauwe contacten met betrokken externe hulpverlening, zoals ambulante begeleiders of behandelaren in de GGZ.

De leerling krijgt, als hij langdurige extra ondersteuning binnen school ontvangt, een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin de specifieke ondersteuningsbehoeften, handelingsgerichte adviezen en aanvullende voorzieningen worden vermeld, en die voor zowel leerling als docenten een onderlegger vormt voor de lessen. Als de interne ondersteuning voor een leerling niet voldoende blijkt, vragen we advies bij het zorgplatform. Daaruit kunnen nieuwe mogelijkheden voor interne en in uitzonderlijke gevallen externe ondersteuning voortkomen, of plaatsing in het VSO.

HOOGBEGAAFDHEID

Er zijn drie hoogbegaafdheidscoördinatoren aanwezig op school. Zij nodigen in het begin van het schooljaar de bij ons bekende hoogbegaafde leerlingen van alle leerjaren uit om na te gaan op welke manieren zij ondersteuning nodig hebben. De leerlingen kunnen bijvoorbeeld ondersteund worden in leren-leren of plannen. Deze gesprekken kunnen in groepjes of individueel plaatsvinden.

Ook worden ouders uitgenodigd op school om ervaringen en tips uit te wisselen met elkaar en school. Verder kunnen docenten en coaches bij de hoogbegaafdheidscoördinatoren terecht voor tips.

VISUEEL- EN AUDITIEF BEPERKTE LEERLINGEN

Voor visueel beperkte leerlingen zijn aanpassingen moeilijk te realiseren. Het schoolgebouw uit 1955 bestaat uit veel trappen en er is sprake van een groot schoolgebouw en -terrein. Omdat het een rijksmonument is, vallen hier nauwelijks aanpassingen in te maken. Er is een lift aanwezig in een gedeelte van het pand. De leerlingen werken op een laptop, waarmee ze zelf de lettergrootte kunnen aanpassen.

Voor auditief beperkte leerlingen zijn de volgende aanpassingen mogelijk: ondersteuning door middel van Kurzweil, een aparte plaats in de klas en het gebruik van soloapparatuur. De PTA-luistertoetsen vinden in een aparte ruimte met koptelefoon en tijdverlenging plaats.

OPPOSITIONEEL GEDRAG

Het Nieuwe Eemland biedt ondersteuning op maat voor leerlingen met oppositioneel gedrag. Dit gaat in eerste instantie via de betreffende afdelingsondersteuner en conrector. In het geval van herhaaldelijk oppositioneel gedrag of onderliggende problematiek komt het zorgteam in beeld. Samen met de leerling, ouders en school worden interventies ingezet om de schoolloopbaan op een positieve manier te vervolgen. Te denken aan ondersteunende gesprekken met leerlingbegeleiding, brugfunctionaris en eventuele externe partijen.

3. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

In de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken van Het Nieuwe Eemland wordt ook het thema 'veilig voelen' bevraagd. Over het algemeen wordt door zowel ouders, leerlingen als medewerkers aangegeven dat zij zich veilig voelen binnen de school. Er is een veiligheidsbeleid aanwezig en er is een veiligheidscoördinator aangesteld hiervoor. Er wordt aandacht besteed aan het kunnen veilig voelen binnen een klas en binnen de school in de

mentorlessen. In het veiligheidsbeleid staat beschreven hoe incidenten worden getracht te voorkomen en hoe hiermee dient te worden omgegaan. Er is een ongevallen- en incidentenregistratie aanwezig en de EHBO-ers en BHV-ers zijn bekend en bereikbaar binnen de school. Daarnaast wordt binnen Het Nieuwe Eemland zowel een pestprotocol als een medisch protocol gehanteerd. Ook in de mentorlessen wordt aandacht besteed aan (het voorkomen van) pestgedrag.

