

Schoolondersteuningsprofiel

Havo/ Vwo GSG Guido, mei 2022

Visie

De samenleving vraagt voortdurend en in steeds hoger tempo om nieuwe inzichten op nieuwe vraagstukken. We zien in de maatschappij een ontwikkeling van sterke *kennisnetwerken*, waarin kennis wordt gecreëerd, die nodig is om de vragen die op dat moment leven te beantwoorden. Ook de school kan daarin een heel eigen rol spelen.

Nu het aantal jongeren afneemt, staat Guido voor de uitdaging om aantrekkelijk te blijven voor potentiële leerlingen. De school wil met bijbelgetrouw christelijk onderwijs positief inspelen op de dynamiek in de samenleving en een herkenbare plek innemen in haar omgeving.

Missie

Jonge mensen verdienen een optimale voorbereiding op hun rol in de dynamische samenleving. Op GSG Guido draagt iedereen bij aan de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot verantwoordelijke christenen. De school is een open leergemeenschap waarin kennis wordt gecreëerd door nieuwe problemen te onderzoeken in authentieke, reële situaties. De overdracht van waarden is daarbij van groot belang. Aandacht voor de zin van het bestaan is de rode draad in ons handelen.

In een dynamische leeromgeving komt van alle kanten informatie binnen. Leerlingen, docenten en medewerkers delen die informatie en helpen elkaar in het leerproces. De dingen liggen niet op voorhand vast; wat iemand leert en hoe iemand iets leert, varieert van persoon tot persoon. We dagen elkaar uit om al onze talenten te ontwikkelen en in te zetten.

Vanuit het perspectief van 'Genade, Groeien en Genieten' dragen wij allen bij aan de vorming van leerlingen en medewerkers als verantwoordelijk christen. Iedereen krijgt volop de ruimte en de vrijheid om hun passie te leren kennen en gepassioneerd te leven!

Ondersteuning

In onze visie gaan we er van uit dat God de mens uniek en naar Zijn beeld geschapen heeft. Gaven en talenten verschillen per leerling, waarbij we kunnen denken aan cognitieve, creatieve en sociale talenten. We vragen van leerlingen en docenten om respectvol met elkaar om te gaan. Voor het onderwijs is het van belang om ervoor te zorgen dat leerlingen met hun capaciteiten zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Doel van de ondersteuning is de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen zodat zij kunnen opgroeien tot evenwichtige mensen.

De ondersteuning betreft alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee onze school leerlingen ondersteunt in hun leer- en/of ontwikkelingsproces. Deze maatregelen worden gehanteerd om ervoor te zorgen dat een leerling een goede schoolperiode doorloopt en dat problemen worden voorkomen, gesignaleerd en opgelost.

1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- *Dyslexie en dyscalculie*
- *Faalangst*
- *Aandachtstoornissen*
- *Autistisch gedrag*
- *Sociale vaardigheden*
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
- *Leren leren en/of huiswerkbegeleiding*
- *Taal- en rekenbeleid*
- *Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.*
- *Aanpassingen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege psychisch/medisch klachten*
- *Hoogbegaafde leerlingen*

Verder heeft de school beleid op:

- *Oppositieel gedrag*

Om dit aanbod te realiseren, beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens één van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

Toelichting

Taal- en rekenbeleid: De school voert taal- en rekenbeleid volgens de normen van het Ministerie. Er is in de Tweede Fase een extra hulpuur voor Wiskunde, Natuurkunde en Scheikunde. Taal via reguliere taalmethode en taallessen zijn gericht op begrijpend lezen, uitbreiding woordenschat.

Dyslexie: Er is een protocol aanwezig. Er is een speciale RT'er of leerlingbegeleider die zich gespecialiseerd heeft in het begeleiden van leerlingen met dyslexie. In het protocol staan de voorzieningen genoemd waar leerlingen gebruik van kunnen maken, waaronder het gebruik van het programma Kurzweil (webversie).

