

Orthopedagogische deskundigheid 'aan de poort'

Taken

- Beoordelen of een leerling behoefte heeft aan extra onderwijsondersteuning.
- Uitvoeren van (gedrags-)onderzoek bij leerlingen en het interpreteren van de uitkomsten ervan.
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, waaronder
 - Het formuleren van bevorderende en belemmerende factoren in de ontwikkeling van de leerling en
 - Stellen van onderwijskundige doelen.
 - Arrangeren van effectieve onderwijsinterventies.
- Volgen en evalueren van de ontwikkeling van leerlingen in vergelijking met het ontwikkelingsperspectief.
- Evalueren en bijstellen van arrangementen.
- (Mede-)beoordelen van de mogelijkheden van de school om ondersteuning te bieden.
- Bijdragen aan deskundigheidsbevordering van het docententeam.
- Overleggen en afstemmen met ketenpartners mbt zorg voor jeugd.
- Overleggen en afstemmen met ouders.
- Overleggen en afstemmen met mentor en vakdocenten.
- Overleggen en professionaliseren in professioneel netwerk.
- Verzorgen van schriftelijke communicatie met betrokkenen bij ondersteuning.
- Aanleveren van data voor de monitor van het samenwerkingsverband.

Kennis en Vaardigheden

- De functionaris kent de school goed, wat betreft de inhoudelijke en structurele mogelijkheden en afspraken rond ondersteuning, en kan contextgevoelig adviseren en beoordelen.
- De functionaris is in staat om situaties zowel invoelend als met professionele distantie te beoordelen.
- De functionaris is in staat (gedrags-)onderzoek bij leerlingen af te nemen.
- De functionaris beheerst gesprekstechnieken om op overeenstemming gericht overleg te kunnen voeren met betrokkenen.
- De functionaris is blijvend op de hoogte van effectieve orthopedagogische en –didactische aanpakken en heeft kennis van expertise binnen het samenwerkingsverband.
- Kent de professionele afweging en procedure rond toelating en toelaatbaarheid tot tussenvoorzieningen en het voortgezet speciaal onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

Toelichting

Ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan is de volgende tekst opgenomen over orthopedagogische deskundigheid aan de poort.

“Het vaststellen van de ondersteuningsbehoefte van een aangemelde leerling vraagt voor een klein deel van de leerlingen specifieke deskundigheid. Het gaat dan vooral om het lezen en interpreteren van aanmeldgegevens op het niveau van diagnostiek en de vertaling naar onderwijs-ondersteuningsaanbod. Het verzamelen van de juiste informatie daartoe zoals het (laten) uitvoeren van onderzoek is een belangrijk onderdeel. Het in overeenstemming met ouders opstellen van een ontwikkelingsperspectief en het uitzetten van een ondersteuningstraject binnen de school zijn bijbehorende taken. De specifieke expertise aan de poort is te vergelijken met die van een orthopedagoog (lezen-interpreteren-beoordelen-onderzoeken-orthodidactisch vertalen- volgen en evalueren). Daarnaast is in de aanmeldfase ook contact en afstemming met andere niet-onderwijs-jeugdsectoren nodig, moet er adequaat geschakeld kunnen worden naar andere scholen en speciaal onderwijs. In het laatste geval is een traject via het SWV nodig.

Het samenwerkingsverband investeert in de benodigde deskundigheid door deze financieel te faciliteren. Het samenwerkingsverband beschouwt het op peil brengen en houden van deze deskundigheid als een belangrijk onderdeel van basisondersteuning, die beduidend meer van scholen vraagt dan zij op basis van de reguliere bekostiging hoeven waar te maken.

De expertise die op deze manier binnen de school georganiseerd wordt, is niet alleen bedoeld voor het verstevigen van het aannamebeleid, maar ook voor het professionaliseren en ondersteunen van het team bij de uitvoering van basis- en extra ondersteuning, waar dat nodig is.

Het samenwerkingsverband faciliteert de intakers van scholen, door met hen een professionele kring in te richten. Binnen deze kring van intakers zal ook aandacht worden besteed aan uitwisseling van schoolondersteuningsprofielen per schoolsoort, zodat collega's goed op de hoogte zijn van de mogelijkheden van elkaars scholen. “

Verhouding beroepsprofiel NIP/NVO

De beroepsgroepen NIP (psychologen) en NVO (pedagogen) hebben gezamenlijk een beroepsprofiel opgesteld voor psychologen en pedagogen die werkzaam zijn in het onderwijs. Dit profiel is zeer uitvoerig.

Het samenwerkingsverband heeft met de vastgestelde taken, kennis en vaardigheden een beknopte omschrijving afgesproken, waaraan de deskundigheid die op alle scholen voor handen is, zal voldoen. Het meer omvattende beroepsprofiel van NIP/NVO kan schoolbesturen naar believen helpen bij het vormgeven van hun eigen beleid, maar wordt door de deelnemende besturen aan het samenwerkingsverband niet verplichtend aan elkaar opgelegd.

Een specifieke kwestie betreft het opleidingsniveau en de bevoegdheden die met de vastgestelde deskundigheid verondersteld wordt.

De deskundigheid aan de poort zoals door het samenwerkingsverband is vastgesteld, impliceert dat de school zelf in staat is om de volgende onderzoeken af te nemen en de scores ervan te interpreteren: CBCL/TRF, NPV-J of WISC. Een academisch opgeleide psycholoog of orthopedagoog is hiertoe in staat en bevoegd. De 'deskundigheid aan de poort' zal om die reden ingevuld worden op basis van universitaire opleiding.

Voor meer specifiek onderzoek naar DSM kwalificaties is een gespecialiseerde postmaster opleiding nodig, op basis waarvan de professional wordt opgenomen in een van de volgende beroepsregisters:

- register orthopedagoog-generalist NVO
- register kinder- en jeugdpsycholoog NIP
- register gezondheidspsycholoog BIG (wettelijk geregistreerd).

Deze kwalificaties en bevoegdheden zijn doorgaans niet nodig voor het realiseren van de deskundigheid aan de poort, zoals die door het samenwerkingsverband is vastgesteld. In voorkomende gevallen moet de school een beroep kunnen doen op (externe) gespecialiseerde psychologen of pedagogen.

April 2014