

Schoolondersteuningsprofiel JvO Gymnasium Amersfoort april 2022

ALGEMEEN

Leerlingen zijn op heel veel manieren verschillend. Niet alle leerlingen worden op dezelfde wijze uitgedaagd. Sommige leerlingen hebben meer begeleiding nodig. Het tempo van leerlingen verschilt. Ook zijn er bij leerlingen verschillen in ambitieniveau. Voor leerlingen die meer willen en kunnen, hebben we excellentieprogramma's. Er zijn leerlingen die school combineren met het beoefenen van bijvoorbeeld sport of muziek op hoog niveau, waardoor er soms aanpassingen in het rooster nodig zijn. Leerlingen kunnen verschillende leerstijlen hebben. Er kunnen persoonlijke omstandigheden zijn, waardoor het volgen van onderwijs moeilijker wordt. Leerlingen kunnen een wens hebben om voor een bepaalde tijd naar het buitenland te gaan.

Om alle leerlingen tot hun recht te laten komen, moeten we in ons onderwijs recht doen aan diversiteit. Door recht te doen aan diversiteit, verwachten we dat leerlingen gemotiveerder en met meer plezier zullen leren, wat een positief effect zal hebben op hun leerprestaties en welbevinden en op de sfeer in de school.

De afgelopen jaren hebben we actief ingezet op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die gezien hun cognitieve capaciteiten het wel zouden moeten kunnen bij ons op school lopen regelmatig vast. De begeleiding van deze leerlingen wordt verzorgd door een docent met als specialisatie HB. Sinds begin dit schooljaar is een tweede docent bezig zich hierin te bekwamen, zodat ze vervolgens samen de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen kunnen verzorgen.

Vorig schooljaar is gestart met de Parnassosklas, een speciale kleine klas voor jonge hoogbegaafde leerlingen. Voor alle leerlingen van deze klas is een OPP opgesteld. Aan de Parnassosklas zijn een orthopedagoge en een ECHA- en gedragspecialist verbonden. Inmiddels is het tweede jaar van de Parnassosklas gestart. Een vast team docenten verzorgt het onderwijs in de Parnassosklas. Deze docenten hebben nascholing ontvangen over het geven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. Hun expertise op dit gebied nemen ze mee de school in in hun lessen aan andere klassen.

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- *Dyslexie*
- *Faalangst*
- *Aandachtstoornissen*
- *Oppositieel gedrag*
- *Autistisch gedrag*
- *Sociale vaardigheden*
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
- *Leren leren en/of huiswerkbegeleiding*
- *Taal- en rekenbeleid*
- *Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.*

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast is een tweetal academisch opgeleide orthopedagogen aan de school, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kunnen vaststellen en een handelingsplan kunnen opstellen.

De school heeft tevens een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

Huidige speerpunten

Mentoraat

- Klas 1 t/m 3: klassenmentoraat met aandacht voor groepsproces en studievaardigheden en persoonlijke begeleiding gericht op resultaten en sociaalemotionele ontwikkeling;
- Klas 4 en 5: mentoraat in kleine groepen. De mentor geeft aandacht aan de leerlingen die er minder goed voor staan (hoe komt dat? wat kun je er aan doen? hoe kan de school je helpen?), maar ook aan leerlingen die het juist goed doen (waar liggen je ambities? wat wil je bereiken? wat betekent dat voor de keuzes in je schoolcarrière?)
- Klas 6: persoonlijk mentoraat.
- Vanaf klas 3 is er in het mentoraat ook veel aandacht voor profiel- en studiekeuze.
- In het mentoraat van alle leerjaren wordt tijd en aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen in deze tijden met steeds wisselende manieren van les geven en mogelijkheden tot sociaal contact.

Begeleiding op vakinhoud vindt plaats in de lessen. Bovendien helpen sommige docenten leerlingen incidenteel ook buiten de lessen of tijdens een structureel inloopuur voor leerlingen met vragen. Verder is er huiswerkbegeleiding voor leerlingen uit alle leerjaren en matching van leerlingen met bovenbouwleerlingen die individuele bijlessen verzorgen. Daarnaast worden naar behoefte steunlessen door vakdocenten gegeven om door Corona opgelopen achterstanden in te halen.

