

Conferentie

“Integraliteit organiseren”

30 maart 2022



programma

16.00 uur	Welkom Riemer Poortstra, digitaal
16.10 uur	inleiding: “weten we van gekkigheid nog wat normaal is”, Bert Wienen
16.40 uur	De dialoog over passend en inclusiever onderwijs,
17.00 uur	Gespreksronde 1
18.00 uur	Maaltijd
18.30 uur	Gespreksronde 2
19.30 uur	Plenaire afronding en slotwoord
20.00 uur	Borrel



“Weten we van gekkigheid nog wat normaal is?”



Bert Wienen





visitaties



Een greep uit het aanbod





Hoe ziet passend en inclusiever onderwijs er naar idealiter uit?

1. Onderwijs voor **alle leerlingen**. Met kennis en kunde zoeken naar **nieuwe mogelijkheden** om op leerling-, klas- en schoolniveau onderwijs vorm te geven dat **aansluit**, motiveert en stimuleert. Er wordt gekeken naar wat een jongere nodig heeft en aankan. **Het systeem wordt daar omheen gevormd**.

2. Dit is een sterke **samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp**, voor ieder kind die ondersteuning nodig heeft. **Samenwerkende ouders, school en jeugdhulp** brengen in kaart wat een kind nodig heeft en maken afspraken. De ontwikkeling van het kind staat centraal.

3. Passend en inclusief onderwijs begint met de overkoepelende **kennis** die er zowel op VO en VSO scholen als bij jeugdhulpverlening moet zijn **over elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden**.

4. Ieder kind heeft het **recht om te leren** en tot ontwikkeling te komen binnen het onderwijs evt. met zorg-expertise. Daarbij hoort **onderwijswetgeving** dat ruimte biedt aan **maatwerk** zodat **vrijstellingen niet meer nodig** zijn.

5. Dit is een **beweging** van normdenken naar **diversiteitsdenken**; leerlingen met verschillende achtergronden werken, doen en leren samen. Daarbij past een **inclusieve samenleving**.



Hoe krijgt inclusie al vorm in uw huidige werkomgeving?

1. Een **sterk professioneel zorgteam** dat meedenkt over ingewikkelde casussen en docenten/mentoren en leerlingen ondersteunt.

2. Personeel dat **extra geschoold** is en bepaalde **specialisaties** heeft. Een gedegen zorgteam dat vecht voor de inclusiviteit van elke leerling. **Denken vanuit mogelijkheden** en niet vanuit beperkingen.

3. Professionele, specialistische ondersteuning waar nodig, als **aanvulling op de ondersteuning van zorgteam** en docenten.

4. Uitgebreid intake-beleid, **de PM-structuur, verschillende overlegstructuren**, leerlingbegeleiders, SMW, orthopedagoog, psycholoog, brugfunctionarissen, de Kanklas, faalangst- en SoVa-trainingen enz.

5. **Samenwerkingsafspraken, gezamenlijke visie**, duidelijke rolverdeling, **ouders betrokken**, ook zorg thuis als nodig is, borging binnen school en zorg door beleid en bestuur, goede randvoorwaarden, **evaluaties en bijstellen**.



Thema van discussie

Alle leerlingen ontvangen onderwijs en zorg op dezelfde plek.

“Alle leerlingen zouden bij elkaar moeten kunnen zitten in een klas in een schoolgebouw. Geen onderscheid tussen niveau en beperkingen of handicaps.”

“Dat zoveel mogelijk kinderen op dezelfde school onderwijs krijgen. Pas als het in het belang van het kind is of wanneer er voor een individueel geval torenhoge kosten moeten worden gemaakt is speciaal onderwijs aan zet.”

“Een school biedt inclusief onderwijs als alle jongeren toelaatbaar zijn. Elke leerling is welkom en kan op maat bediend worden.”

“Vrije keus in scholen voor elke leerling met een zorgbehoefte. Goed geschoold personeel dat om kan gaan met elke soort leerling. Kleinere klassen en meer handen voor de klas.”