Dyscalculie: Er is een protocol aanwezig waarin staat hoe omgegaan wordt met leerlingen die ernstige rekenproblemen of dyscalculie hebben. Er is ook een rekencoördinator die deze leerlingen begeleidt. Leerlingen mogen gebruik maken van hulpmiddelen en krijgen extra tijd bij het maken van toetsen.

Aandachtsstoornissen: Indien nodig zijn er speciale werkplekken, hulpmiddelen of interne begeleiding.

Leren leren: De leerlingen leren en werken onder toezicht van een docent. De leerling kan via de mentor een beroep doen op een studiebegeleider en/of stagiaires. Er wordt studiebegeleiding aangeboden. Leerlingen leren zo zelfstandig mogelijk te werken. Voor een aantal leerlingen zijn individuele trajecten mogelijk o.l.v. stagiaires.

Visueel en auditief: De school beschikt over ruime mogelijkheden om leerlingen visueel en auditief te kunnen begeleiden (laptops, koptelefoons, programma Sprint/Kurzweil), maakt gebruik van diverse digitale oefenprogramma's voor rekenen en lezen zoals WRTS). Vanaf augustus 2013 wordt leerlingen aangeboden te gaan werken met een eigen device.

Faalangst: Er zijn trainingen voor leerlingen die daar baat bij hebben. (Bikkeltraining faalangst; examenvrees)

Autistisch gedrag: Autistische leerlingen, die dit nodig hebben, worden wekelijks begeleid. Leerlingen die geen diagnose hebben, maar welk specifieke problemen worden ook begeleid door leerlingbegeleider of onder supervisie van de ondersteuningscoördinator door studenten Pedagogiek.

Sociale vaardigheden/sociale emotionele ontwikkelingen: Leerlingen met sociaal emotionele problemen worden begeleid door de counselors middels oplossingsgerichte counseling (kortdurend, maximaal 3-8 gesprekken.) Bij een langdurig traject wordt er doorverwezen.

Oppositieel gedrag: De school is niet toegerust om leerlingen met ernstige vormen van dit type gedrag (ODD) te kunnen begeleiden.

Hoogbegaafde leerlingen: De school biedt de mogelijkheid voor leerlingen die hoogbegaafd zijn om een ander programma (versneld/ ingedikt/ uitgebreider) te volgen. Er is op school een begeleider die bevoegd is om deze leerlingen te begeleiden.

Aanpassingen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege psychisch/medisch klachten: Voor leerlingen die niet in staat zijn om het hele programma van de school te volgen heeft de school een speciaal lokaal ingericht voor deze leerlingen. Daarbij zijn we alleen in staat om begeleiding te geven als de leerling voor het grootste deel van de week fysiek aanwezig kan zijn op school.

EXPERTISE

Rolprofielen: Binnen onze school zijn verschillende rolprofielen vastgesteld. Het gaat om de rolprofielen voor docent, mentor, ondersteuningscoördinator, counselor, decaan, studiebegeleider, leerlingbegeleider. Het gaat dan om de resultaatgebieden en de bijbehorende competenties.

Vertrouwenspersoon: Op alle locaties functioneert een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon is zowel aanspreekpunt voor leerlingen als medewerkers als het gaat om seksuele intimidatie, discriminatie en agressie/geweld/pesten. De interne vertrouwenspersoon adviseert en verwijst leerlingen en medewerkers door bij klachten. Daarnaast functioneert ook een externe vertrouwenspersoon.

Counselor: Op onze locatie zijn er op de onderbouw twee vrouwelijke en op de Tweede Fase is een mannelijke en een vrouwelijke counselor. Leerlingen die te maken hebben met sociaal-emotionele problematiek kunnen terecht voor een kortdurende gesprekkencyclus. Tijdens deze gesprekkencyclus wordt gewerkt volgens het principe van de 'oplossingsgerichte korte counseling'. Indien na de gesprekkencyclus blijkt dat er geen verbetering is opgetreden wordt er, na overleg met het ondersteuningsteam advies gegeven aangaande buitenschoolse hulp.