INRICHTING GEBOUW

Leerlingen kunnen individuele werkplekken vinden in de mediatheek, studiezaal en op de gangen. In de mediatheek zijn op deze plekken wat minder prikkels en gelden deze plekken dus als 'prikkelarme' werkplekken. In de studiezaal kan wel met elkaar worden overlegd en samengewerkt. Op de gangen kunnen leerlingen even op een rustige plek buiten de klas zelfstandig aan een opdracht werken. In combinatie met het gebruik van 'oortjes' kunnen leerlingen zich even afsluiten van de omgeving en van de prikkels om hen heen. Gezien de grootte en inrichting van het gebouw, is de school niet altijd even goed toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Een aantal plekken is voor een leerling in een rolstoel bijvoorbeeld niet bereikbaar. Het grootste gedeelte van het gebouw is echter wel bereikbaar. Indien nodig kunnen klassen worden om-geroosterd naar een lokaal dat goed toegankelijk is.

4. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Het Nieuwe Eemland heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van gesprekken.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

Het Nieuwe Eemland heeft deze structuur als volgt vastgelegd in het zorgplan: Wij onderscheiden reguliere en specifieke begeleiding en zorg. De reguliere begeleiding vindt plaats in de klas door de docenten, de mentor, de coach, de teamondersteuner en de conrector. Deze reguliere begeleiding wordt aangeduid als de basisondersteuning. Signalen die erop wijzen dat een leerling specifieke zorg nodig heeft, komen terecht bij de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator brengt in kaart, eventueel met behulp van het intern zorgteam (orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, interne begeleider, leerlingebegeleider), welke zorg er nodig is en of deze intern of extern geboden kan worden. De reguliere en specifieke begeleiding verloopt in verschillende stappen van een vast proces. Deze stappen worden Professionele Momenten (PM) genoemd.

AANNAMEBELEID (PM-0)

De begeleiding begint al bij de aanmelding voor Het Nieuwe Eemland. In het kader van de zorgplicht, worden alle aangemelde leerlingen gescreend door een orthopedagoog. Door de orthopedagoog wordt een inschatting gemaakt of de aangemelde leerlingen direct toelaatbaar zijn, direct af te wijzen zijn of dat zij een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Dit gebeurt aan de hand van de informatie van ouders en de basisschool. Indien nodig, wordt gebruik gemaakt van informatie van externe hulpverleningsorganisaties. Dit gebeurt uiteraard uitsluitend met toestemming van de ouders. Er wordt een inschatting gemaakt van de ondersteuningsbehoeften van de leerling, of en hoe onze school deze zorg kan verlenen. Wanneer de specifieke zorg binnen Het Nieuwe Eemland aanwezig is, wordt dit direct preventief ingezet. Voor de leerlingen waarbij sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) in samenspraak met de ondersteuningscoördinator opgesteld door de orthopedagoog.

Daarnaast vindt er in de eerste klas een screening plaats op het gebied van taal en rekenen. Ook vult elke leerling een schoolvragenlijst in, SAQI, die aangeeft hoe het gesteld is met het welbevinden. Op basis van deze informatie kan direct een kortdurend ondersteuningstraject preventief worden ingezet. Voorbeelden hiervan zijn Remedial Teaching (RT), sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining. Tevens is de coach alert op verschillende signalen.

Als een leerling zich aanmeldt in klas 2 of hoger, vindt er een overdracht plaats tussen de school van herkomst en onze school. Ook wordt gesproken met de ouders van de leerlingen. Deze informatie vormt de basis voor de zorg die de nieuwe leerling nodig heeft. Ook bij deze aanmelding wordt de orthopedagoog betrokken. Wanneer duidelijk is dat wij in de ondersteuningsbehoefte kunnen voorzien en er plaats is in de desbetreffende afdeling, wordt de leerling aangenomen.

PROFESSIONELE MOMENTEN

Op Het Nieuwe Eemland wordt de zorg ingevuld door middel van het houden van Professionele Momenten, tijdens deze momenten wordt besproken hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt en hoe het onderwijs aan deze leerling het best kan worden vormgegeven. Een Professioneel Moment ontstaat als een leerling met de huidige ondersteuning die hij/zij heeft, zich niet voldoende kan ontwikkelen en/of functioneren. Een Professioneel Moment geeft daarnaast aan in welke fase van zorg een leerling binnen de school zit. Per Professioneel Moment zijn interventies/begeleiding aanwezig, die kunnen worden ingezet voor een leerling.

