

ALGEMEEN

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft betrekking op Gsg Guido Locatie VMBO Amersfoort.

Elke leerling komt binnen via een warme overdracht tussen de vorige school (of locatie) en GSG Guido VMBO. Daarnaast wordt voor elke nieuwe leerling een uitvoerige intake geregeld (voor klas 1 en zij-instromers). De warme overdracht vindt fysiek of via MS-Teams plaats. Er wordt gevraagd naar de onderbouwing van het advies van de basisschool. Verder wordt er gesproken over het sociale welbevinden, de leerbelemmerende en de leerbevorderende factoren van de leerling. Tevens wordt de thuissituatie van de leerling besproken.

Voor de zij-instromers, zowel intern als extern, geldt dat er uitvoerig dossier onderzoek wordt gedaan voordat er sprake kan zijn van aanmelding. Om een goede inschatting te kunnen maken moet het dossier compleet zijn. Tijdens het schooljaar worden er geen leerlingen geplaatst, uitgezonderd leerlingen die door verhuizing een school zoeken.

Voor de “externe” zij-instromers geldt dat de intake pas plaats kan vinden als alle dossiergegevens ontvangen zijn door de GSG Guido. Aanvraag voor zij-instroom moet in alle situaties worden gedaan voor 15 mei.

We willen bij de intake graag een compleet dossier, zodat we eventuele ondersteuningsbehoeften goed in kaart kunnen brengen. We hebben voor elk dossier 6 weken de tijd om te besluiten of de leerling geplaatst kan worden. De periode van de 6 weken begint wanneer het dossier compleet is. Wanneer we (bij een ingewikkelde problematiek) meer tijd nodig hebben dan verlengen wij de tijd voor bestuderen van het dossier met 6 weken. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. In een dergelijk geval worden ouders ook uitgenodigd voor een (vervolg)gesprek. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Ouders krijgen dit verslag via de e-mail en het verslag wordt in het dossier opgenomen.

Wanneer wij besluiten om een leerling niet toe te laten, lichten wij dit besluit aan de ouders toe. We hebben geen plicht om een andere school te zoeken. We geven ouders wel een advies welke school een optie zou kunnen zijn voor deze leerling. In het algemeen geldt dat wij leerlingen met DSM V classificatie ODD, CD of hechtingsstoornis niet plaatsen. Ook leerlingen met complexe persoonlijkheidsproblematiek kunnen we niet voldoende zorg en begeleiding bieden. Voor het bieden van goede ondersteuning, is het belangrijk dat de leerling minimaal vier dagen op school kan komen. Wij verwachten een goede samenwerking met de ouders. In het bijzonder wanneer sprake is van een specifieke begeleidingsvraag. Bij afwezigheid van een goede samenwerking raken we handelingsverlegen.

De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen extra te begeleiden. Er kunnen kortdurende trajecten worden ingezet door de mentor, counselor, remedial teacher, studenten pedagogiek of orthopedagoog. Voor leerlingen waarvoor intensieve, permanente en individuele begeleiding gedurende het volledige schooljaar nodig is, heeft de school geen voorziening. Voor leerlingen waarbij de combinatie van verschillende beperkingen blijvende en specialistische begeleiding noodzakelijk is, heeft de school geen voorziening. De intake doen wij zorgvuldig, maar toch komt het voor dat tijdens het werken met de leerlingen nieuwe zaken aan het licht komen. We zullen daar adequaat op reageren, maar we sluiten niet uit dat wij in een dergelijk geval aan de grenzen van onze begeleiding komen. In dat geval ontstaat handelingsverlegenheid. We stellen ouders daarvan op tijd op de hoogte. In het dossier is de handelingsverlegenheid onderbouwd. In overleg met het SWV Eemland vragen wij een zgn. TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs) aan. Op het moment dat een TLV wordt afgegeven en wij een VSO-school hebben gevonden zijn wij niet meer verplicht om onderwijs aan die leerling te verzorgen. In het algemeen kan worden gesteld: de school biedt geen voorzieningen aan die specifiek bij speciaal onderwijs liggen.

