



Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?

30 maart 2022

We combineren wetenschap met sport
(PMT) en begeleiding
(Leren door Ervaring), tot zelfs achter
de voordeur (Stichting Kumbaya).
Voor kinderen, jeugd, volwassenen én
gezinnen.

Daarmee wordt de regio Oosterhout,
Raamsdonk(sveer) en Geertruidenberg
ontzorgt!

Kijk voor meer info op
www.pptimmers.nl

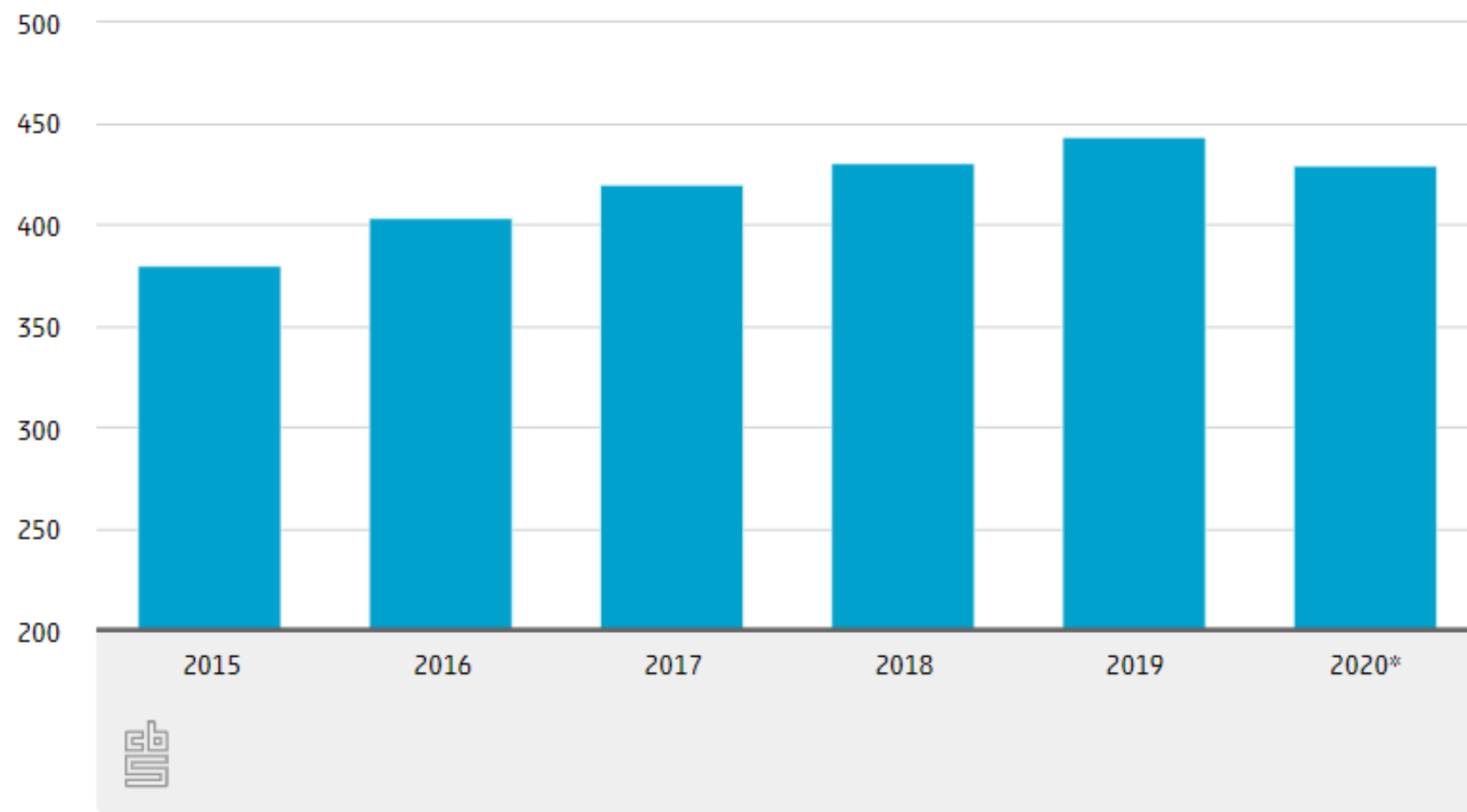


PSYCHOLOGENPRAKTIJK TIMMERS
ZORGT WEER VOOR FEEST IN JOUW BOVENKAMER!

Jongeren (0 tot 23 jaar) met jeugdzorg



x 1 000



*voorlopige cijfers





Inclusiviteit

Van 1 op de 27 (20 jaar geleden), naar 1 op de 6.

Wat betekent dit voor onze opvatting over inclusiever onderwijs?





Is in de jeugdhulp niet het probleem aan de hand
wat Van Os in de GGZ signaleert: iedereen richt
zich op de ‘behandelbaren’ terwijl degene die
echt zorg nodig hebben dit onvoldoende krijgen?

