

Beschrijving voor VO Worddocument OP in ParnasSys korte versie

Voor die kinderen waarvan de huidige basisschool inschat dat er extra ondersteuning nodig is in het VO om deze leerling optimaal tot ontwikkeling te laten komen, wordt er voor cursusjaar 2018/2019 aanvullende informatie gedaan.

Deze beschrijving is bedoeld om:

- A. Wat vult de leerkracht van het PO in bij de overdracht van PO naar VO, en wat wordt daar mee aangegeven/bedoeld
- B. Hoe kan dit gelezen/beoordeeld worden door de intake-functionaris(-sen) in het VO

Informatie kan op verschillende wijzen worden aangeleverd

1. Meest recente OP* in ParnasSys**
of
2. Ontwikkelingsperspectief zoals gehanteerd wordt door de school met minimaal de info zoals hierboven is geformuleerd. Dit document opslaan in PDF en bestand in ParnasSys hangen.
of
3. Worddocument OP in ParnasSys korte versie. Opslaan in PDF en bestand in ParnasSys hangen.

* OP is de naam die gegeven wordt door het "systeem" ParnasSys en moet niet verward worden met Ontwikkelingsperspectief (OPP) zoals dat in het VO wordt gebruikt.

** Het ontwikkelingsperspectief in ParnasSys, zoals veel scholen al gebruiken in het PO binnen Eemland, is zeer uitgebreid. Het is niet verplicht om alle velden/notities gevuld te hebben. Doch minimaal de notities die in de handleiding zijn benoemd en die verwerkt zijn in dit document en bijbehorende Word versie.

Voorblad:

Algemene gegevens

Voornaam:

Achternaam:

Geboortedatum:

Groepsverloop:

Mailadres directie:

Mailadres ib'er:

Leerkracht:

Telefoonnummer school:

Brinnummer school:

Naam ouders en verzorgers:

Mailadres ouders:

Telefoonnummer ouders:

Ontwikkelingsperspectief (OP)

1. Integratief verklarend beeld

Het PO beschrijft:

Het gaat om de aanleiding tot het opstellen van dit document. Je beschrijft wat je ziet, welke zorgen er zijn, wat de stand van zaken is, of er diagnoses gesteld zijn; waarbij aandacht is voor de visie van school en ouders.

2. Stimulerende factoren

Wat helpt om tot ontwikkeling te kunnen komen

3. Belemmerende factoren

Wat belemmerd om tot ontwikkeling te kunnen komen

PO gebruikt: Stimulerende factoren en Belemmerende factoren;

Het gaat hier om stimulerende- en belemmerende factoren die betrekking hebben op de verschillende gebieden maar altijd gericht op de zorgen die je hebt of de ondersteuning die is geboden.

4. Onderwijsbehoeften Cognitief

Wat werkt om tot leren te kunnen komen

PO gebruikt: Leervoorwaarden;

Dit zijn alle voorwaarden die we nodig hebben om te kunnen leren. We spreken in dit item over de directe leervoorwaarden; die van de leerling zelf.

PO gebruikt: Schoolse vaardigheden

Dit zijn de vaardigheden die je nodig hebt bij het eigen maken van lezen, schrijven, rekenen en wereldoriëntatie.

PO gebruikt: Werkhouding en taakgedrag

Werkhouding heeft betrekking op de houding van de leerlingen ten aanzien van het leren op school. Een definitie van werkhouding: "de manier waarop leerlingen leerstof opnemen, verwerken en weergeven".

Taakgedrag is dát gedrag van de leerling wat we verwachten als het een taak dient uit te voeren, zoals: een kind is aan het werk, het let op, het doet mee met de instructie, het gaat na de instructie aan het werk, het blijft doorgaan tot de taak af is.

5. Onderwijsbehoeften Pedagogisch

Wat werkt om tot adequaat sociaal-emotioneel functioneren te kunnen komen.

PO gebruikt: Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan. Gedrag zijn de waarneembare en niet-waarneembare handelingen. Gedrag bestaat uit waarneembaar gedrag (dat wat je ziet), onbewust gedrag (spontane gedrag bijvoorbeeld ineens in huilen uitbarsten) en innerlijk gedrag(bijvoorbeeld dromen of nadenken).

PO gebruikt: Lichamelijk functioneren

Geheel van activiteiten die betrekking hebben op het uitvoeren van lichamelijke functies en dagelijkse routinehandelingen.