Wij bieden in de onderbouw een uitvoerig begeleidingstraject aan, de klassengrootte is daarop aangepast. De bk-klassen hebben maximaal 16 leerlingen, de kt-klassen maximaal 20 en tl-klassen maximaal 26 leerlingen. In de bovenbouw is de klassengrootte voor bb 22 leerlingen, kb 24 leerlingen en tl 28 leerlingen. Wanneer er meerdere leerlingen met een specifieke intensieve ondersteuningsvraag samen in een groep zitten, wordt de norm naar beneden bijgesteld. In de onderbouw wordt structureel gewerkt aan het opbouwen van kennis en vaardigheden voor het succesvol afronden van de bovenbouw. Aan het eind van klas 2 wordt ingeschat of de leerling in staat is om te voldoen aan de eisen die in de bovenbouw worden gesteld. In de bovenbouw wordt verwacht dat een leerling eigen regie voert over zijn/haar leerproces en een grote mate van zelfstandigheid laat zien. Er kan in deze jaren een beroep gedaan worden op ondersteuning gericht op het succesvol afronden van het vmbo en op het ontwikkelen van vaardigheden voor het vervolgonderwijs.

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod voor de volgende onderdelen:

- *Dyslexie en dyscalculie*
- *TOS*
- *Faalangst*
- *Aandachtstoornissen*
- *Gedrag binnen het autistisch spectrum*
- *Sociale vaardigheden*
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
- *Leren leren en/of huiswerkbegeleiding*
- *Taal- en rekenbeleid*
- *Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.*

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden worden geschoold en ondersteund om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Binnen het ondersteuningsteam zijn twee orthopedagogen werkzaam, waarvan één NVO Orthopedagoog Generalist. Zij kunnen specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen vaststellen en een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

- ☑ **Dyslexie en dyscalculie:** er zijn protocollen aanwezig en er is een speciale remedial teacher/orthopedagoog voor de begeleiding van leerlingen. In de protocollen staan de voorzieningen genoemd.
- ☑ **Aandachtstoornissen:** er zijn speciale werkplekken, leermiddelen en afspraken m.b.t. gebruik van medicatie.
- ☑ **Leren leren:** de leerlingen leren en werken onder toezicht van een docent. De leerling kan een beroep doen op een studiebegeleider en/of stagiaires. Leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk te werken, eventueel via een individueel traject o.l.v. stagiaires. Leerlingen met hardnekkige leerproblemen kunnen gebruik maken van aangepaste leermiddelen (audiovisuele ondersteuning).
- ☑ **Taal- en rekenbeleid:** de school voert taal- en rekenbeleid volgens de normen van het Ministerie. Rekenen is geïntegreerd in de lessen wiskunde, waarbij zowel diagnostisch als remediërend wordt gewerkt. Taal via reguliere taalmethode en taallessen gericht op begrijpend lezen en uitbreiding

woordenschat. De rt'er ondersteunt leerlingen met dyslexie, ernstige taalproblemen en rekenproblemen.

- ☑ **Visueel en auditief:** de school beschikt over ruime mogelijkheden om leerlingen visueel en auditief te kunnen begeleiden (laptops, koptelefoons, ict-programma) en maakt gebruik van diverse digitale oefenprogramma's voor rekenen en lezen. Alle leerlingen werken met tablets/devices. Voor leerlingen met specifieke auditieve problemen wordt begeleiding vanuit bijvoorbeeld Kentalis ingezet.
- ☑ **Faalangst:** Er zijn trainingen voor leerlingen die daar baat bij hebben (weerbaarheid/faalangstreductietraining/examenvrees). Ook kan er kortdurende begeleiding worden gegeven door een counselor.
- ☑ **Gedrag binnen het autistische spectrum:** In een OPP worden de onderwijsbehoeften en ontwikkeldoelen vastgesteld. Afhankelijk hiervan wordt er een traject ingezet wat is afgestemd op de leerling.
- ☑ **Sociale vaardigheden/sociale emotionele ontwikkelingen:** We werken vanuit de principes van Covey (the leader in me). Voor leerlingen die relatief meer moeite hebben om zich deze principes eigen te maken kan extra begeleiding door een student pedagogiek of een counselor worden ingezet. Ook wordt de 'Rots en Water-training' gegeven, geïntegreerd in de sportlessen. Leerlingen met ernstige problematiek worden doorverwezen naar een externe instantie.
- ☑ **Oppositieel gedrag:** Betreft het een vorm die voortkomt uit een verwaarloosde stoornis, dan zal in een OPP de onderwijsbehoeften en ontwikkeldoelen worden vastgesteld. Afhankelijk hiervan wordt een traject ingezet wat is afgestemd op de leerling. De school is niet toegerust om leerlingen met ernstige vormen van dit type gedrag (ODD/CD) te kunnen begeleiden.
- ☑ **Hechtingstoornis:** De school is niet toegerust om leerlingen met een ernstige vorm van hechtingsproblematiek te onderwijzen.