Suggesties voor vervolgdialoog

Dit zijn de aangegeven deelthema's:

- De verantwoordelijkheid van ouders;
- De combinatie van onderwijs en hulpverlening;
- Brede expertiseontwikkeling; hoe verhoudt (de ontwikkeling van) ondersteuningsteams zich ten opzichte van de andere collega's;
- De richting en stappen voor meer en haalbare integraliteit en inclusiviteit;
- Het delen van succesvolle casuïstiek, bijvoorbeeld bij re-integratie van thuiszitters en zorgleerarrangementen;
- Verbrede toelating VO;
- Het bij elkaar brengen van de verschillende beelden van passend onderwijs tussen GGZ-medewerkers en onderwijsmedewerkers;
- De afweging tussen wenselijkheid en haalbaarheid van inclusiever onderwijs.





De dialoog ten dienste van doorontwikkeling op die **goede weg!**



- Veel aanbod, veelal laagdrempelig
- ook in samenwerking met jeugdhulp, structurele afspraken en zichtbaarheid
- Sterke ondersteuningsteams, uitbreiding met specialismen en disciplines
- Inbedding PM structuur
- Ondersteuning van en voor docenten
- Ondersteuningsbehoeften leidend, planmatige aanpak
- Pilots voor samenwerking (VO-VSO / onderwijs – jeugdhulp)



Verbeteraanpak passend onderwijs

Hieronder is een overzicht te vinden hoe de 25 maatregelen van de verbeteraanpak samenhangen met de doelen van passend onderwijs. Een overzicht van de 25 verbetermaatregelen passend onderwijs is te vinden op [pagina 7](#).



1. De ondersteunings-
behoefte is leidend.

M1 M2 M3 M4 M6 M8
 M9 M13 M17 M22 M25



2. De leerling wordt gehoord.

M1 M4 M5 M7 M13



3. De leraar wordt
ondersteund en toegerust.

M2 M6 M13 M14 M15 M17
 M18 M19 M24 M25



4. De ouder is gelijkwaardig
partner.

M2 M3 M6 M7 M9 M10
 M11 M12 M13



5. Er is een dekkend netwerk van
voorzieningen in elke regio.

M1 M2 M3 M7 M8 M9
 M10 M13 M14 M16 M19 M20



6. Er is transparantie en verantwoor-
ding over ondersteuningsmiddelen.

M13 M14 M15 M19 M20
 M21 M22 M23 M24 M25



7. Er is acceptabele administratieve
belasting.

M13 M18 M19 M22 M24 M25

Verbeteraanpak passend onderwijs

7

Maatregelen

M1 Leerrecht verankeren

M2 Een landelijke norm voor basisondersteuning met een brede basis

M3 Strakkere zorgplicht

M4 Hoorrecht

M5 Een aanspreekpunt voor elke vo-leerling

M6 Betere informatie in de schoolgids over passend onderwijs

M7 In elk samenwerkingsverband een steunpunt

M8 Meer mogelijk maken voor EMB-leerlingen en hoogbegaafden, om thuiszitten te voorkomen

M9 Betere en snellere besluiten: doorbraakaanpak wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen

M10 Heldere stappen wanneer ouders en school er niet uitkomen, ondersteuning van onderwijsconsulenten blijft

M11 Uitspraken van de geschillencommissie worden bindend

M12 Geen VT-melding bij puur een geschil over passend onderwijs

M13 Meer en beter toezicht op passend onderwijs, in het bijzonder het regulier onderwijs

M14 Heldere verwachtingen van leraren en schoolleiders in het regulier onderwijs

M15 Meer betrokkenheid en inspraak van leraren; middelen transparanter

M16 Expertise van jeugdhulp beter benutten in de school

M17 Leraren beter voorbereiden

M18 Minder administratie voor leraren en school

M19 Heldere eisen aan besturen en samenwerkingsverbanden

M20 Samenwerkingsverbanden: meer dialoog en beter benutten ondersteuningsplan

M21 Verder verbeteren van de governance besturen en samenwerkingsverbanden via het scheiden van bestuur en toezicht alsmede onafhankelijker toezicht