Extra ondersteuning

- Er is gespecialiseerde leerlingbegeleiding voor leerlingen met ASS, AD(H)D en/of een angststoornis; studievaardigheden, incl. speciale begeleiding voor doublanten; dyslexie; sociale vaardigheden (Peppertraining); faalangst;
- Voor leerlingen die het nodig hebben, zijn er specifieke faciliteiten zoals extra tijd of aangepaste toetsen, alternatieve correctie op spelling, laptop, zo nodig faciliteiten op maat;
- Counselors voor leerlingen met sociaalemotionele problemen;
- Spreekuur van GGD-verpleegkundige;
- Aanvullende medische hulp van verpleegkundige of arts via de GGD, soms na screening waar alle leerlingen voor uitgenodigd worden.

Grenzen

Extra ondersteuning wordt niet geboden als blijkt dat wij onvoldoende specifieke hulp kunnen bieden. Dit geldt zowel voor de fysieke omgeving als voor orthopedagogische en -didactische eisen die de hulpvraag met zich meebrengt. Indien er sprake is van problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt, wordt de leerling niet toegelaten. Dit geldt ook voor gedrag waardoor anderen binnen de organisatie belemmerd worden in het volgen van onderwijs. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om acting outgedrag, problematisch gedrag ten gevolge van alcohol- of drugsverslaving of gedrag dat psychiatrische oorzaken heeft en waarvoor een meervoudige behandeling plaatsvindt. Indien wij een leerling afwijzen, zullen we de ouders wijzen op het bestaan van andere (speciale) onderwijsvoorzieningen.

Ondersteuningsvormen:

Studievaardigheden onderbouw

Leerlingen individuele hulp bieden bij plannen, organiseren, studievaardigheden aanleren et cetera als ze hiermee vastlopen en ook een mentor niet verder kan helpen. Dit gebeurt in een aantal bijeenkomsten. Leerlingen die doubleren krijgen automatisch deze begeleiding.

Studievaardigheden bovenbouw

Leerlingen individuele hulp bieden bij plannen, organiseren, studievaardigheden aanleren et cetera als ze hiermee vastlopen en ook een mentor niet verder kan helpen. Leerlingen die doubleren krijgen automatisch deze begeleiding.

Faalangstreductietraining onderbouw en bovenbouw

Leerlingen die last hebben van faalangst middelen aanreiken om beter met de angst te kunnen omgaan. Aandacht voor de fysieke en psychische fenomenen bij faalangst. Leerlingen krijgen door middel van oefeningen en gesprekken middelen aangereikt om zelf in concrete situaties te kunnen toepassen.

Dyslexiebegeleiding

Begeleiden van de dyslectische leerlingen binnen onze school door middel van individuele begeleidingslessen voor specifieke vakken of problemen en testen van leerlingen.

Peppertraining

Deze cursus is bedoeld voor kinderen die in een sociale situatie met andere kinderen niet of onvoldoende in staat zijn om te beantwoorden aan de eisen die in de situatie gevraagd worden. Een voorwaarde is dat het kind geen (gediagnosticeerde) autistische stoornis heeft.

De sociale ontwikkeling van een kind vindt plaats door een voortdurende wisselwerking tussen kind en omgeving. Het kind leert zich aanpassen aan de eisen die de omgeving stelt. Het gaat dan nadrukkelijk om eisen waarvan het kind zelf denkt dat de situatie ze stelt: aan sociale, fysieke of intellectuele vaardigheden, uiterlijke verschijning of sociale positie. Wanneer die aanpassing niet goed verloopt ontstaan er interactieproblemen. Kinderen met interactieproblemen weten vaak niet welk gedrag hun omgeving van hen verwacht.

Begeleiding leerlingen ASS / V/P-kloof / angststoornis

Begeleiden van leerlingen met een geïndiceerde stoornis of handicap. Er wordt een handelingsplan geschreven met daarin de doelen die worden gesteld voor de leerling. Ook begeleidt de leerlingbegeleider de mentoren en docenten in de manier waarop ze een leerling het best kunnen begeleiden.

Begeleiding hoogbegaafde onderpresteerders

Hoogbegaafde leerlingen die onderpresteren. Er moet een onderzoeksrapport aanwezig zijn waaruit blijkt dat de leerling hoogbegaafd is. Er wordt een onderzoekje gedaan naar de executieve functies van de leerlingen. Vervolgens worden de executieve functies die zwakker of onvoldoende zijn getraind.