Extra onderwijsondersteuning door pedagogiekstudenten van de HU (onderbouw): Dankzij de (3^e jaars) stagiaires pedagogiek van de HU kunnen we leerlingen begeleiden die geen indicatie hebben, maar wel een specifieke ondersteuningsvraag. Deze stagiaires zijn een jaar lang drie à vier dagen per week op school. De hele dag vindt daadwerkelijke ondersteuning plaats (vaak 1 op 1) aan de leerlingen. Ook het team wordt actief ondersteund. Hierdoor krijgt het team veel expertise, wordt specialistisch werk uit handen genomen. Ook komen leerlingen door het wegnemen van leerbelemmeringen tot betere leerprestaties. Daarnaast is er ruimte voor ondersteuning bij sociale en emotionele problematiek d.m.v. aandacht en training.

Grenzen aan het onderwijs op GSG Guido

Voor elke nieuwe leerling wordt een intake geregeld (voor klas 1 en zij-instromers). We verlangen bij de intake een compleet dossier. We hebben voor elk dossier 6 weken de tijd om te besluiten of wij de leerling plaatsen. De periode van de 6 weken begint wanneer het dossier compleet is. Wanneer we (bij een ingewikkelde problematiek) meer tijd nodig hebben dan verlengen wij de tijd voor bestuderen van het dossier met 6 weken. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. In een dergelijk geval worden ouders ook uitgenodigd voor een (vervolg)gesprek. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Ouders krijgen dit verslag via de e-mail en het verslag wordt in het dossier opgenomen.

Wanneer wij besluiten om een leerling niet toe te laten dan lichten wij dit besluit aan de ouders toe. We geven ouders een advies welke school eventueel een optie zou kunnen zijn voor deze leerling. In het algemeen geldt dat wij leerlingen met een ODD-problematiek, MCDD-problematiek en (kenmerken van) hechtingsstoornis niet plaatsen. Ook leerlingen met psychiatrische problematiek plaatsen wij niet.

De intake doen wij zorgvuldig. Maar toch komt het voor dat tijdens het werken met de leerlingen nieuwe zaken aan het licht komen. We zullen daar adequaat op reageren maar we sluiten niet uit dat in een dergelijk geval wij aan de grenzen van onze begeleiding komen. In dat geval ontstaat handelingsverlegenheid. We stellen ouders daarvan op tijd op de hoogte. In het dossier is de handelingsverlegenheid onderbouwd. In overleg met het SWV Eemland vragen wij een zgn. TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs) aan. Op het moment dat een TLV wordt afgegeven en wij een VSO-school hebben gevonden zijn wij niet meer verplicht om onderwijs aan die leerling te verzorgen. In het algemeen kan worden gesteld: de school biedt geen voorzieningen aan die specifiek bij speciaal onderwijs liggen. Op dit moment loopt er een pilot waarbij we proberen leerlingen langer bij ons op school te begeleiden en te voorkomen dat zij naar het voortgezet speciaal onderwijs verwezen moeten worden.