M22 Onnodige kosten voorkomen

M23 Aanpakken van onnodige reserves

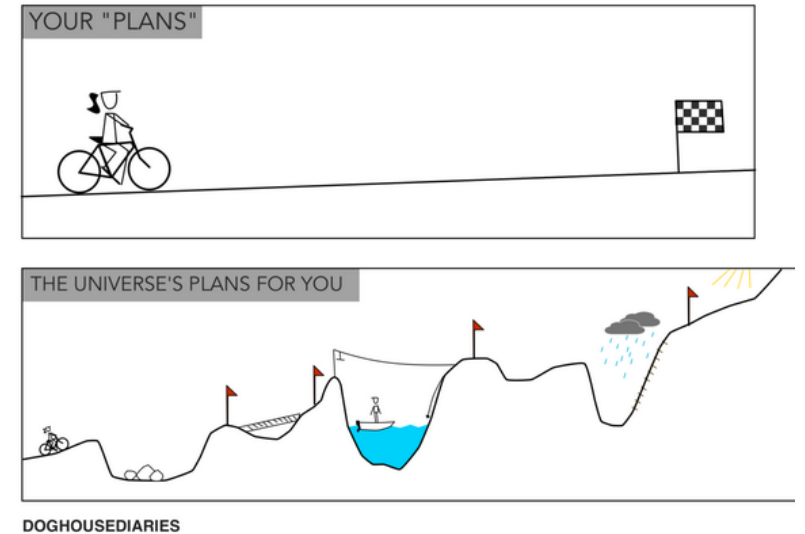
M24 Voorzetting van Steunpunt Passend Onderwijs

M25 Verkennen directe bekostiging van het praktijkonderwijs

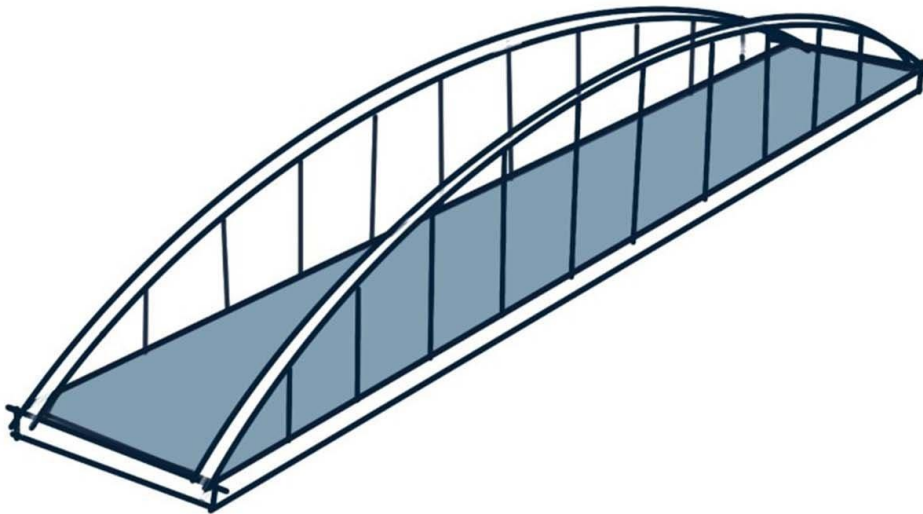
vinken?



- Hoorrecht van de leerling
- Ontwikkeling zorgteams vs ontwikkeling in de volle breedte (mentoren, vakdocenten)
- Inbedding samenwerkingsvormen in de ondersteuningsprocessen en structuren.
- Vergezicht?



Stelling: Integraliteit organiseren door kennis en kunde te verbreden en te verdiepen in en naar het primaire proces



Naar de gespreksrondes!



Gespreksrondes

Ronde 1 : 17:00 – 17:50

Maaltijd : 18:00 – 18.30 (plenaire zaal)

Ronde 2 : 18.40 – 19:30

Afsluiting : 19:40 – 20:00 (plenaire zaal)

- Interprofessioneel samen werken zaal 4
- De stem van de jeugdige echt leidend laten zijn zaal 5
- ~~- Kaders voor inclusiever onderwijs zaal~~
- Focus op de context bij psycho-sociale problematiek zaal 1

