

Missie

Het is onze missie een leerling tot zijn/haar recht te laten komen. Als er zaken zijn die de ontwikkeling van een leerling belemmeren, dan begeleiden wij de leerling met als doel dat de leerling in staat is, ondanks belemmeringen, toch te functioneren binnen het reguliere onderwijs.

Het is onze missie een intensieve samenwerking tot stand te brengen tussen leerling, ouders/verzorgers, docenten, mentoren, het zorgteam en de schoolleiding.

Het is onze missie een sterk team van medewerkers te vormen, dat in staat is het maximale uit leerlingen te halen. Wij streven naar duidelijkheid over welke zorg wij wel en niet kunnen bieden, zodat ouders en leerlingen weten wat zij van ons kunnen verwachten.

1. DE SCHOOL HEEFT EEN AANBOD VOOR SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE VAN LEERLINGEN

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

- Dyslexie en dyscalculie
- Faalangst
- Aandachtsstoornissen
- Oppositioneel gedrag
- Stoornis in het Autistisch Spectrum
- Hoogbegaafdheid
- Executieve functies
- Sociale vaardigheden
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Het "Leren-Leren" en/of huiswerkbegeleiding
- Taal- en rekenbeleid (NT2)
- Aanpassingen voor visueel, auditief en motorisch beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een OntwikkelperspectiefPlan (= OPP) kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

TOELICHTING

Begeleidingsuren

Het Oostwende College biedt waar nodig extra begeleiding aan voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en op het gebied van plannings- en studievaardigheden. Bij uitzondering is het mogelijk begeleiding aan te bieden voor andere vakken dan bovenstaande. Een collega brengt vakspecifieke ondersteuningsbehoefte in kaart, in samenwerking met de vakdocenten/mentoren. De resultaten van de CITO-Vas spelen een rol bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Sociale vaardigheden komen aan de orde in de mentorlessen van de brugklassen of komen op afroep/aanmelding van mentor.

Protocol Sociale Media

De school hanteert een protocol Sociale Media met het doel misbruik van media tegen te gaan. Het protocol is in te zien via www.oostwende.nl.

Ouderthema-avonden

Met enige regelmaat organiseert de school oudervoorlichtingen over specifieke thema's (pesten (2014), alcoholverslaving (2012)) en cyberpesten (2015). De laatste avond is georganiseerd door De Boei, centrum voor jeugd- en jongerenwerk, de school werkte daar ondersteunend aan mee.

Gezonde school en Genotmiddelenpreventie

Het Oostwende College is in het bezit van het vignet Gezonde School aangaande het themacertificaat roken-, alcohol- en drugspreventie. De school werkt hierin samen met de GGD regio Utrecht, Jellinek, de gemeente Bunschoten en De Boei. Vanaf schooljaar 2016-2017 werken wij jaarlijks aan genotmiddelenpreventie middels een integrale aanpak. Dit houdt in dat wij leerlingen voorlichten, ouderavonden verzorgen, medewerkers scholen trainen in het signaleren en begeleiden van middelengebruik bij leerlingen en de interventie Moti 4 inzetten. De aanpak wordt geborgd middels ons genotmiddelenreglement en wordt in dit zorgplan beschreven, alsmede in de PDCA cyclus.

GGD

Jeugdverpleegkundige

Een schoolverpleegkundige van de GGD, regio Utrecht, houdt regelmatig spreekuur op het Oostwende College. Leerlingen kunnen ook zelf een afspraak maken. In de gesprekken van de verpleegkundige met de leerlingen wordt gekeken naar het welbevinden van de leerling, zowel medisch als sociaal emotioneel. Het gaat hierbij onder meer om genotmiddelengebruik, onveilig vrijen of risico op problematisch gebruik van sociale media of gamen. Maar ook psychosociale problemen en onder- of overgewicht zijn onderwerp van gesprek. Indien er een aanleiding toe is, wordt de leerling, na overleg met ouders, doorverwezen naar specialisten. Zo zal een leerling met mogelijk problematisch genotmiddelengebruik worden doorverwezen voor de Moti 4.