Aanbod in specifieke klassen

| <i>I-avo; zorgklas in leerjaar 1 en 2</i> | |
|--|---|
| Deskundigheid | <p>Leerlingen in de eerste en tweede klas Havo/Vwo met een speciale onderwijsbehoefte kunnen geplaatst worden in een i-avo klas (meer individueel algemeen voortgezet onderwijs klas).</p> <p>De ondersteuningscoördinator (gecertificeerd master SEN) en de orthopedagoge houden intakegesprekken met ouders en kind voor plaatsing in deze klas.</p> |
| Aandacht en tijd | <p>De mentor begint als regel iedere morgen met zijn mentorklas.</p> <p>Het mentoraat voor deze klas vraagt meer tijd en dit wordt ook toegekend.</p> <p>Er wordt gewerkt met een vast docententeam. De docenten besteden speciale aandacht aan structuur in het aanbod van de lesstof en worden geselecteerd op de vaardigheid om om te gaan met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.</p> <p>Extra leerlingenbesprekingen/ intervisiebijeenkomst.</p> <p>Groepshandelingsplan.</p> |
| Voorzieningen (methodieken en materialen) | <p>Extra inzet mentoraat, leerlingenbesprekingen, etc.</p> <p>Groepshandelingsplan.</p> |

| | |
|---|--|
| Gebouw | Deze klassen krijgen voor de meeste vakken les in een eigen lokaal. Dit lokaal is prikkelarm ingericht. Tijdens de pauze kunnen de leerlingen bij deze lokalen blijven. Er is surveillance bij deze lokalen geregeld. |
| Samenwerkingsrelaties | Eventueel Ambulante begeleiding (REC 2 en 3) |
| Structuurklas | |
| Deskundigheid | Leerlingen in de derde klas havo met een speciale ondersteuningsbehoefte kunnen geplaatst worden in de structuurklas. |
| Aandacht en tijd | Het mentoraat vraagt meer tijd en deze wordt ook toegekend. Er wordt gewerkt met een vast docententeam. De docenten besteden speciale aandacht aan structuur in het aanbod van de lesstof en worden geselecteerd op de vaardigheid om om te gaan met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Extra leerlingenbesprekingen. Begeleiding leerlingen door mentor. Groepshandelingsplan. |
| Voorzieningen (methodieken en materialen) | Extra inzet mentoraat, leerlingenbesprekingen, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Groepshandelingsplan. |
| Gebouw | Deze klas krijgt les volgens regulier rooster in diverse lokalen |
| Samenwerkingsrelaties | Eventueel Ambulante begeleiding vanuit REC 2 en 3 |

In de bovenbouw komen deze leerlingen in voorkomende gevallen in aanmerking voor ondersteuning vanuit het Ondersteuningsteam.

Ambities

De school heeft een Escaperoom voor leerlingen die een rustige werkomgeving nodig hebben of om uit te rusten. Er is nu een pilot waarin de Escaperoom ingezet wordt om leerlingen op te vangen die anders verwezen moeten worden naar het voortgezet speciaal onderwijs.

In de komende 2 jaar willen we nagaan hoe we tot een goede evaluatie kunnen komen van deze ondersteuning en hoe we die informatie kunnen inzetten voor de ondersteuning.

We hebben de I-avo klassen. In de komende 2 jaar willen we zicht krijgen op het verloop van leerlingen die starten in deze klassen en wat de uitstroom is van deze leerlingen. We willen daaruit halen wat we kunnen inzetten om de ondersteuning in deze klassen goed vorm te geven.

2. Een veilige omgeving

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- *Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.*
- *De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.*
- *De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.*
- *De school hanteert een pestprotocol.*
- *De school hanteert een medisch protocol.*

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- *De school biedt individuele werkplekken,*
- *De school biedt prikkelarme werkplekken,*
- *De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,*
- *De school is toegankelijk voor rolstoelen.*