Allereerst wordt voor alle leerlingen de basisondersteuning geboden. De basisondersteuning geldt voor alle leerlingen en is voor alle leerlingen hetzelfde. Wanneer de basisondersteuning niet voldoende ondersteuning biedt voor een leerling, komen zij in de volgende fase van de zorg binnen de school, namelijk Professioneel Moment 1. De begeleiding en zorg op Het Nieuwe Eemland kent drie Professionele Momenten. Wanneer de interventies, voortkomend uit een Professioneel Moment, geen of niet voldoende effect hebben voor een leerling, verschuift deze naar het volgende Professioneel Moment. Bij elk Professioneel Moment vindt er contact plaats met de ouders van de desbetreffende leerling.

PM-1

Iedere medewerker is alert op signalen van zorg ten aanzien van de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen en communiceert dit met de coach. Daarnaast worden alle brugklasleerlingen gescreend op dyslexie door RT. De coach is verantwoordelijk voor het inzetten van interventies op het betreffende gebied. Als de coach en/of vakdocenten merken dat deze interventies onvoldoende groei opleveren en de zorg blijft, kan de coach deze leerling bespreken in een overleg. Aan dit overleg nemen alle coaches van een jaarlaag deel. Eventueel kan iemand van de interne ondersteuning (intern begeleider, ondersteuningscoördinator of orthopedagoog) worden uitgenodigd om mee te denken/expertise te delen over in te zetten interventies. Dit overleg vindt op aanvraag plaats en daarin worden de ondersteuningsvragen die de coaches hebben besproken.

Er worden interventies afgesproken die ingezet gaan worden, deze worden door de coach doorgezet naar de docenten. Als deze interventies onvoldoende effect blijken te hebben en de zorg dus blijft, wordt de leerling vervolgens aangemeld voor de leerlingbespreking (PM2).

PM-2

Dit betreft de leerlingbespreking. Alle lesgevende docenten van een klas, inclusief coaches, teamondersteuner en een lid van de interne ondersteuning, komen bij elkaar om een gezamenlijk plan van aanpak te bedenken naar aanleiding van een gestelde hulpvraag. De afgesproken interventies worden door de coach teruggekoppeld naar alle docenten, ouders en de leerling. Verder zorgt de coach ervoor dat de interventies worden uitgevoerd. Blijken de interventies onvoldoende groei/verandering te bewerkstelligen en blijft er zorg over de leerling, dan volgt een doorverwijzing naar het Interne Zorgoverleg (IZO), dat is PM3.

PM-3

PM3 bestaat uit het Interne Zorgoverleg (IZO). Het IZO is een overleg waarbij de ondersteuningscoördinatoren, leerlingbegeleiders, Intern begeleiders, orthopedagoog en de begeleiders van de Huiskamer aanwezig zijn en vindt elke 3 weken plaats. De ondersteuningscoördinator brengt op basis van de gegevens van de coach een leerling in het IZO in, uiteindelijk zullen hier aanvullende interventies uit voortkomen, dit kan intern dan wel extern zijn. De ondersteuningscoördinator koppelt dit terug naar coach. De coach, dan wel de ondersteuningscoördinator, zorgt vervolgens voor verdere verspreiding richting de docenten, ouders en leerling.

De leerlingen uit PM-3 zijn de zogenoemde 'zorgleerlingen'. Voor een aantal van deze leerlingen worden op basis van het dossier en gesprekken handelingsgerichte adviezen opgesteld en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP), dit betreffen de leerlingen die langdurig door de IB'er of orthopedagoog begeleid worden. In het OPP worden de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in kaart gebracht, de ondersteuningsbehoeften en de doelen. Met de leerling en zijn/haar ouders zullen afspraken gemaakt worden over de begeleiding, maar ook over de te verwachte opbrengsten

In een aantal gevallen wordt een leerling besproken in het Extern Zorgoverleg (EZO), hierbij zijn de GGD-arts, de brugfunctionaris, de leerplichtambtenaar, de ondersteuningscoördinatoren en de orthopedagoog. Hieruit kunnen nog nieuwe acties uit

voortkomen. In het geval dat er zorgen zijn over de veiligheid van een kind zal de school de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling volgen en/of de leerling opnemen in de verwijsindex (VIR).

4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de ondersteuningsstructuur wordt jaarlijks in opdracht van het Samenwerkingsverband (SWV) Eemland geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de juiste ondersteuning op de juiste manier geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het SWV. Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