Jeugdarts

De jeugdarts wordt ingeschakeld door de zorgcoördinator in geval van hoge absentie van leerlingen. Gelegaliseerde absentie kan ook een reden zijn voor aanmelding bij de jeugdarts, waarbij het Oostwende haar twijfels uitspreekt. Ouders en leerling worden dan, na een volledig ingevuld aanvraagformulier door zorgcoördinator, uitgenodigd voor een consult.

AMBITIES

- In schooljaar 2015-2016 is een pilot gestart ter verbetering van de structuur van helpdeskuren die de school kende. Doel is de opbrengst van de begeleiding te volgen en te verbeteren. In schooljaar 2016-2017 is de vakbegeleidingsstructuur bijgesteld en verder uitgewerkt. De resultaten van de CITO-VAS worden meegewogen in het bepalen of een leerling extra begeleiding nodig heeft en direct vanaf periode 1 worden de begeleidingslessen aangeboden aan alle leerlingen die dat nodig hebben. Ter voorbereiding van schooljaar 2017-2018 is er gewerkt aan de verbetering van de taakverdeling en aan digitalisering van de handelingsplannen.
- Beleidsontwikkeling versterking sociaal klimaat Oostwende College.
- We zijn in klas 1 in schooljaar 2018-2019 gestart met een pilot ouderbetrokkenheid in het brugklasmentoraat. Dit wordt vanaf schooljaar 2022/2023 voor alle leerlingen en door collega's gehanteerd. Wij gaan ervan uit dat een intensiever contact tussen ouders en school bijdraagt aan

een succesvolle schoolloopbaan van onze leerlingen. Alle mentoren van alle klassen starten elk nieuw schooljaar met een startgesprek aan de hand van een format. Waar nodig bezoekt de mentor het kind thuis. Gaandeweg is er nogmaals contact en het jaar wordt afgesloten met een eindgesprek.

2. EEN VEILIGE OMGEVING

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- De school hanteert een pestprotocol.
- De school hanteert een medisch protocol.
- De school hanteert een verzuimprotocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

- De school biedt individuele werkplekken,
- De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
- De school is toegankelijk voor rolstoelen.

TOELICHTING

- Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
- Het Oostwende College gebruikt een anti-pestprotocol (www.oostwende.nl). Hoofdpijn van het protocol is dat er begeleiding geboden wordt aan zowel de gepeste als de pestende leerling. Het protocol is kenbaar gemaakt aan alle docenten en mentoren. De coördinator leerlingzaken (b/k; tl; h/v) zien er op toe dat het protocol gehanteerd wordt als zich een geval van pesten voordoet. Hoofdról in de aanpak van pesten heeft de mentor.
- De school hanteert een medisch protocol. Voor bijzondere gevallen bestaat een medisch protocol, indien nodig. Bijvoorbeeld een protocol voor leerlingen met diabetes, voor een leerling met extreem broze botten, voor leerlingen met een lactose allergie, de ziekte van BRIC, enz. Dit protocol is bij alle collega's bekend en wordt toegepast. Dergelijke protocollen zijn in overleg met ouders en eventueel medici opgesteld.
- Er is een veiligheidsbeleid. Zo bestaat er een ontruimingsplan en is er een digitale incidentenregistratie.
- **Er zijn individuele werkplekken. Deze bevinden zich in lokaal 1.05 en 1.06**
- **De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken. In de reguliere lessen en in het Leercentrum.**
- De leerlingen kunnen na schooltijd gebruik maken van de mediatheek. Ook daar zijn individuele werkplekken. Wel onder verantwoordelijkheid van een docent
- De school is toegankelijk voor rolstoelen. Er is een lift aanwezig.