Toelichting

- De mentor voert regelmatig (loopbaan)gesprekken met zijn leerlingen over hun leervorderingen.
- De mentor van de I-avo klas begint zo mogelijk elke dag met zijn mentorklas.
- De mentor houdt drie à vier keer per jaar mentorgesprekken met de leerling over het welbevinden. Dit is vastgelegd in een mentorinstructie voor mentoren.
- Er is het hele jaar door extra begeleiding van leerlingen mogelijk.
- Docenten maken deel uit van het 'Sterk Team' waarin ze samenwerken en worden toegerust om met leerlingen met diverse stoornissen (AD(H)D, ASS, DCD) om te gaan. Dit 'Sterk Team' kennen we voor de docenten van de klassen 1 en 2 i-avo en de structuurklas.
- Mentoren kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor praktische aanwijzingen m.b.t. het begeleiden van leerlingen met sociaal probleemgedrag.
- Leerlingen kunnen een beroep doen op counseling binnen de school. De counselors maken gebruik van oplossingsgerichte technieken en zijn daartoe opgeleid. Er is in de bovenbouw een specifieke aanpak gericht op het bestrijden van pestgedrag middels de NO-BLAME methode. In pestsituaties wordt een individuele aanpak ingezet. Op de onderbouw wordt gewerkt vanuit het schoolbrede pestprotocol.
- Er is in de onderbouw een eenvoudige training voor sociale vaardigheden.
- Voor leerlingen met faalangst zijn trainers beschikbaar. Ook specifiek gericht op examenvrees.

Ambities

We hebben te maken met achterstanden als gevolg van de Corona-crisis. De achterstanden liggen op kennis en sociale emotionele gebieden. De komende twee jaar willen we gaan werken om deze achterstanden weg te werken.

We geven dit vorm door middel van het leer- werklokaal en de mogelijkheid voor bijles voor de vakken Engels en wiskunde. Daarnaast zetten we de Lenteschool in voor leerlingen die dreigen te doubleren.

Er loopt een pilot waarbij we proberen te realiseren dat leerlingen minder vaak verwezen worden naar het voortgezet speciaal onderwijs. We willen dit bereiken door inzet van collega's (Extra Vakinhoudelijke Begeleiding), eigen leerprogramma's c.q. leertrajecten van de leerlingen, persoonlijke begeleiding en inzet van de Escaperoom.

3. De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

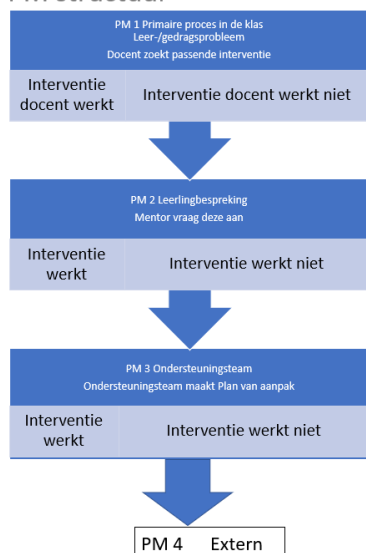
De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD.

Toelichting

De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur

- De school begeleidt leerlingen aan de hand van duidelijk omschreven interventies, met het oog op meetbare doelen; evalueert de doelen en stelt de interventies op afgesproken tijdstippen, waar nodig, bij.
- De school begeleidt vanuit onderscheiden taken en rollen aan de hand van Professionele Momenten. De taken en rollen zijn scherp omschreven voor de verschillende typen van expertise. Het effect daarvan is dat dit leidt tot een brede kijk op leerlingen.
- De school werkt volgens 4 duidelijk omschreven professionele momenten (PM's)
- Elke leerling wordt structureel gevolgd via het leerlingenoverleg en het LVS (leerlingvolgsysteem).
- Het hele proces is scherp geregeld en wordt streng bewaakt. Dit leidt tot efficiënte leerlingbegeleiding.

PM structuur



PM 1 en 2: werkwijze mentor en team:

- De mentor bewaakt de leervorderingen en het welzijn van de leerlingen.
- Bij calamiteiten worden observaties uitgevoerd.
- De mentor kan leerlingen via de teamleider aanmelden voor een leerlingbespreking. Daarvoor is elke week tijd ingepland in het rooster.

- Wanneer er advies nodig is van interne en/of externe specialisten, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld.