Commissie/werkgroep rouw

In geval van overlijden van een leerling, een ouder of een collega wordt samen met de SL het rouwprotocol doorgenomen en worden afspraken gemaakt over wie wat doet bij elk specifiek geval op dat moment en voor de verdere toekomst.

Interne vertrouwenspersoon

Taken:

- a. het fungeren als aanspreekpunt en klankbord voor ouders en leerlingen die vragen en/of problemen hebben op het gebied van integriteit;
- b. het geven van informatie en advies aan ouders en leerlingen,
- c. het indien nodig en mogelijk verlenen van nazorg aan een ouder of leerling die een integriteitcasus heeft gemeld.
- d. het jaarlijks geanonimiseerd rapporteren aan het bevoegd gezag
- e. het geven van advies aan het bevoegd gezag, aan leden van de schoolorganisatie en aan de medezeggenschapsraad
- f. het meewerken aan het geven van voorlichting binnen de schoolorganisatie over integriteitsvragen en -kwesties, integriteitsdilemma's, gedragscodes en over de uitvoering van de meldprocedure.

Counseling

Taken:

- a. het fungeren als aanspreekpunt en klankbord voor leerlingen en ouders die vragen hebben op het gebied van psychosociale problemen, zoals pesten en gepest worden, relaties, verliefdheden, leerproblemen, problemen thuis, faalangst, te bang of heel boos zijn, homoseksualiteit, (seksuele) intimidatie, sombere gevoelens en dergelijke;
- b. het geven van informatie en advies aan leerlingen (en hun ouders)
- c. het geven van begeleiding en training aan leerlingen (en hun ouders)
- d. het geven van advies en ondersteuning aan de docenten van de betreffende leerlingen;
- e. het adviseren van leerlingen en hun ouders over externe gespecialiseerde hulpverleners.

Handschriftverbetercursus

Het doel van de cursus is dat leerlingen proberen de leesbaarheid en structuur van hun teksten te verbeteren.

Rekenlessen

Eersteklassers die laag scoren op het onderdeel rekenen bij wiskunde en/of leerlingen die hun werk niet goed noteren.

Bijles door bovenbouwleerlingen

Leerlingen die bijles nodig hebben voor een bepaald vak (vooral onderbouwleerlingen). We hebben op school een bijlespoule van bovenbouwleerlingen die bijles kunnen geven aan individuele leerlingen.

GGD

Jeugdgezondheidsonderzoek klas 2+4 en jongerenspreekuur

Het doel van het gezondheidsonderzoek is om de jongere bewust te maken van zijn gedrag/leefstijl en het effect daarvan op de eigen gezondheid en zo nodig informatie en tips te geven of juist te complimenteren met zijn/haar leefstijl.

Eens per maand is er jongerenspreekuur voor alle leerlingen op school. Jongeren kunnen vragen stellen of informatie krijgen over gezondheid, leefstijl of andere zaken die hen bezig houden.

AMBITIES

Ontwikkelpunten

We signaleren dat meerdere leerlingen kampen met (verschijnselen van) overspannenheid. We willen nadenken hoe we dat zouden kunnen voorkomen. We onderzoeken manieren om bijvoorbeeld bij leerlingen met perfectionistische eigenschappen te zorgen voor bewustwording en handvatten om er mee om te gaan.

We zijn met als basis het waarderend perspectief en leren gestart met een traject leer- en veerkracht. Door de omstandigheden van de afgelopen twee jaar heeft dit vertraging opgelopen. Nog dit schooljaar gaan we hiermee verder. Een groot aantal docenten neemt deel aan deze training. Op den duur zal dit voor de kijk op leerlingen en hoe we met hen omgaan de basis gaan vormen.

We signaleren dat bij de groep leerlingen die de school voortijdig verlaat, een aanzienlijk deel van deze leerlingen bij de groep leerlingen hoort die begeleiding heeft ontvangen of had kunnen gebruiken. Het vraagt dus nader onderzoek om enerzijds te kunnen vaststellen wat de effectiviteit van de begeleiding is en anderzijds wat er gedaan kan worden om ervoor te zorgen dat leerlingen open staan voor begeleiding.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- *Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.*
- *De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.*
- *De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.*
- *De school hanteert een pestprotocol.*
- *De school hanteert een medisch protocol.*

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- *De school biedt individuele werkplekken,*
- *De school biedt prikkelarme werkplekken,*
- *De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,*
- *De school is toegankelijk voor rolstoelen.*

TOELICHTING

De veiligheid van leerlingen en medewerkers staat uiteraard voorop. Naast de zorg voor goede vluchtwegen is er een BHV-team aanwezig en zijn er procedures opgesteld die in werking treden in geval van een calamiteit.