AMBITIES

3. DE SCHOOL HEEFT EEN DUIDELIJKE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven “Professionele Momenten” (PM-0 t/m PM-4), waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijssteuning passend is.

Sinds schooljaar 2020-2021 maakt het Oostwende gebruik van de functionaliteit van www.leerlingbespreking.nl.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het wijkteam, leerplicht, politie, De Boei en de GGD.

TOELICHTING

Leerlingen worden begeleid door:

1. De vakdocent

De docent begeleidt de leerling op het gebied van kennis en vaardigheden behorend bij het specifieke vak. De vakdocent heeft een signalerende en doorverwijzende functie richting mentoren.

2. De mentor

De mentor is de centrale figuur in de persoonlijke begeleiding van de leerlingen en de klas. Elke leerling heeft een eigen mentor met wie hij/zij de schoolresultaten op het gebied van kennis en competenties bespreekt, maar ook het welzijn van de leerling/klas is een belangrijk onderwerp. Leerlingen weten dat zij bij hun mentor terecht kunnen met vragen over of zorgen omtrent hun gezondheid of leefstijl. Iedere leerling heeft elke periode een kort overleg met zijn of haar mentor waarin deze zaken aan bod komen.

Daarnaast is de mentor de eerste contactpersoon voor ouder(s)/verzorger(s). Zowel in de onder- als de bovenbouw is er iedere week een mentoruur ingeroosterd. Ook organiseren de mentoren activiteiten om een goede sfeer in de groep te behouden dan wel te bevorderen.

3. De coördinator-leerlingzaken

Sinds het schooljaar 2021-2022 heeft het Oostwende twee collega's met een specifieke functie: coördinator-leerlingzaken. Zij maken deel uit van het zorgteam in PM 2. Zij zijn verantwoordelijk voor leerlingzaken. De coördinator is na de mentor het aanspreekpunt en vraagbaak voor leerlingen. Zij stuurt mentoren aan en adviseert en ondersteunt bij mentor-overstijgende leerlingzaken. Mentoren, coördinator-leerlingzaken, zorgcoördinator en de schoolleiding werken nauw samen met het doel leerlingen optimaal tot hun recht te laten komen.

Zij zijn verantwoordelijk voor preventie en aanpak van pesten (het plan Sociale Veiligheid is in te zien op www.oostwende.nl) en adviseert collega's ten behoeve van verbetering van de sociale veiligheid in school. De coördinator-leerlingzaken adviseert de schoolleiding ten aanzien van beleidsontwikkeling ter versterking van een veilig schoolklimaat. Met ingang van schooljaar 2016-2017 is een hoofdstuk Sociaal klimaat onderdeel van het zorgplan Oostwende College.

4. Het zorgteam

Op Oostwende College functioneert een zorgteam. Deze bestaat uit een tweetal personen met elk een eigen functie. De werkzaamheden bestaan uit taken als: orthopedagoog, Begeleider Passend Onderwijs, leerling-begeleider, Remedial Teacher, zorgcoördinator. Dit team opereert in het PM-denken in PM-3. Het zorgteam stelt de OPP's op en begeleidt de desbetreffende leerlingen met een OPP. Leden van het zorgteam kunnen ook functioneren met leerlingen in PM-2 en/of adviezen uitbrengen in PM-2. Daarnaast kan hun expertise ingezet worden voor ondersteuning en begeleiding van docenten.

5. De vertrouwenspersoon

Als een leerling of een medewerker te maken krijgt met onacceptabele situaties kan dit gemeld worden bij één van de vertrouwenspersonen. In een gesprek wordt vastgesteld of er een klacht bij de externe vertrouwenspersoon wordt ingediend. De vertrouwenspersonen op het Oostwende College zijn mevr. E van der Grift en de heer K.J. de Graaf.

6. De pedagogische conciërge

De pedagogische conciërge, dhr. T. van den Hooff, heeft extra scholing gevolgd met het doel kinderen te motiveren en te begeleiden. Hij weet van hun beperkingen, gaat daar adequaat op in en helpt de leerling zijn/haar probleem op te lossen.