PO gebruikt: Spraak/taal ontwikkeling

Bij de spraaktaalontwikkeling gaat het om de taalinhoud, waaronder o.a. de woordenschat, de taalvorm, waaronder zinsbouw en klankontwikkeling en het taalgebruik, waaronder communicatieve vaardigheden vallen, zoals oogcontact, wederkerigheid, contactname e.d.

PO gebruikt: Creatieve ontwikkeling

Het talent om nieuwe dingen te verzinnen, om creatief bezig te zijn, het vermogen om iets nieuws te maken of te bedenken.

6. Ondersteuningsbehoeften

Wat werkte om, binnen de basisschool, Passend Onderwijs te bieden (denk aan: kennis en vaardigheden / materialen voor / meer handen in de klas in de vorm van / begeleiding of andere ondersteuning)

PO gebruikt:

Wat of wie heeft de leerkracht nodig om te zorgen dat de opgestelde doelen worden bereikt. In ParnasSys begin je deze notitie door het beschrijven van de relevante aspecten van de onderwijsleeromgeving: het gaat hierbij om relevantie informatie vanuit de omgeving waarin de leerling zich ontwikkelt die van invloed kunnen zijn op de leerontwikkeling van de leerling.

PO beschrijft:

- Pedagogisch: gedragsregels zijn afgestemd en duidelijk, model staan voor gewenst gedrag, positieve houding, investeert actief in de relatie, toont zich betrokken, is beschikbaar voor kinderen, ondersteunend en uitdaging biedend, hoge verwachtingen, benadrukt wat ze wel kunnen, verschillen zijn vanzelfsprekend, kan motiveren en activeren, zorg voor succeservaringen zodat kinderen zich competent voelen en zelfvertrouwen ontwikkelen, stimuleert zelfstandigheid

- Groepeeringsvormen: gedifferentieerde instructie (combinatie van groepsgericht, kleine groep en individueel), proactief, omgaan met verschillen in voorkennis, vermijdt dat zwakke leerlingen langdurig in homogene groepen blijven zitten.

- Klassenmanagement: regels zijn duidelijk en worden aangeleerd, bij vergeten weer opnieuw onder de aandacht, complimenterend, overgangen verlopen soepel en snel, leertijd wordt goed benut door vaste routines, planbord, vast systeem van hulp vragen, vaste looproutes, hanteren van het directe instructiemodel.
- School en groepsniveau: visie van de school over het omgaan met verschillen, goede opzet van de zorgstructuur, begeleiding is dicht bij de werkvloer, hulp buiten de groep sluit aan bij wat er in de groep geboden wordt, leerkracht is en blijft eindverantwoordelijk, school werkt constructief samen met ouders, ambities, grenzen.

Tevens beschrijf je de relevante aspecten van de opvoedingssituatie:

- Het gaat hierbij om relevantie informatie vanuit de omgeving waarin het kind zich ontwikkelt die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van de leerling. Welke factoren in het gezin, de ouder(s) of de leefomgeving belemmeren of bevorderen een goede afstemming van de opvoeding op wat het kind nodig heeft.
- Denk aan: eten en drinken, slapen, zindelijkheid, aan-en uit kleden, woonomstandigheden, goede gezondheid, hygiëne en kleding, realistische verwachtingen, taal, opvoedingsstijl, zorgen en problemen, betrokken hulpverlening, voogdij, sociale omgang met vrienden, betrokkenheid, mogelijkheden tot het ondersteunen bij het leren thuis, achter aanpak van de school staan, bijzonderheden die van belang zijn, eerdere onderzoeken, belangrijke gebeurtenissen etc.

Onderdelen bij beschrijven Ondersteuningsbehoeften

Beschrijf hierbij per onderdeel wat stimulerend of belemmerend is en waar de aangrijpingspunten liggen.

- voor de leerkracht:
- voor de school:
- voor de ouders / het gezin:
- bij de opvoeding:

7. Interventies

PO beschrijft welke interventies hebben er tot nu toe op school, bij de zorg of thuis plaatsgevonden en wat hebben deze opgeleverd.

Wie	
Wat	
Wanneer	
Doel	
Adviezen	
Effect interventie	
Verslag aanwezig in schooldossier	

(bij meerdere belangrijke interventies, de tabel kopiëren en plakken)

8. Uitstroomniveau en advies van de basisschool