## 1. De school heeft een aanbod voor specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen

De school heeft een aanbod op de volgende onderdelen:

* Dyslexie en dyscalculie
* Faalangst
* Aandachtstoornissen
* Oppositioneel gedrag
* Autistisch gedrag
* Sociale vaardigheden
* Sociaal-emotionele ontwikkeling
* Leren leren en/of huiswerkbegeleiding
* Taal- en rekenbeleid
* Aanpassingen voor visueel en auditief beperkte leerlingen.

Om dit aanbod te realiseren beschikt de school over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is academisch opgeleide orthopedagoog, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen.

Daarnaast heeft de school een aantal specifieke aanpakken en methodieken om leerlingen te begeleiden. Deze aanpakken zijn bedoeld voor de begeleiding van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel, gedragsmatig of fysiek-medisch terrein.

### Toelichting

### Ambities

## 2. Een veilige omgeving

De school werkt actief aan een veilig pedagogisch klimaat. Dat blijkt uit het volgende:

* Leerlingen, ouders en medewerkers geven in jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken aan dat zij zich veilig voelen op school.
* De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
* De school heeft een onderwijsaanbod voor alle leerlingen voor het vergroten van sociale vaardigheden.
* De school hanteert een pestprotocol.
* De school hanteert een medisch protocol.

De school is zo ingericht dat leerlingen met uiteenlopende leerstijlen en (lichamelijke) kenmerken er kunnen leren:

* De school biedt individuele werkplekken,
* De school biedt prikkelarme werkplekken,
* De school biedt ruimte om te kunnen samenwerken,
* De school is toegankelijk voor rolstoelen.

## 3. De school heeft een duidelijke ondersteuning structuur.

De school heeft haar structuur vastgelegd aan de hand van duidelijk omschreven Professionele Momenten, waarin is vastgelegd hoe teamleden met aanvullende expertise en onderscheiden taken en rollen met elkaar samenwerken. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde gespreksmethodiek.

Voor leerlingen en ouders is duidelijk hoe zij een beroep kunnen doen op deze begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is.

De school werkt actief samen met ketenpartners, zoals het buurtteam, leerplicht, politie en de GGD.

### Toelichting

### Ambities

## 4. Kwaliteitszorg

Het aanbod en de structuur van ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Vastgesteld wordt of de goede ondersteuning goed geboden wordt. Ontwikkelpunten worden benoemd en verbeterd.

Jaarlijks wordt onderbouwd of de aanpakken en deskundigheden die de school heeft nog voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook ontvangen de interne specialisten die bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen jaarlijks feedback op hun functioneren. Er is ruimte voor scholing en professionele ontwikkeling van teamleden.

### Toelichting

### Ambities