WERKWIJZE

1. Begeleiding docenten

Elke mentor en docent heeft een lid van het managementteam als leidinggevende. Hij/zij ondersteunt de docent dmv. regelmatige gesprekken.

2. Begeleiding leerlingen

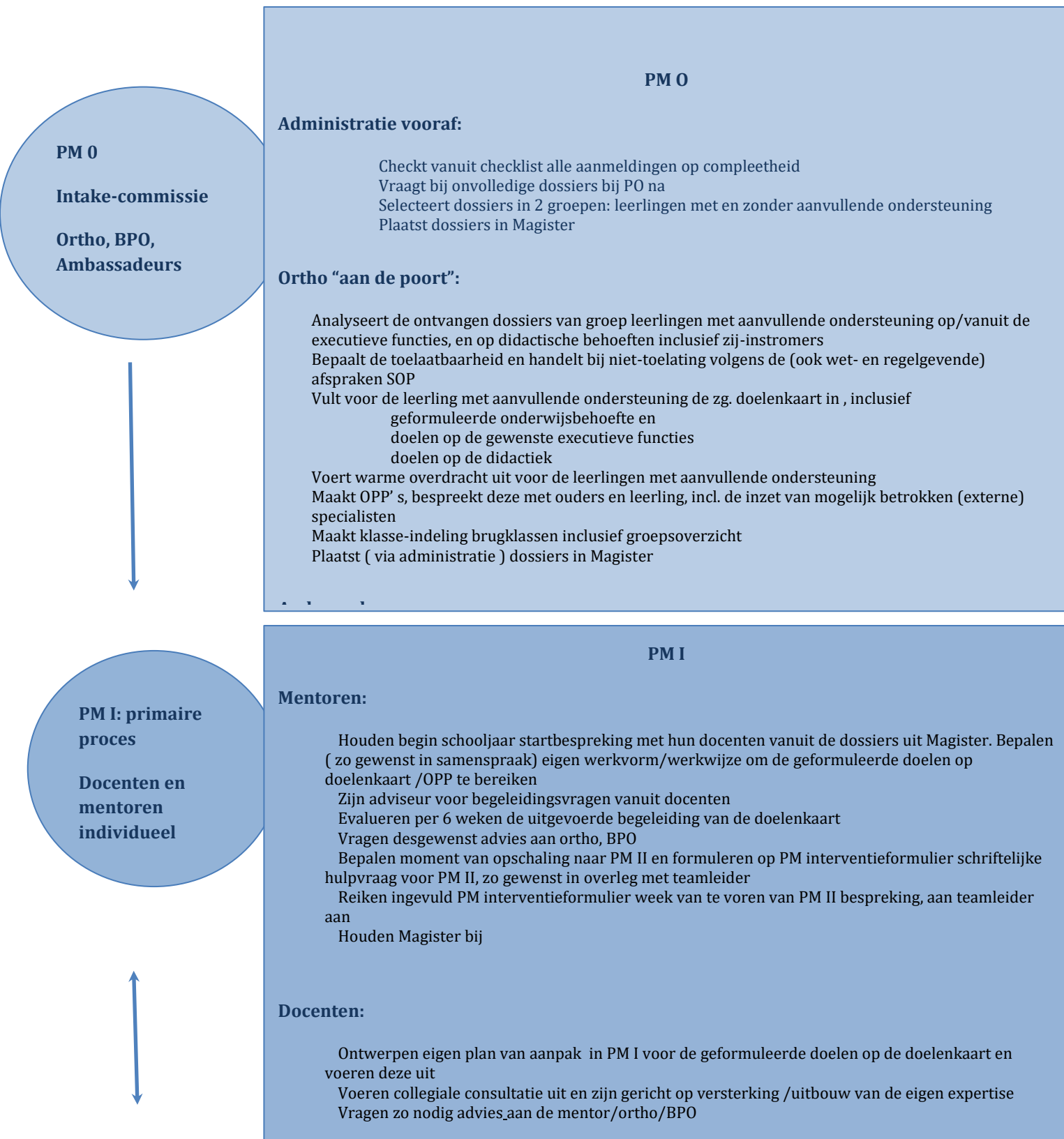
- a) In het kader van "ouderbetrokkenheid" vindt er aan het begin van elk schooljaar een kennismakingsgesprek plaats tussen mentor en ouders van zijn/haar mentorleerling. In dit gesprek kunnen er al bepaalde afspraken gemaakt worden. Het is ook mogelijk dat er een lid van het zorgteam bij aanwezig is.
- b) Halverwege het schooljaar maakt het Oostwende gebruik van portfoliogesprekken aan de hand van de inzet van de methodiek van www.leerlingbespreking.nl. Alle lesgevende collega's en mentoren vullen dit in. De leerling krijgt daarna inzage in zijn/haar dossier en maakt een plan van aanpak voor de rest van het jaar. De ouders worden weer uitgenodigd op school en de leerling presenteert zijn/haar plan van aanpak in het bijzijn van ouders en mentor.
- c) De mentor maakt van het gesprek (onder punt b zie boven) een verslag in Magister. Als nodig licht een mentor het team van docenten in over een bepaalde aanpak van een leerling of klas.
- d) Als nodig is er de mogelijkheid om plenair zorgleerlingen en/of zorgklassen te bespreken op de teammiddag. Dit kan geïnitieerd worden door de mentor, coördinator-leerlingzaken of leden van het zorgteam.
- e) Overige informatie over individuele leerlingzaken wordt door collega's en/of mentor het gehele jaar door vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Magister. Hiervoor wordt een vast protocol gehanteerd.