PM 3: werkwijze ondersteuningsteam (OT): *in het OT wordt vanuit verschillende expertise gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling*

- Met enige regelmaat worden ondersteuningsbehoeften van leerlingen besproken. Gegevens daarvoor worden ontleend aan het dossier.
- Het ondersteuningsteam werkt met een volgljst van de leerlingen die worden aangemeld bij het OT.
- Van alle leerlingen wordt bijgehouden wat hun ontwikkeling is.
- De begeleiders van de leerlingen zorgen ervoor dat de docenten voldoende geïnformeerd zijn.
- Eén lid van het locatiemanagement is verantwoordelijk voor het monitoren van het ondersteuningsteam.
- Het ondersteuningsteam werkt aan de ambities die in dit document genoemd zijn.

PM 4: werkwijze richting externe deskundigen:

- De ondersteuningscoördinator heeft contacten met jeugdarts, medewerkers van het Samenwerkingsverband, de coördinator van het wijkteam (brugfunctionaris) en met de medewerker van het Zorgplatform.
- Het OT stelt vast dat de school een leerling niet verder kan begeleiden. Het OT stelt daarbij ook vast welke externe specialist hier het best geraadpleegd kan worden.
- De ondersteuningscoördinator vraagt de externe deskundige op de hoogte en vraagt overleg aan. Zij bepalen waar de leerling het best verder begeleid kan worden.

De school voert begeleiding van leerlingen uit langs duidelijke routes

- In het overleg met het lid van het locatiemanagement en de directeur wordt het werk van het OT besproken en wordt bekeken of de afspraken die er zijn nagekomen worden.
- Interne specialisten kunnen een beroep doen op de ondersteuningscoördinator.
- De directie voert functioneringsgesprekken met leden van het ondersteuningsteam.

De school onderhoudt samenwerkingsrelaties met partners

- Er wordt samengewerkt met externe partners binnen het AOJ (Aansluiting Onderwijs en Jeugd), maar in voorkomende gevallen ook met andere functionarissen, zoals politie en reclassering.

Ambities

We zorgen ervoor dat de mentoren geïnformeerd worden over werkwijze volgens de PM structuur. Door de Coronacrisis is hierin het een en ander verwaterd. Onze ambitie om deze werkwijze scherper neer te zetten.

We komen minimaal 2 keer per jaar bij elkaar in een AOJ-setting.

4. Kwaliteitszorg

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

Toelichting

De school verzorgt sturing en borging op de organisatie van de begeleidingsstructuur

- Er is structureel, 5x per jaar, overleg tussen directie en ondersteuningscoördinatoren.
- Jaarlijks wordt hierbij het begeleidingsaanbod geëvalueerd en bijgesteld.

De school verzorgt sturing op het proces

- De afspraken die in het Schoolondersteuningsprofiel zijn vastgelegd, worden nauwgezet gevolgd.
- Er wordt tijdens de leerlingbespreking gebruik gemaakt van een door de mentor vastgestelde hulpvraag. Er wordt een evaluatietermijn afgesproken op de leerlingbespreking.
- Leden van het ondersteuningsteam bespreken jaarlijks op de evaluatievergadering van het OT hun expertise. Er worden intervisie/reflectievergaderingen gehouden door het ondersteuningsteam, waarin hier ruimte voor is.
- In het OT wordt bepaald welke externe functionarissen worden ingeschakeld. In urgente gevallen wordt dat direct via de ondersteuningscoördinator gedaan en achteraf besproken in het OT.

De school verzorgt sturing op mensen

- De schoolleiding evalueert 1 maal per jaar met de ondersteuningscoördinator de kwaliteit van de expertise van de interne ondersteuners.
- De verantwoordelijke van het PM bespreekt de aangeleverde hulpvragen op inhoud met het OT.
- Alles wordt uitgevoerd volgens de afspraken die in het ondersteuningsplan van de locatie staan.

Ambities

De school wil de kwaliteit van de ondersteuning borgen door in de verschillende PM's de hulpvragen te evalueren.