

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

2018-2022

Farel College, Meerwegen scholengroep

Versie najaar 2018

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Autistisch gedrag
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid
- Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

Elke leerling heeft een getrainde mentor en de school beschikt over gecertificeerde medewerkers. Het interne ondersteuningsteam (PM3) bestaat uit de ondersteuningscoördinator (2x), orthopedagoog, begeleider passend onderwijs (BPO), coach en brugfunctionaris wijkteam. Het ondersteuningsteam begeleidt mentoren, docenten en leerlingen met diverse hulpvragen, zoals op sociaal-emotioneel of cognitief gebied. De school heeft beleid op schoolverzuim en –uitval en onderhoudt daarbij contacten met de leerplichtambtenaar en jeugdarts van de GGD. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er individuele contactmomenten mogelijk met een medewerker uit het ondersteuningsteam van 1 uur per week gedurende een periode van maximaal 10 weken. Mocht na de evaluatie hiervan blijken dat continuering van de begeleiding noodzakelijk en helpend is, kan het intern ondersteuningsteam besluiten om de begeleiding te verlengen.

- Er is een gecertificeerd RT-dyslexiespecialist in de school die dyslexie- en dyscalculiescreeningen kan verrichten en vaststelt welke faciliteiten er nodig zijn voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. Leerlingen die moeite hebben op het gebied van lezen en/of spelling hebben de mogelijkheid om in een klein groepje, tegen een geringe vergoeding, extra begeleiding te ontvangen door de RT'er.
- Voor leerlingen met een visuele of auditieve beperking biedt de school ondersteuning met behulp van externe expertise.
- Er zijn binnen de school diverse specialisten op het gebied van faalangst en sociale vaardigheden aanwezig. We bieden hierin ondersteuning op maat (individueel of in groepsverband).
- De school hanteert een 70-minutenrooster. Dit biedt voor leerlingen o.a. de mogelijkheid om tijdens de les te werken aan huiswerk en direct vragen te stellen en feedback te ontvangen. Tijdens de mentoruren wordt aandacht besteed aan leren-leren en de planning van huis- en schoolwerk.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt prikkelarme werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

TOELICHTING

De school beschikt over een lift.

Momenteel beschikt de school niet over prikkelarme werkplekken.

AMBITIES

De school is aan het onderzoeken hoe een prikkelarme werkplek gerealiseerd kan worden.

Het pestprotocol wordt momenteel herzien.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNING STRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten (PM's), waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijssteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

De mentor/docent (PM 1) is de spil in de begeleiding. Indien de mentor onvoldoende hulp kan bieden wordt de afdelingsleider (PM 2) en hierna eventueel het ondersteuningsteam (PM 3) betrokken. De ondersteuningscoördinator bewaakt de processen en heeft om de week overleg met de afdelingsleiders. Het ondersteuningsteam komt eenmaal in de twee weken samen om te overleggen en te evalueren. Bij deze overleggen sluiten de schoolarts en leerplichtambtenaar zes keer per jaar aan. De school werkt verder

structureel samen met het Primair Onderwijs (o.a. BAVO-overleg, warme overdracht bij aanname), wijkteams en zorgplatform.

AMBITIES

De ondersteuning structuur is een punt van voortdurende aandacht binnen de school. Het is de ambitie dat deze manier van handelen diep verankerd wordt in de school.

4. KWALITEITSZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

De schoolleiding en de ondersteuningscoördinator evalueren ieder jaar de ondersteuningsstructuur en leggen vast welke verbeterpunten worden uitgevoerd. Binnen het interne ondersteuningsteam wordt regelmatig het proces rondom de geboden ondersteuning geëvalueerd.