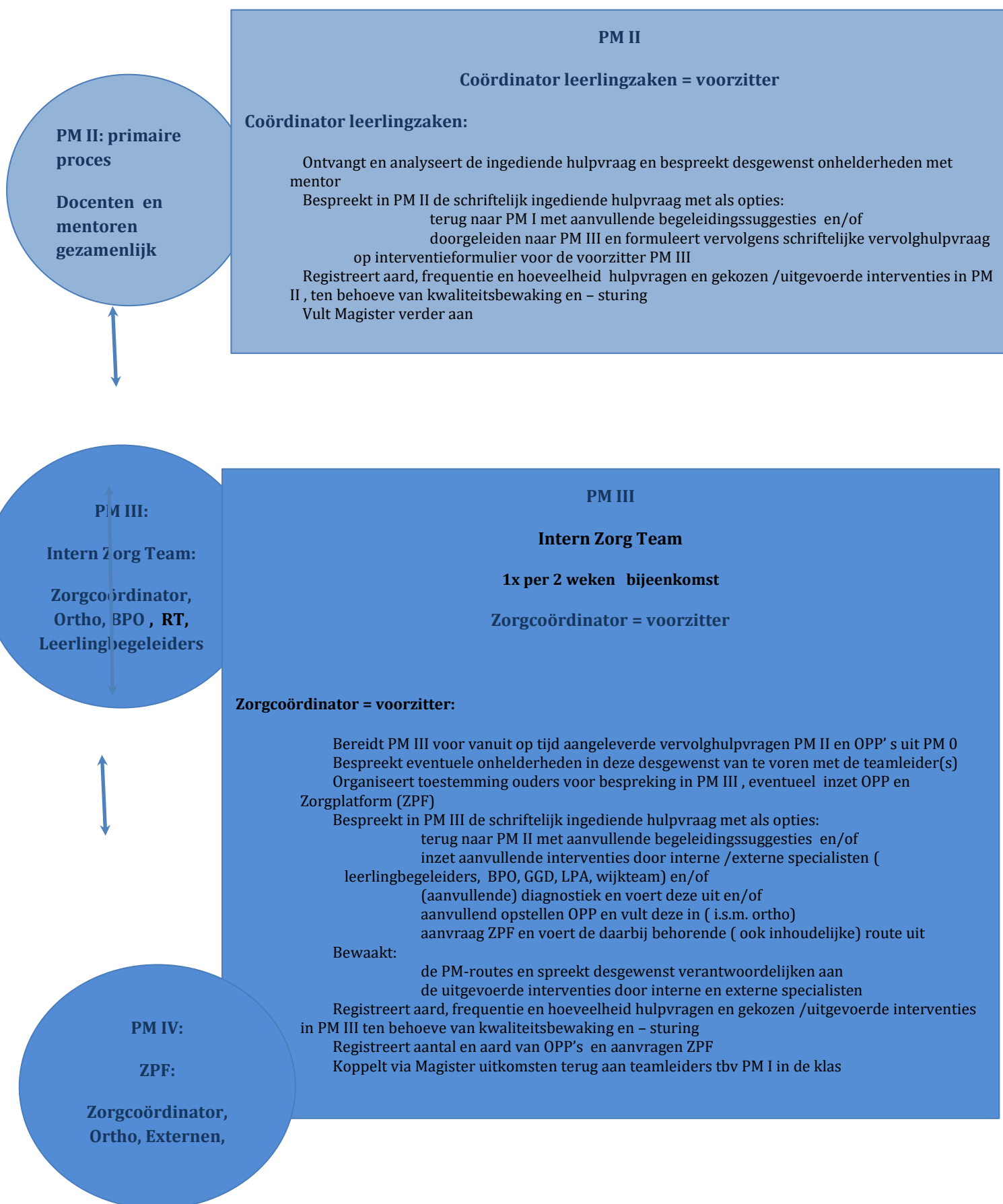
- f) Aan het einde van het schooljaar wordt wederom www.leerlingbespreking.nl door lesgevend en mentor ingevuld. Ook dan vindt er weer een portfoliogesprek met leerling, ouders en mentor plaats. Tijdens dit laatste gesprek van het schooljaar wordt teruggekeken naar het afgelopen schooljaar en vooruitgekeken naar de overgangsvergadering.
- g) Na afronden van de laatste portfoliogesprekken (zie punt e hierboven) vinden er overgangsvergadering plaats met alle lesgevend. Elke docent is verplicht aanwezig te zijn. Zoniet, dan dient er schriftelijke informatie naar de mentor verstuurd te zijn.
- h) In het team wordt bepaald welke informatie gedeeld wordt met het docententeam dat lesgeeft aan een bepaalde klas. Als nodig licht een mentor het team van docenten in over een bepaalde aanpak van een leerling of klas.
- i) Het ZorgTeam komt om de 2 weken bij elkaar om zorgleerlingen te bespreken. Daarbij schuiven externe partners aan.
- j) Het zorgteam heeft maandelijks overleg met de coördinatoren-leerlingzaken over zorgleerlingen in PM-2.

Oostwende College

Route kaart PM- handelen in de interne ondersteuningsstructuur

“ordenen, verhelderen en bewaken”





AMBITIES

Versterking team/mentoren in het omgaan met leerlingen die bijzondere begeleiding nodig hebben.

- Scholing van het team op het werken met de zorgroutekaart.
- Uitbreiding zorgteam met een RT'er en talentbegeleider.
- Zorgroutekaart fungeert als richtlijn voor ieders handelen.
- Externe begeleiding wordt ingezet ter voorkoming van uitval van leerlingen.
- Afstemming zorgstructuur op externe partners.

4. KWALITEITZORG

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

TOELICHTING

We werken op basis van een jaarlijks bijgestelde PDCA-cyclus, waarin doelen en activiteiten zijn vastgelegd. De PDCA-cyclus is onderdeel van het zorgplan.