Meldcode Stichting Onderwijsgroep Amersfoort huiselijk geweld en kindermishandeling

De Onderwijsgroep hanteert de basis meldcode die daar waar nodig en mogelijk is toegeschreven op (de scholen van) de Onderwijsgroep. De meldcode is ter instemming voorgelegd aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voortgezet onderwijs en aan de medezeggenschapsraad van het Axia College.

Om onnodige belasting bij medewerkers te voorkomen en een eenduidig proces te bevorderen, gaan medewerkers die signalen ontvangen die op huiselijk geweld en/of kindermishandeling zouden kunnen wijzen, niet op eigen houtje aan de slag, maar lichten één van de door de directie aangewezen procesverantwoordelijken in.

De handelwijze voor medewerkers van de Onderwijsgroep in een notendop: Uit hoofde van uw beroep kunnen u signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bereiken. In dat geval licht u onvervaard één van de door de directie aangewezen procesverantwoordelijken van uw school in. Deze voert de vijf stappen van de meldcode uit dan wel regisseert deze stappen en besluit of er melding wordt gedaan bij Veilig Thuis, het vroegere meldpunt kindermishandeling.

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNING STRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie en de GGD.

TOELICHTING

Mentoren en conrectoren

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen en het eerste aanspreekpunt voor natuurlijk de leerlingen, maar ook voor ouders en collega's. De mentor is volledig op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen en houdt regelmatig contact met hen. Daarnaast houdt hij/zij mentor-gesprekken waarin ook zaken aan de orde komen als het zich wel of niet thuis voelen op school of in de klas. De mentor neemt altijd contact op met ouders als daar naar aanleiding van een rapport reden toe is. In geval van een bijzondere omstandigheid zal de mentor dit ook doen. Omgekeerd verwacht de mentor door ouders geïnformeerd te worden als er sprake is van ingrijpende gebeurtenissen of veranderingen in de thuissituatie.

De mentoren hebben regelmatig overleg met de conrector. Dit team overlegt over alle zaken op het gebied van onderwijs en begeleiding om zo tot een goede afstemming binnen de jaarlagen te komen.

De conrectoren zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding binnen hun afdeling. Vragen over de organisatie van de begeleiding en vragen over andere zakelijke kwesties die de betreffende leerjaren aangaan, kunnen aan hen gesteld worden.

De zorgcoördinator heeft bevoegdheden op het gebied van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en is mede verantwoordelijk voor leerlingbegeleiding en voor de beleidsvoorbereiding van extra ondersteuning binnen de school. De zorgcoördinator werkt met een team leerlingbegeleiders.

De werkwijze is als volgt: een leerling wordt bij de zorgcoördinator aangemeld door de mentor. Deze kan zelf signalen hebben opgevangen of tips hebben doorgekregen van docenten en/of ouders. Leerlingen uit de eerste en tweede klas vullen overigens een schoolvragenlijst in die gericht is op het opsporen van problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling. De problematiek kan echter ook van cognitieve aard zijn. Is dat laatste het geval, overleggen de mentor en de zorgcoördinator of de betreffende leerling in aanmerking komt voor bijvoorbeeld studievaardigheidstraining, begeleiding in verband met dyslexie of andere ondersteuning. Betreft het een sociaal-emotioneel probleem, dan kan er een faalangstreductietraining of een sociale vaardigheidstraining aangeboden worden. De zorgcoördinator zorgt dat de aanvragen bij een van de leerlingbegeleiders terechtkomen en heeft het overzicht.

AMBITIES

Het proces van aanmelden van leerlingen via de zorgcoördinator is van kracht sinds de start van het schooljaar. Voor die tijd verliep de aanmelding veelal via een conector. Dat blijkt voor alle partijen nog steeds wel wennen. Een doel op korte termijn is dus dat het nu afgesproken proces vanzelfsprekend wordt en voor iedereen duidelijk is hoe het in zijn werk gaat.

4. KWALITEITZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

De afgelopen twee jaar is dit onderdeel begrijpelijkerwijs in de verdrinking gekomen en was er niet echt sprake van structurele evaluatie. Nu is daarvoor weer meer ruimte, dus kan dit weer worden hervat.

AMBITIES