Zorgvisie 18 oktober 2018





a person
are six contest
context /'kɒntekst/
the words that co
another word or a s
understand the r
looking at its con

Gevaar

Steeds weer definiëren we nieuwe groepen die een specifiek aanbod nodig hebben.

MOTIE VAN DE LEDEN WESTERVELD EN KWINT

Voorgesteld tijdens het Wetgevingsoverleg van 17 juni 2021

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat slechts 40% van de jongeren na het voortgezet speciaal onderwijs na twee jaar een baan heeft;

constaterende dat uit de Staat van het Onderwijs blijkt dat door de coronapandemie de baankansen van jongeren met het arbeidsmarktgericht profiel, die het vso verlieten, alleen maar verder zijn gedaald;

constaterende dat er voor jongeren die het voortgezet speciaal onderwijs verlaten vaak geen passende vervolgopleiding is;

verzoekt de regering, om bij de doelgroep en cliëntenorganisaties te inventariseren wat er nodig is om een passend onderwijsaanbod te bieden aan mensen met een handicap en/of neurodivergente personen en wat daarvoor nodig is qua ondersteuning, lesmiddelen en andere voorwaarden;

verzoekt de regering tevens, om aan de hand van deze aanbevelingen afspraken te maken met het vervolgonderwijs, met het doel dat er meer mogelijkheden komen voor mensen met een handicap of neurodivergente mensen om een vervolgopleiding of delen daarvan te volgen,

en gaat over tot de orde van de dag.

Westerveld
Kwint

Klasse 3^c

Schooljaar 1962 - 1963

	Aller-heiligen	Kerstmis	As-woensdag	Pasen	Pinksteren	Eind-rapport
Gedrag	8	8	7	7	7	8
Vlijt	8	8	8	7	7	8
Netheid	6½	6½	7	6½	6½	6½
Katechismus		10				10
Godsdienstkennis	9	8	8	8½	8	9
Lezen	7½	8	8	8	8	8
Schrijven	7½	8	7½	7	7	6½
Rekenen	8	8	8	8	8	8
Ned. Taal	8	8½	8½	8½	8½	9
Geschiedenis						
Aardrijkskunde		8		8		8
Kennis der Natuur						
Muzikale Vorming		6½		6		6½
Tekenen		6½		6½		7
Lichamelijke oefeningen						
Handenarbeid		7		7		7½
Handwerken						
Frans						
Schoolverzuim						

	Opmerkingen	Handtekening
		Ouders of Verzorgers
Aller-heiligen		<i>[Signature]</i>
Kerstmis		<i>[Signature]</i>
As-woensdag		<i>M. Marschis</i>
Pasen		<i>[Signature]</i>
Pinksteren		<i>[Signature]</i>
EIND-RAPPORT		<i>[Signature]</i>

Klasse-onderwijzer(es)

[Signature]

Uw kind gaat over naar de 4^c klas

Het hoofd der school:

[Signature]

alleen samen krijgen we
corona onder controle

The Starling Early-Education Wearable

Clip this small wearable to your child and get real-time insights into their day. See metrics on activity, posture, and more. Paired with the Starling app, you can keep you boosting every child's learning, behavior, and development now.

Magister v6.1.21

		p2							
Vak	Docent	201	202	203	204	205	207	290	
Nederlands (NE)	TV		7,4	6,0	8,5			7,4	
Duits (DU)	DD	9,0	6,3	8,30	9,2		6,0	6,8	
Frans (FA)	JH	5,2	8,3	9,3	5,4			7,1	
Engels (EN)	RD	8,0	7,0	8,0	5,6			6,9	
klassieke talen (KT)		4,9	7,3	6,9	5,2			5,9	
Grieks (GR)									
geschiedenis (GS)	MK	4,2	6,5	5,5	6,0			6,1	
aardrijkskunde (AK)	EM	6,0	7,2	4,4	5,7	Inh		7,3	
wiskunde (WI)	WR								
biologie (BI)	HL	8,9	5,0	8,2	9,8			7,0	
economie (EC)		5,1	6,4	5,0	7,5			5,9	
muziek (MU)		8,9	6,5	6,6	7,5			6,7	
tekenen (TE)	AO	5,0	5,9	5,0	8,5			6,6	
handvaardigheid (HA)		6,0	5,0	4,9	9,0			6,8	
verzorging (VZ)		7,1	7,8	4,9	7,2			7,3	

Mentorleerlingen

- Mariëlle van Enk L1D
- Sanne Fix L1D
- Liesbeth van Grafhorst L1D
- Willemina Happé L1D
- Demi van den Heuvel L1D
- Mariska Huisman L1D
- Wieger de Just L1D
- Danica Kizldag L1D
- Albertine Last L1D
- Jorita Maat L1D
- Theodoor Monni L1D
- Mirjam van Ommen

Bringing New Insights That Empower Children At the Edge.