EXPERTISE

- Docenten zijn toegerust om met leerlingen met diverse stoornissen (AD(H)D, ASS, DCD) om te gaan.
- Mentoren zijn getraind in het aanbieden van Covey-vaardigheden.
- De school heeft twee ondersteuningscoördinatoren, die de juiste interne of externe ondersteuning kunnen inschakelen bij specifieke ondersteuningsvragen.
- De school heeft een orthopedagoog-Generalist in dienst en een remedial teacher met een Master orthopedagogiek.
- De counselor is geschoold.
- Het team wordt door ambulant begeleiders / orthopedagoog en rt'er toegerust om leerlingen met specifieke onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften adequaat te begeleiden.
- Het ondersteuningsteam is toegerust om de onderwijsbehoefte van leerlingen d.m.v. diagnostisch onderzoek in kaart te brengen.

- De begeleidingsstructuur wordt mede mogelijk gemaakt door derdejaars studenten Pedagogiek die op onze school stage lopen. Specifieke begeleiding van leerlingen gebeurt onder andere door deze studenten.

Onze **ambitie** is om startbekwame docenten op te leiden tot collega's die kunnen inschatten welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en die in die behoeften kunnen voorzien.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- *Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school. Als aanvulling op dit onderzoek wordt jaarlijks de Saqi of een soortgelijke instrument afgenomen.*
- *De school heeft protocollen gericht op veiligheid om incidenten in en om de school te voorkomen en af te handelen.*
- *De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.*
- *De school hanteert een pestprotocol.*
- *De school hanteert een medisch protocol.*

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leervoorkeuren en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- *De school biedt individuele werkplekken,*
- *De school biedt prikkelarme werkplekken,*
- *De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,*
- *De school is toegankelijk voor rolstoelen.*

TOELICHTING

- Fysieke mogelijkheden in het gebouw
 - De school beschikt over een zgn. 'huiskamer' waar leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en studenten Pedagogiek, rustig kunnen werken.
 - Er zijn voorzieningen voor leerlingen met een lichte lichamelijke handicap die zich zelfstandig kunnen voortbewegen en in hoge mate voor zichzelf kunnen zorgen. Er is een invalidentoilet en een lift in het gebouw aanwezig.

De **ambitie** is om de protocollen die er binnen de school zijn bekend te maken onder docenten zodat zij er in de praktijk meer mee kunnen werken.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten (PM). Hierin wordt beschreven hoe teamleden samenwerken om de onderwijsbehoeften van leerlingen vast te stellen en de begeleiding van leerlingen vorm te geven.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

- De school werkt volgens 4 duidelijk omschreven professionele momenten (PM's).
- Elke leerling wordt structureel gevolgd via het leerlingoverleg en het LVS (leerlingvolgsysteem).
- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met meetbare doelen, evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen bij als dat nodig is.
- De werkwijze van het IOT en EOT is omschreven en wordt jaarlijks geëvalueerd.

PM 1 en 2: werkwijze mentor en team:

- De mentor bewaakt de leervorderingen en het welzijn van de leerlingen en legt daar één keer per zes weken verantwoording over af in het LVS.
- De mentor voert tenminste twee interventies uit voordat het probleem wordt ingebracht op het teamoverleg.
- Wanneer er advies nodig is van interne en/of externe specialisten, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

PM 3: werkwijze intern ondersteuningsteam (IOT): in het IOT wordt vanuit verschillende expertise gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling

- In een IOT-vergadering worden leerlingen besproken die vanuit de leerlingbespreking zijn aangemeld. Het doel is om de ondersteuningsbehoeften van de leerling nog beter in beeld te krijgen en daarover advies uit te brengen aan het team. Indien nodig wordt een begeleidingstraject ingezet.
- Het IOT bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, orthopedagoog, remedial teacher/orthopedagoog, pedagogisch medewerker en de Pedagogiek studenten.
- Een IOT-vergadering vindt eens per 2 weken plaats.
- Het IOT houdt het "teamoverzicht" van leerlingen met specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften bij en verzorgt de communicatie naar de teams.
- Regelmatig wordt geëvalueerd of de ondersteuning die wordt geboden nog effectief is voor de leerling.

- Aan het einde van het schoolseizoen wordt geëvalueerd volgens vastgestelde punten.

PM 4: werkwijze extern ondersteuningsteam (EOT):

- In een EOT-vergadering worden leerlingen besproken die vanuit het IOT worden aangemeld. Het doel is om advies te krijgen over de begeleiding van leerlingen en om, waar nodig, de juiste externe ondersteuning voor leerlingen in te schakelen.
- Het EOT bestaat uit het IOT met aanvullend de brugfunctionaris, de leerplichtambtenaar, de GGD-arts en evt. de ambulante begeleider van De Kleine Prins.
- Aan het einde van het schoolseizoen wordt er geëvalueerd volgens vastgestelde punten.

De kwaliteit van de interne zorgstructuur wordt geborgd op de volgende wijze:

- Processen worden vastgelegd, bewaakt en geborgd.
- In de jaarlijkse evaluatie met de ondersteuningscoördinator en de directie worden alle afspraken uit de onderwijszorgstructuur nagelopen en gecontroleerd op uitvoering ervan.
- Ambities worden gepland via het PDCA-model (plan-do-check-act).
- De school borgt inhoudelijke deskundigheid door nascholing van interne specialisten.
- De directie voert functioneringsgesprekken met interne specialisten.

De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

- De school werkt structureel samen met Primair Onderwijs, wijkteams (brugfunctionaris), GGD, Leerplicht, Politie, Sovée en expertisecentrum De Kleine Prins.
- De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het onderhouden van de externe relaties.
- Er wordt samengewerkt met externe partners binnen het EOT, maar in voorkomende gevallen ook met andere functionarissen, zoals politie en reclassering.

De **ambitie** is om meer bewustzijn te creëren bij (nieuwe) docenten over de waarde van het werken via PM-momenten en het spreken in onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpak en expertise die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

De school verzorgt sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur en op het begeleidingsaanbod.

- Jaarlijks evalueren de ondersteuningscoördinatoren met het LMT de ondersteuningsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd.
- Jaarlijks wordt, samen met het LMT, geëvalueerd of het bestaande begeleidingsaanbod goed afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de huidige leerlingen.
- Jaarlijks bespreken de ondersteuningscoördinatoren met de intake-commissie de inhoud van het SOP.
- Er is structureel, 5x per jaar, overleg tussen directie en ondersteuningscoördinatoren.

De school verzorgt sturing op het proces.

- Team- en/of leerlingbespreking vindt plaats via een afgesproken gespreksmethodiek.
- In het IOT/EOT wordt bepaald welke externe functionarissen worden ingeschakeld. In urgente gevallen wordt dat direct via de ondersteuningscoördinator gedaan en achteraf besproken in het IOT/EOT.
- Alle consultaties en interventies door externen worden in het EOT teruggekoppeld.
- Interne specialisten bespreken jaarlijks met de directie hun expertise en rollen en taken in relatie tot de uitkomsten en resultaten van leerlingbegeleiding.
- De school biedt passende ondersteuning aan leerlingen in het kader van onderwijs en verwijst door naar externe instanties als de hulpvraag buiten het onderwijs valt.
- Aan de hand van het SOP worden de grenzen van de zorg op school bewaakt.

De school verzorgt sturing op mensen.

- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de ondersteuningscoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.
- De voorzitters van overleg per PM bespreken de aangeleverde hulpvragen op inhoud.

De eerste **ambitie** is om de informatiestromen intern en vanuit externen te vereenvoudigen. De tweede **ambitie** is om te onderzoeken hoe de overgang van leerlingen van de onderbouw naar de bovenbouw beter kan verlopen.