NOS NIEUWS • 26-01-2021, 17:29

Rutte bezoekt Schilderswijk: 'Ik ga niet zoeken naar sociologische oorzaken'

art 2022 Het laatste nieuws het eerst op NU.nl

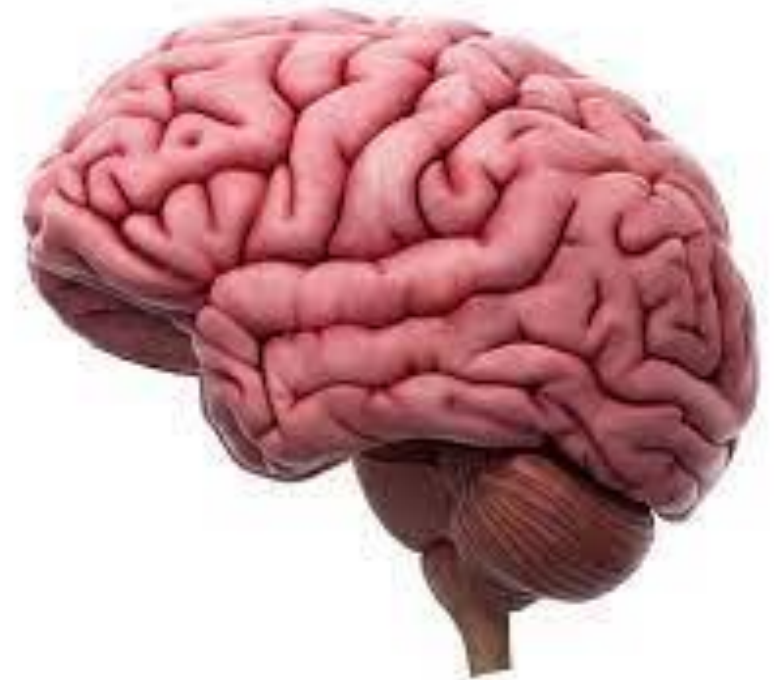


'Jongere zonder diploma is ongemotiveerd'

16 november 2006 14:18



AMSTERDAM - Werkgevers nemen jongeren zonder diploma liever niet aan, omdat ze hen ongemotiveerd vinden. De werkgevers vrezen dat deze jongeren een slechte invloed hebben op de houding en de productiviteit van andere werknemers.





Groepsaanbod, specifieke hulp(middelen) enz.



“Lessen in weerbaarheid verplicht op scholen”



Maar stel dat je aan dit alles niet kunt voldoen?

‘....tegenwoordig overheerst de overtuiging dat iedereen het in het leven kan (en moet) maken, en dat **iedereen zelf verantwoordelijk** is voor zijn welslagen of falen.

..... **Een kind dat het slecht doet op school is een regelrechte ramp én een persoonlijk falen.** Geen wonder dat elk (pseudo)medisch label in dank aanvaard wordt.’

(Verhaeghe, 2012, p. 188)

Medicaliseren en normaliseren

Voor gemeenten en onderwijs.





schizofrenie

ADHD

depressie

Autisme

- DSM-I (1952): 106
- DSM-II (1968): 182
- DSM-III (1980): 265
- DSM-III-R (1987): 292
- DSM-IV (1994): 365
- DSM-V (2013): ca 400



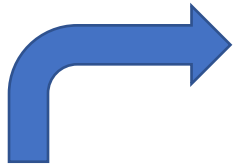


Rationale van specialismen

Welbevinden prioriteren
boven leren/onderwijs

Rol van weerstand





Individu als uitgangspunt

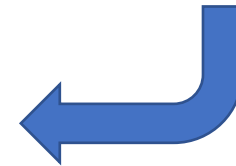


Welbevinden prioriteren
boven leren

Psychologische/therapeutische
rationales



Specialisten binnen school
rondom welbevinden



Gevolgen

Gevaar van lagere resultaten (geen weerstand, diagnoses leiden tot lagere verwachtingen);

Gevaar van het vak van leraar dat erodeert (als steeds meer geldt als een afwijking = steeds minder van de leraar);

Gevaar dat onderwijs wordt gezien als iets wat alleen leidt tot cognitieve elementen (rest is voor welzijns- zorgafdeling);

Gevaar van hoge verwijzingen (is specialisme rationale);

Gevaar op inclusief onderwijs vol speciale klassen.

Maar bovenal

Steeds meer kinderen die denken dat het aan hen ligt dat ze afwijken van onze norm.

Gouden moment...

Als de hele tafel zich af zit te vragen:
wat heeft dit kind nodig. Daar moet je
bij zijn!



In een
prestatiesamenleving
en na Corona:
uitdagende pedagogiek
die helpt om uit jezelf
te komen.






En...

Hoe zetten we daar hulptrouwen bij in?

Hoe gaan zij bijdragen aan relaties waarin hoge verwachtingen de norm zijn en aan goed onderwijs?

Hoe stoppen we met het 'kind centraal' mantra?



“De nadruk op mentale kwetsbaarheid van jongeren is contraproductief in mijn ogen. Een zorgzame samenleving zorgt voor hoop en optimisme, zet in op kansen bieden opdat jongeren zich positief kunnen ontwikkelen en kunnen floreren”

Frawley Ashley (2022)





Zo meteen verder
nadenken en spreken?





Bert Wienen
info@bertwienen.nl

06 504 827 94

adviseert